



แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



**“นนทบุรีเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีความรู้
ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”**



แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนนทบุรี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภท และการอาชีวศึกษา แต่ไม่รวมถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่น ที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ รวมถึงการกำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูป การศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในเขตจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรีและหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนนทบุรี จึงได้ร่วมกัน จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อขับเคลื่อน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม โดยมีความสอดคล้องกับนโยบายและแผน เหมาะสมกับสภาพปัญหาและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป สำหรับเป็นกรอบ แนวทางในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี รวมทั้ง เพื่อให้ บรรลุผลสำเร็จตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของผู้ว่าราชการจังหวัดนนทบุรี

ในการนี้ ขอขอบคุณทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกภาคส่วน จะนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการ พัฒนาการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

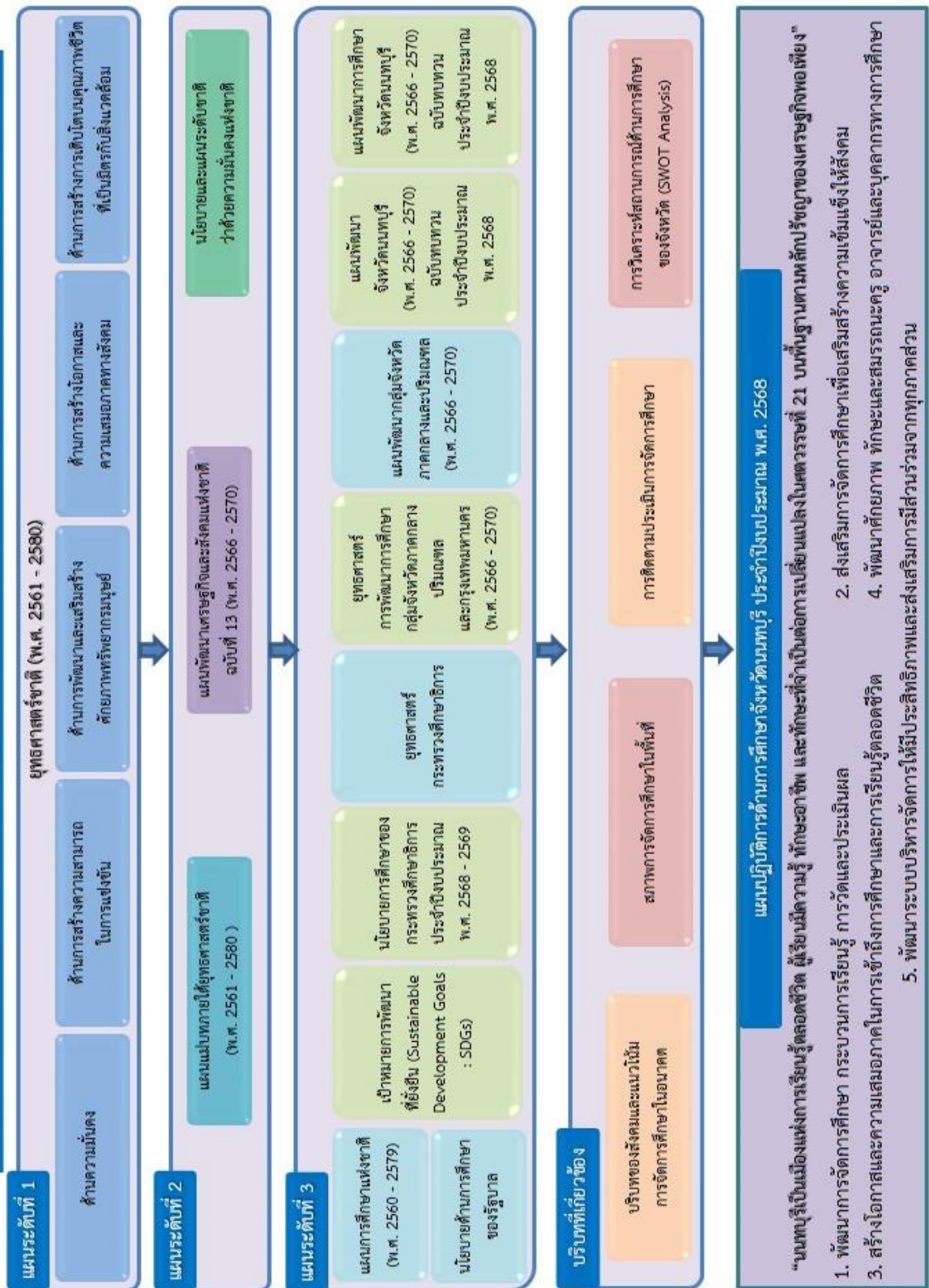
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ในห้วงที่ผ่านมา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรีและหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนนทบุรีได้ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและการพัฒนาการศึกษาที่ครอบคลุมทุกมิติ และเพื่อให้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขึ้น ภายใต้วิสัยทัศน์ “นนทบุรีเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรม จำนวน 135 โครงการ/กิจกรรม งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 953,073,460 บาท แยกตามประเด็นยุทธศาสตร์ 5 ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล (9 กลุ่มโครงการ)	32	10,746,210
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคม (6 กลุ่มโครงการ)	27	11,333,760
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5 กลุ่มโครงการ)	21	918,413,255
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (6 กลุ่มโครงการ)	26	2,460,625
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (5 กลุ่มโครงการ)	29	10,119,610
รวม	135	953,073,460

ความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ มาสู่แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภาพ	ณ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไป	1
1. ข้อมูลทั่วไปของจังหวัด	1
2. สถานการณ์และบริบทในพื้นที่	5
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ (ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560)	23
1. แผนระดับที่ 1	23
1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	23
2. แผนระดับที่ 2	27
2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	27
2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	35
2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	38
3. แผนระดับที่ 3	40
3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)	40
3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	43
3.3 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล	44
3.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	45
3.5 ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ	47
3.6 ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑล และกรุงเทพมหานคร (พ.ศ. 2566 - 2570)	48
3.7 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางและปริมณฑล (พ.ศ. 2566 - 2570)	50
3.8 แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570)	51
3.9 นโยบายและข้อสั่งการของผู้ว่าราชการจังหวัดนนทบุรี	53
3.10 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570)	53

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3 สภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่	61
1. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี	61
2. สภาพการณ์ด้านการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี	72
3. การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาของจังหวัด (SWOT Analysis)	102
ส่วนที่ 4 แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	105
ส่วนที่ 5 การนำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สู่การปฏิบัติ	185

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 ขนาดพื้นที่จำนวนตำบล หมู่บ้าน อบต. เทศบาล ชุมชน จำแนกรายอำเภอ จังหวัดนนทบุรี	2
ตาราง 2 ประชากรจากการทะเบียน จำแนกตามเพศ เป็นรายอำเภอ	3
ตาราง 3 แสดงอัตราการเพิ่มและความหนาแน่นของประชากร เป็นรายอำเภอ พ.ศ. 2564 - 2567	4
ตาราง 4 จำนวนประชากรจำแนกตามศาสนา จังหวัดนนทบุรี	4
ตาราง 5 วัด สำนักสงฆ์ โบสถ์คริสต์ มัสยิด พระภิกษุ และสามเณร เป็นรายอำเภอ	4
ตาราง 6 ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ณ ราคาประจำปี จำแนกตามสาขาการผลิต พ.ศ. 2561 - 2565	6
ตาราง 7 จำนวนสถานประกอบการอุตสาหกรรม จำนวนเงินทุน และจำนวนคนงาน รายอำเภอ พ.ศ. 2565	8
ตาราง 8 จำนวนสถานประกอบการอุตสาหกรรม จำแนกตามประเภทอุตสาหกรรม พ.ศ. 2563 - 2565	8
ตาราง 9 แสดงข้อมูลพื้นฐานด้านการเกษตรจังหวัดนนทบุรี ปี พ.ศ. 2565	11
ตาราง 10 ข้อมูลพื้นฐานด้านปศุสัตว์จังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2565	12
ตาราง 11 ข้อมูลพื้นฐานในภาพรวมด้านปศุสัตว์จังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2565	13
ตาราง 12 สถิติการท่องเที่ยวของจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2563 - 2565	14
ตาราง 13 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/ผู้สอน ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสังกัด	62
ตาราง 14 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับการศึกษา	64
ตาราง 15 จำนวนนักเรียนในสถานศึกษาภาครัฐและเอกชน ปีการศึกษา 2567 แยกตามระดับการศึกษา	64
ตาราง 16 จำนวนโรงเรียนเอกชนนอกระบบในจังหวัดนนทบุรี แบ่งตามประเภทโรงเรียนและรายอำเภอ	64
ตาราง 17 จำนวนผู้สอนและจำนวนผู้เรียนโรงเรียนเอกชนนอกระบบในจังหวัดนนทบุรี	65
ตาราง 18 โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1	65
ตาราง 19 โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2	66
ตาราง 20 ประชากรวัยเรียน (อายุ 0 - 24 ปี) ปี พ.ศ. 2567 จำแนกตามเพศ เป็นรายอำเภอ	66
ตาราง 21 ประชากรวัยเรียน (อายุ 0 - 24 ปี) ปี พ.ศ. 2567 จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา	67
ตาราง 22 ประมาณการประชากรวัยเรียน (อายุ 0 - 24 ปี) ของจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2566 - 2570 จำแนกตามอายุ	68
ตาราง 23 เด็กตกหล่นในช่วงอายุ 3-18 ปี จำแนกรายอายุ ปีการศึกษา 2566 จังหวัดนนทบุรี	69
ตาราง 24 จำนวนผู้เรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร (G - code) ปีการศึกษา 2567	70
ตาราง 25 จำนวนผู้เรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร (G-Code) จำแนกตามสัญชาติหรือชาติพันธุ์	71
ตาราง 26 ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียน จังหวัดนนทบุรี	72
ตาราง 27 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย (Mean Years of Schooling) ของประชากรวัยแรงงาน (15 - 59 ปี) ในจังหวัดนนทบุรี ปี 2564 - 2566	73

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตาราง 28 ระดับการศึกษาของประชากรวัยแรงงาน (กลุ่มอายุ 15 - 59 ปี) ปี 2564 – 2566	74
ตาราง 29 จำนวนเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2567	75
ตาราง 30 ร้อยละผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย จำแนกตามระดับชั้น จังหวัดนนทบุรี	76
ตาราง 31 อัตราการเข้าศึกษาต่อของนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2567	77
ตาราง 32 อัตราการเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1	78
ตาราง 33 อัตราการเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 และประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 (ปวช.1)	78
ตาราง 34 อัตราการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1)	78
ตาราง 35 คะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	79
ตาราง 36 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)	80
ตาราง 37 คะแนนการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	81
ตาราง 38 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) แสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษและ Walk-in)	82
ตาราง 39 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสังกัดภายในจังหวัด	83
ตาราง 40 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2564, 2565, 2566) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ	84
ตาราง 41 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสังกัดภายในจังหวัด	85
ตาราง 42 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2564, 2565, 2566) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ	86
ตาราง 43 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสังกัดภายในจังหวัด	87
ตาราง 44 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2564, 2565, 2566) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ	88
ตาราง 45 ร้อยละจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป	89
ตาราง 46 ร้อยละจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลคะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป	90
ตาราง 47 ร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป	91
ตาราง 48 ผลการทดสอบ V-NET ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2566	92

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตาราง 49 ผลการทดสอบ V-NET ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2566 รายองค์ประกอบ	92
ตาราง 50 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 จังหวัดนนทบุรี	93
ตาราง 51 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา จังหวัดนนทบุรี ระดับอิสลามศึกษา ตอนต้น (อับตีดาอียะห์) ปีการศึกษา 2566	94
ตาราง 52 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา จังหวัดนนทบุรี ระดับอิสลามศึกษา ตอนกลาง (มุตาวาตซีเตาะห์) ปีการศึกษา 2566	95
ตาราง 53 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา จังหวัดนนทบุรี ระดับอิสลามศึกษา ตอนปลาย (ซานาเวียะห์) ปีการศึกษา 2566	95
ตาราง 54 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 จังหวัดนนทบุรี	96
ตาราง 55 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566 จังหวัดนนทบุรี	97
ตาราง 56 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2566 จังหวัดนนทบุรี	97
ตาราง 57 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา 2566 จังหวัดนนทบุรี	97
ตาราง 58 สัดส่วนผู้เรียนภาครัฐเทียบกับภาคเอกชน จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับการศึกษา	98
ตาราง 59 สัดส่วนผู้เรียนสามัญศึกษาต่อผู้เรียนอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2567	99
ตาราง 60 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี	100
ตาราง 61 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี	100
ตาราง 62 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี	101

สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพ 1 แผนที่จังหวัดนนทบุรี	1
แผนภาพ 2 โครงสร้างเศรษฐกิจจังหวัดนนทบุรี	6
แผนภาพ 3 สาขาที่มีสัดส่วนในมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดนนทบุรีมากที่สุด 3 อันดับแรก ปี 2565	7
แผนภาพ 4 โครงสร้างประชากรจังหวัดนนทบุรี	16
แผนภาพ 5 ผู้มีงานทำจำแนกตามอาชีพ 5 อันดับแรก	16
แผนภาพ 6 ผู้มีงานทำจำแนกตามประเภทอุตสาหกรรมนอกภาคเกษตรกรรม 5 อันดับแรก ปี 2565	17
แผนภาพ 7 ผู้มีงานทำที่เป็นแรงงานนอกระบบ จำแนกตามอายุและเพศ จังหวัดนนทบุรี ปี 2564	18
แผนภาพ 8 ผู้มีงานทำที่เป็นแรงงานนอกระบบจังหวัดนนทบุรี จำแนกตามอาชีพ 5 อันดับแรก จังหวัดนนทบุรี ปี 2564	18
แผนภาพ 9 จำนวนตำแหน่งงานว่าง/ผู้ลงทะเบียนสมัครงาน/ผู้สมัครงาน/การบรรจุนาน จังหวัดนนทบุรี ปี 2565	19
แผนภาพ 10 ตำแหน่งงานว่าง/ผู้ลงทะเบียนสมัครงาน/การบรรจุนาน จำแนกตามเพศ จังหวัดนนทบุรี ปี 2565	20
แผนภาพ 11 ระดับของแผนตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560	23
แผนภาพ 12 วิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	26
แผนภาพ 13 ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น	35
แผนภาพ 14 กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ	40
แผนภาพ 15 จำนวนผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียน จังหวัดนนทบุรี	73
แผนภาพ 16 จำนวนเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2567	76
แผนภาพ 17 ร้อยละผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย จำแนกตามระดับชั้น จังหวัดนนทบุรี	77
แผนภาพ 18 อัตราการเข้าศึกษาต่อของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2567	77
แผนภาพ 19 คะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)	79
แผนภาพ 20 ร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน จำแนกตามคุณภาพ จังหวัดนนทบุรี	80
แผนภาพ 21 คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) จังหวัดนนทบุรี	81
แผนภาพ 22 ร้อยละการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) จำแนกตามคุณภาพ จังหวัดนนทบุรี	82
แผนภาพ 23 ผลการทดสอบ O-NET คะแนนเฉลี่ยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	83
แผนภาพ 24 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนนทบุรี เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2564, 2565, 2566)	84

สารบัญแผนภาพ (ต่อ)

	หน้า
แผนภาพ 25 ผลการทดสอบ O-NET คะแนนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	85
แผนภาพ 26 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนนทบุรี เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2564, 2565, 2566)	86
แผนภาพ 27 ผลการทดสอบ O-NET คะแนนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	87
แผนภาพ 28 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนนทบุรี เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2564, 2565, 2566)	88
แผนภาพ 29 ผลการทดสอบ V-NET ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2566 รายนามประกอบ	93
แผนภาพ 30 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 รวม 3 ระดับ	94
แผนภาพ 31 คะแนนเฉลี่ยผลผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2566	96
แผนภาพ 32 อัตราการออกกลางคันของนักเรียน จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2566	98
แผนภาพ 33 สัดส่วนผู้เรียนภาครัฐเทียบกับภาคเอกชน จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับการศึกษา	99
แผนภาพ 34 สัดส่วนผู้เรียนสามัญศึกษาต่อผู้เรียนอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2567	99

ส่วนที่ 1

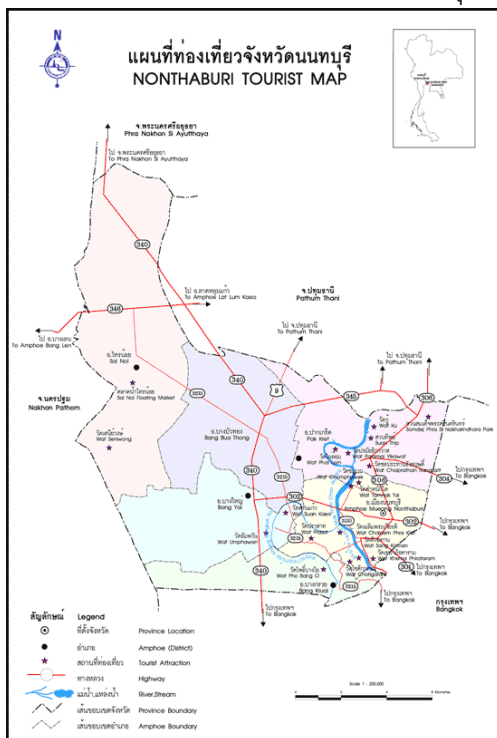
ข้อมูลสภาพทั่วไป

1. ข้อมูลทั่วไปของจังหวัด

1.1 ข้อมูลพื้นฐานทางกายภาพ

1) ที่ตั้งและขนาดพื้นที่ จังหวัดนนทบุรีตั้งอยู่ภาคกลางของประเทศไทย เป็นหนึ่งในจังหวัด ปริมาณพล คือ นนทบุรี นครปฐม สมุทรปราการ สมุทรสาคร ปทุมธานี ห่างจากกรุงเทพฯ 20 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 622.303 ตารางกิโลเมตร หรือ ประมาณ 388,939.375 ไร่ ตั้งอยู่บนเส้นรุ้งที่ 13 องศา 47 ลิปดา ถึงเส้นรุ้งที่ 14 องศา 04 ลิปดาเหนือเส้นแวงที่ 100 องศา 15 ลิปดา ถึง 100 องศา 34 ลิปดาตะวันออก อยู่สูงจากน้ำทะเลปานกลางเฉลี่ย 1.80 เมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

แผนภาพ 1 แผนที่จังหวัดนนทบุรี



ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา อำเภอลาดหลุมแก้ว และ อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี
ทิศใต้	ติดต่อกับ	เขตบางพลัด เขตตลิ่งชัน และเขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร (ฝั่งธนบุรี)
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	เขตดอนเมือง เขตหลักสี่ เขตจตุจักร และเขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร (ฝั่งพระนคร)
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	อำเภอพุทธมณฑล และ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

2) ภูมิประเทศ จังหวัดนนทบุรีตั้งอยู่บนฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยา โดยมีแม่น้ำเจ้าพระยา แบ่งพื้นที่ของจังหวัดออกเป็น 2 ส่วน คือ ฝั่งตะวันออกและฝั่งตะวันตก พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม มีคูคลองทั้งตามธรรมชาติและที่ขุดขึ้นใหม่เป็นจำนวนมากเชื่อมโยงติดต่อกัน สามารถใช้สัญจรไปมาระหว่างหมู่บ้านตำบล อำเภอ ย่านชุมชนหนาแน่นโดยทั่วไปพื้นที่ส่วนที่ห่างจากแม่น้ำและลำคลองจะเป็นสวนและไร่นา ซึ่งมักจะเกิดน้ำท่วมเสมอ แต่ในปัจจุบันพื้นที่ของจังหวัดในบางอำเภอซึ่งเคยเป็นสวนผลไม้ต่างๆ และมีเขตติดต่อกับกรุงเทพฯ เริ่มมีการเปลี่ยนแปลงเป็นที่อยู่อาศัยของประชาชน นอกจากนี้พื้นที่บางส่วนของบางอำเภอยังเป็นที่รองรับการขยายตัวในด้านอุตสาหกรรม โดยเฉพาะพื้นที่อำเภอเมืองนนทบุรี อำเภอปากเกร็ด อำเภอบางใหญ่ อำเภอบางบัวทอง ซึ่งมีการจัดสรรที่ดินและก่อสร้างโรงงานอุตสาหกรรมขึ้นอย่างหนาแน่น

3) สภาพภูมิอากาศ จังหวัดนนทบุรี มีอุณหภูมิเฉลี่ยตลอดปี 28 - 30 องศาเซลเซียส อุณหภูมิสูงสุดเฉลี่ย 32 - 34 องศาเซลเซียส และอุณหภูมิต่ำสุดเฉลี่ย 24 - 26 องศาเซลเซียส เดือนที่มีอากาศร้อนอบอ้าวที่สุดในรอบปีคือเดือนเมษายน จังหวัดนนทบุรีมีสภาพภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่มน้ำทำให้ปริมาณฝนต่างกันไม่มาก ปริมาณฝนรวมตลอดปีของพื้นที่ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 1,200 - 1,400 มิลลิเมตร เว้นแต่บริเวณบางพื้นที่ของอำเภอบางกรวย ที่มีปริมาณฝนรวมตลอดปีมากกว่า 1,400 มิลลิเมตร โดยฝนที่เกิดขึ้นเป็นฝนในฤดูมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ในช่วงฤดูฝนเป็นส่วนใหญ่ และบางปีในช่วงฤดูฝนนี้อาจมีพายุดีเปรสชันเคลื่อนผ่านเข้ามาในบริเวณจังหวัดนนทบุรีหรือใกล้เคียง ทำให้ฝนตกเพิ่มขึ้นอีก เดือนที่มีฝนตกมากที่สุดคือ เดือนกันยายน มีปริมาณฝนเฉลี่ยประมาณ 280 มิลลิเมตร พายุหมุนเขตร้อนพายุหมุนเขตร้อนที่เคยเคลื่อนผ่านเข้ามาในบริเวณจังหวัดนนทบุรีส่วนใหญ่เป็นพายุดีเปรสชันกำลังอ่อนที่ไม่มีความรุนแรงมากนัก ซึ่งอาจจะทำให้ฝนตกหนักและลมกระโชกแรงเป็นครั้งคราว บางครั้งอาจเกิดน้ำท่วมได้โดยฉับพลัน พายุดีเปรสชันที่เคยเคลื่อนผ่านเข้ามาในจังหวัดนนทบุรีส่วนมากเป็นพายุที่มีถิ่นกำเนิดจากทะเลจีนใต้ จากสถิติในคาบ 70 ปี ตั้งแต่ พ.ศ. 2494 - 2563 พบว่ามีพายุหมุนเขตร้อนเคลื่อนผ่านจังหวัดนนทบุรีทั้งหมด 3 ลูก โดยมีกำลังแรงขณะเคลื่อนผ่านเป็นพายุดีเปรสชันทั้งหมด โดยเคลื่อนเข้ามาในเดือนพฤษภาคม 1 ลูก (2504) และเดือนตุลาคม 2 ลูก (2517, 2531) ที่ตั้งสถานีอุตุนิยมวิทยาในจังหวัดนนทบุรีเนื่องจากจังหวัดนนทบุรีไม่มีสถานีอุตุนิยมวิทยา จึงใช้ข้อมูลของสถานีอุตุนิยมวิทยากรุงเทพมหานครเมือง ซึ่งเป็นสถานีใกล้เคียงเป็นข้อมูลอ้างอิงในการสรุปลักษณะภูมิอากาศ

4) การปกครอง จังหวัดนนทบุรีแบ่งการปกครองส่วนภูมิภาคออกเป็น 6 อำเภอ 52 ตำบล 328 หมู่บ้าน 317 ชุมชน ประกอบด้วย อำเภอเมืองนนทบุรี อำเภอปากเกร็ด อำเภอบางบัวทอง อำเภอบางใหญ่ อำเภอบางกรวย และอำเภอไทรน้อย มี 46 องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย

องค์การบริหารส่วนจังหวัด	1	แห่ง
เทศบาลนคร	3	แห่ง
เทศบาลเมือง	10	แห่ง
เทศบาลตำบล	10	แห่ง
องค์การบริหารส่วนตำบล	23	แห่ง

ตาราง 1 ขนาดพื้นที่จำนวนตำบล หมู่บ้าน อบต. เทศบาล ชุมชน จำแนกรายอำเภอ จังหวัดนนทบุรี

อำเภอ	เขตปกครอง						ขนาดพื้นที่ (ตร.กม.)
	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาลนคร	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	อบต.	
เมืองนนทบุรี	10	26	1	3	-	2	77.018
ปากเกร็ด	12	51	1	-	1	6	89.023
บางบัวทอง	8	73	1	5	-	3	116.439
บางกรวย	9	41	-	1	3	3	57.408
บางใหญ่	6	69	-	1	5	2	96.398
ไทรน้อย	7	68	-	-	1	7	186.017
รวมทั้งสิ้น	52	328	3	10	10	23	622.303

ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1.2 ประชากร ศาสนาและวัฒนธรรม

1.2.1 ประชากร จากสถิติของกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ วันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ. 2567 จังหวัดนนทบุรี มีประชากรรวมทั้งสิ้น 1,317,919 คน เป็นชาย 609,722 คน คิดเป็นร้อยละ 46.26 เป็นหญิง 708,197 คน คิดเป็นร้อยละ 53.74 ของประชากรทั้งหมดในจังหวัดนนทบุรี

ตาราง 2 ประชากรจากการทะเบียน จำแนกตามเพศ เป็นรายอำเภอ

อำเภอ และเขตการปกครอง	ชาย (Male)	หญิง (Female)	รวม (Total)
รวมทั้งสิ้น	609,722	708,197	1,317,919
รวมอำเภอเมืองนนทบุรี	166,127	192,485	358,612
อำเภอเมืองนนทบุรี	27,551	32,083	59,634
เทศบาลนครนนทบุรี	112,071	129,112	241,183
เทศบาลเมืองบางศรีเมือง	15,241	17,920	33,161
เทศบาลเมืองไทรมา	11,264	13,370	24,634
รวมอำเภอบางกรวย	70,883	84,074	154,957
อำเภอบางกรวย	16,983	20,085	37,068
เทศบาลเมืองบางกรวย	20,294	24,158	44,452
เทศบาลตำบลศาลากลาง	11,408	13,521	24,929
เทศบาลตำบลปลายบาง	22,198	26,310	48,508
รวมอำเภอบางใหญ่	79,829	93,332	173,161
อำเภอบางใหญ่	52,035	60,762	112,797
เทศบาลตำบลเสาธงหิน	18,241	22,123	40,364
เทศบาลตำบลบางใหญ่	6,621	7,376	13,997
เทศบาลตำบลบางม่วง	2,932	3,071	6,003
รวมอำเภอบางบัวทอง	137,927	160,235	298,162
อำเภอบางบัวทอง	71,049	81,309	152,358
เทศบาลนครบางบัวทอง	23,979	28,520	52,499
เทศบาลเมืองพิมลราช	23,889	28,185	52,074
เทศบาลเมืองบางคูรัด	19,010	22,221	41,231
รวมอำเภอไทรน้อย	36,994	40,941	77,935
อำเภอไทรน้อย	35,700	39,636	75,336
เทศบาลตำบลไทรน้อย	1,294	1,305	2,599
รวมอำเภอปากเกร็ด	117,962	137,130	255,092
อำเภอปากเกร็ด	25,423	28,622	54,045
เทศบาลนครปากเกร็ด	86,885	101,978	188,863
เทศบาลตำบลบางพลี	5,654	6,530	12,184

ที่มา : จากสถิติของกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ วันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ. 2567

ตาราง 3 แสดงอัตราการเพิ่มและความหนาแน่นของประชากร เป็นรายอำเภอ พ.ศ. 2564 - 2567

อำเภอ	ประชากร (คน)				อัตราเพิ่มของประชากร (%)					
	2564	2565	2566	2567	2565		2566		2567	
รวม	1,288,637	1,295,916	1,308,092	1,317,919	7,279	0.56	12,176	0.94	9,827	0.75
เมืองนนทบุรี	364,074	361,127	359,949	358,612	-2,947	-0.81	-1,178	-0.33	-1,337	-0.37
บางกรวย	147,182	149,652	152,508	154,957	2,470	+1.66	2,856	+1.91	2,449	+1.61
บางใหญ่	163,797	166,606	170,223	173,161	2,809	+1.70	3,617	+2.17	2,938	+1.73
บางบัวทอง	288,592	290,954	294,818	298,162	2,362	+0.82	3,864	+1.33	3,344	+1.13
ไทรน้อย	72,822	74,611	76,440	77,935	1,789	+2.43	1,829	+2.45	1,495	+1.96
ปากเกร็ด	252,170	252,966	254,154	255,092	796	+0.32	1,188	+0.47	938	+0.37

1.2.2 ศาสนาและวัฒนธรรม

1) ศาสนา

ประชาชนชาวจังหวัดนนทบุรีส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาคือ ศาสนาอิสลามและคริสต์ ศาสนสถานพื้นที่จังหวัดนนทบุรีนั้น ประกอบด้วย วัด 197 แห่ง โบสถ์ 38 แห่ง มัสยิด 19 แห่ง และสำนักสงฆ์ 1 แห่ง

ตาราง 4 จำนวนประชากรจำแนกตามศาสนา จังหวัดนนทบุรี

ศาสนา	เพศ						รวม	
	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	LGBTQI+	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
พุทธ	118,832	43.86	140,107	51.71	8	0.00	258,947	95.57
คริสต์	220	0.08	283	0.10	0	0.00	503	0.19
อิสลาม	5,545	2.05	5,903	2.18	0	0.00	11,448	4.23
ซิกข์	10	0.00	6	0.00	0	0.00	16	0.01
ฮินดู	7	0.00	4	0.00	0	0.00	11	0.00
อื่น ๆ	15	0.01	12	0.00	0	0.00	27	0.01
รวม	124,629	46.00	146,315	54.00	8	0.00	270,952	100

ที่มา : ข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน จปฐ. ปี 2567 กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย

ตาราง 5 วัด สำนักสงฆ์ โบสถ์คริสต์ มัสยิด พระภิกษุ และสามเณร เป็นรายอำเภอ

อำเภอ	วัด	สำนักสงฆ์	โบสถ์คริสต์	มัสยิด	พระภิกษุ	สามเณร
อำเภอเมืองนนทบุรี	51	-	18	4	1,135	119
อำเภอบางกรวย	49	-	2	-	796	70
อำเภอบางใหญ่	26	1	2	-	453	9
อำเภอบางบัวทอง	15	-	7	11	474	60
อำเภอไทรน้อย	16	-	2	2	262	14
อำเภอปากเกร็ด	40	-	7	2	791	84
รวม	197	1	38	19	3,911	356

ที่มา : รายงานสถิติจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2567 สำนักงานสถิติจังหวัดนนทบุรี

2) วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี

ประชากรดั้งเดิมของจังหวัดนนทบุรีประกอบไปด้วยชนชาวไทยที่สืบเชื้อสายมาจากหลายเชื้อชาติ มีทั้งไทยจีนมอญ และแขกชนชาติดั้งเดิมและเป็นชนชาติคนส่วนใหญ่ของจังหวัดนนทบุรี เป็นชนชาติไทย ซึ่งมีอยู่ทั่วไปทุกอำเภอ รองลงไปเป็นเชื้อสายจีน ซึ่งสันนิษฐานว่าเข้ามาอยู่ตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี นอกจากนี้ยังมีชนชาติที่อพยพเข้ามาภายหลังอีกสองเชื้อชาติคือชาวไทยเชื้อสายมอญ และชาวไทยเชื้อสายมลายู ซึ่งชาวไทยทั้งสองเชื้อชาตินี้อพยพมาอยู่ในจังหวัดนนทบุรีตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยา สมัยกรุงธนบุรี ตลอดจนถึงสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้น ดังปรากฏหลักฐานในอักขรานุกรมภูมิศาสตร์ไทย ดังนั้น จังหวัดนนทบุรี จึงมีขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นเมืองที่สำคัญนิยมปฏิบัติสืบทอดกันมาแต่โบราณถึงปัจจุบันคือ

งานประเพณีตักบาตรพระร้อยแปด จะจัดในวันแรม 8 ค่ำเดือน 12 ของทุกปีของอำเภอบางกรวย จะมีการแห่พระพุทธรูปที่มีชื่อเสียงจากหลายวัดไปตามลำน้ำ รุ่งขึ้นเป็นงานพิธีทำบุญตักบาตรร่วมกัน

งานสงกรานต์ของทางการของเทศบาลและของชาวมอญ จัดในช่วงวันที่ 13 - 15 เมษายน (หรือตามแต่ โอกาสสมควรในช่วงสงกรานต์) มีประกวดนางสงกรานต์หุ่นน้อยสงกรานต์ ขบวนแห่ทางหงส์ธงตะขาบ แห่น้ำหวาน และแห่ปลา (ปล่อยปลาปลอยนก) และการละเล่นของชาวมอญ

งานประเพณีรำมอญเป็นนาฏศิลป์ที่เก่าแก่อย่างหนึ่งของมอญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในอำเภอบางเกร็ด จังหวัดนนทบุรี อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ และอำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี ยังมีผู้ที่รำมอญสืบทอดมาตลอด

งานวันผลไม้จัดประมาณเดือนมิถุนายน ณ บริเวณศาลากลางเก่าติดริมแม่น้ำเจ้าพระยา เนื่องจากจังหวัดนนทบุรีเป็นดินแดนปลูกผลไม้รสดีและเพื่อส่งเสริมการเพาะปลูกของเกษตรกร

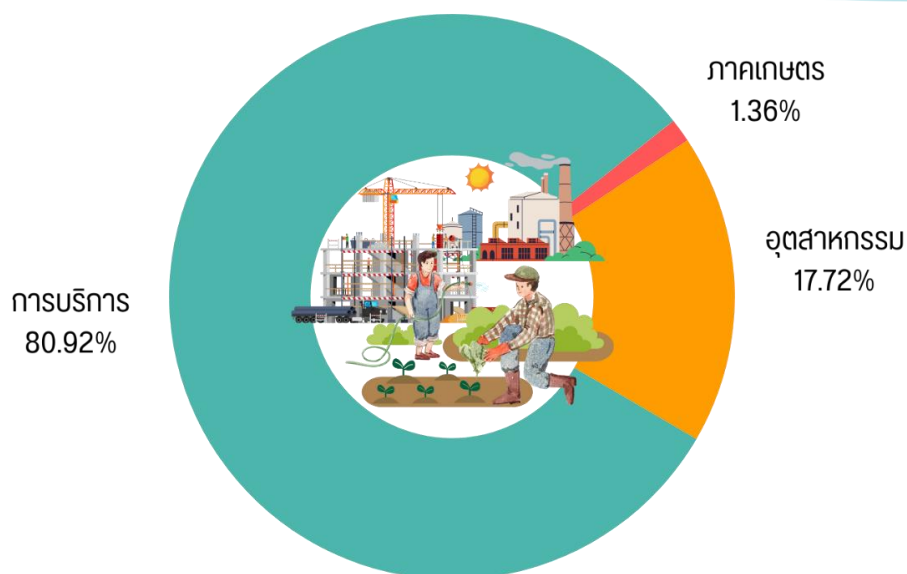
2. สถานการณ์และบริบทในพื้นที่

2.1 ด้านเศรษฐกิจ

2.1.1 โครงสร้างเศรษฐกิจ

โครงสร้างเศรษฐกิจในจังหวัดนนทบุรีประกอบด้วย ภาคเกษตร และนอกภาคเกษตร ซึ่งนอกภาคเกษตรแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ อุตสาหกรรม และการบริการ ในภาพรวมโครงสร้างเศรษฐกิจหลักของจังหวัดนนทบุรีในอดีตถึงปัจจุบันขึ้นอยู่กับภาคการบริการเป็นหลัก และมีการขยายเพิ่มขึ้นทุกปี ในปี 2565 พบว่า โครงสร้างเศรษฐกิจภาคบริการมีสัดส่วน ร้อยละ 80.92 และรองลงมา คือภาคอุตสาหกรรมมีสัดส่วน ร้อยละ 17.72 และภาคเกษตรมีสัดส่วน ร้อยละ 1.36 ตามลำดับ

แผนภาพ 2 โครงสร้างเศรษฐกิจจังหวัดนนทบุรี



ตาราง 6 ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ณ ราคาประจำปี จำแนกตามสาขาการผลิต พ.ศ. 2561 - 2565

(หน่วย : ล้านบาท)

สาขาการผลิต	2561	2562	2563	2564	2565
ภาคเกษตร	5,031	4,478	4,353	4,354	5,034
เกษตรกรรม การล่าสัตว์และการป่าไม้	5,031	4,478	4,353	4,354	5,034
ภาคนอกเกษตร	321,391	344,938	345,248	346,994	364,069
อุตสาหกรรม	58,333	62,679	59,857	63,229	65,387
การทำเหมืองแร่และเหมืองหิน	112	103	103	102	100
การผลิตอุตสาหกรรม	50,504	53,909	51,324	54,433	56,564
ไฟฟ้า ก๊าซและระบบปรับอากาศ	5,473	6,168	5,971	6,246	6,401
การประปาและการจัดการของเสีย	2,245	2,499	2,459	2,449	2,321
การบริการ	263,058	282,258	285,395	283,765	298,682
การก่อสร้าง	14,296	13,503	11,507	11,224	13,153
การขนส่ง การขายปลีก การซ่อมยานยนต์ และจักรยานยนต์	61,926	64,655	63,414	59,790	57,475
การขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า	11,926	12,471	11,473	12,492	12,428
ที่พักแรมและบริการด้านอาหาร	7,498	9,229	7,958	7,533	8,724
ข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร	23,529	26,875	29,217	28,263	30,217
การเงินและการประกันภัย	29,698	30,599	31,751	31,478	35,294
กิจกรรมเกี่ยวกับบ่อน้ำดื่ม	15,756	16,934	18,810	19,985	20,932
กิจกรรมวิชาชีพวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมทางวิชาการ	5,010	5,883	5,745	6,830	7,800
กิจกรรมการบริหาร และบริการสนับสนุนอื่นๆ	5,754	6,196	5,719	5,077	4,828
การบริหารราชการการป้องกันประเทศ ฯ	20,686	21,475	23,022	24,757	24,567
การศึกษา	7,518	7,879	7,354	7,408	7,641
กิจกรรมด้านสุขภาพ และงานสังคมสงเคราะห์	38,047	42,439	47,228	45,406	50,364

ตาราง 6 ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ณ ราคาประจำปี จำแนกตามสาขาการผลิต พ.ศ. 2561 - 2565 (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท)

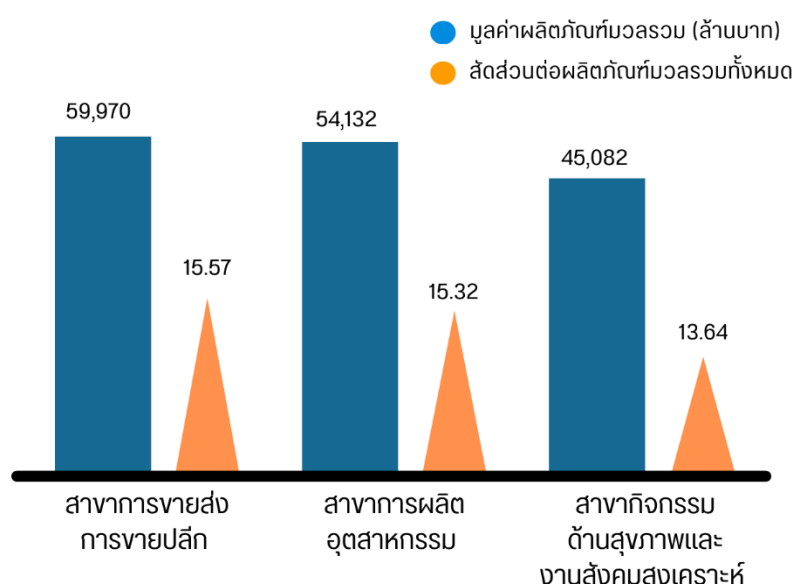
สาขาการผลิต	2561	2562	2563	2564	2565
ศิลปะ ความบันเทิง และนันทนาการ	14,352	16,872	15,641	17,818	18,757
กิจกรรมการบริการด้านอื่นๆ	7,063	7,248	6,553	5,704	6,502
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (Gross provincial product : GPP)	326,422	349,416	349,601	351,347	369,103
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อคน (บาท) (GPP per capita(Baht))	189,517	199,445	196,276	194,110	200,764
(Population)(1,000 persons)	1,722	1,752	1,781	1,810	1,838

ที่มา: รายงานสถิติจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2567 สำนักงานสถิติจังหวัดนนทบุรี

หากพิจารณาในภาพรวมโครงสร้างเศรษฐกิจหลักของจังหวัดนนทบุรีในอดีตถึงปัจจุบันขึ้นอยู่กับภาคการบริการเป็นหลัก มีการขยายเพิ่มขึ้นทุกปี ซึ่งในปี 2565 มีสัดส่วนโครงสร้างเศรษฐกิจภาคบริการ ร้อยละ 80.92 เพิ่มขึ้นจากปีก่อน ร้อยละ 0.18 และภาคอุตสาหกรรมมีสัดส่วนร้อยละ 18.01 ลดลงร้อยละ 0.29 จากปีก่อน สุดท้ายภาคเกษตร มีสัดส่วนร้อยละ 1.36 เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.12 จากปี 2564

หากพิจารณาโครงสร้างเศรษฐกิจของจังหวัดนนทบุรีเป็นรายสาขา พบว่า สาขาที่มีสัดส่วนของผลิตภัณฑ์มวลรวมมากที่สุด 3 อันดับ ประกอบด้วย อันดับ 1 คือ สาขาการขายส่งการขายปลีก มูลค่า 59,970 ล้านบาท อันดับ 2 คือ สาขาการผลิตอุตสาหกรรม มีมูลค่า 54,132 ล้านบาท และอันดับ 3 กิจกรรมด้านสุขภาพและงานสังคมสงเคราะห์ มูลค่า 45,082 ล้านบาท โดยจะเห็นได้ว่าการปรับตัวเพิ่มขึ้นของรายได้ของผู้ประกอบการขายค้าส่งค้าปลีกขยายตัวเพิ่มขึ้น และคาดว่าประชาชนจะบริโภคสินค้าและบริการเพิ่มขึ้น

แผนภาพ 3 สาขาที่มีสัดส่วนในมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดนนทบุรี มากที่สุด 3 อันดับแรก ปี 2565



2.1.2 อุตสาหกรรม

สำหรับในภาคอุตสาหกรรม โดยในปี พ.ศ. 2565 มีสถานประกอบการทั้งสิ้น 1,582 แห่ง เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาร้อยละ 1.54 มีจำนวนเงินลงทุนทั้งสิ้น 112,900.92 ล้านบาท มีคนงานในสถานประกอบการ 75,896 คน ส่วนใหญ่ประกอบอุตสาหกรรมประเภทผลิตภัณฑ์โลหะ จำนวน 212 แห่ง รองลงมาเป็นอุตสาหกรรมประเภทขนส่งจำนวน 165 แห่ง และอุตสาหกรรมประเภทเคมี จำนวน 140 แห่ง และประกอบอุตสาหกรรมที่น้อยที่สุด คืออุตสาหกรรมประเภทปิโตรเคมีและผลิตภัณฑ์ จำนวน 7 แห่ง โดยโรงงานอุตสาหกรรมส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่อำเภอบางบัวทอง จำนวน 385 แห่ง วงเงินลงทุน 23,082.72 ล้านบาท รองลงมาที่อำเภอไทรน้อย จำนวน 374 แห่ง วงเงินลงทุน 26,294.97 ล้านบาท และอำเภอปากเกร็ด จำนวน 268 แห่ง วงเงินลงทุน 28,142.20 ล้านบาทตามลำดับ และมีโรงงานอุตสาหกรรมน้อยที่สุดอยู่ที่อำเภอบางกรวย จำนวน 140 แห่ง วงเงินลงทุน 23,342.89 ล้านบาท

ตาราง 7 จำนวนสถานประกอบการอุตสาหกรรม จำนวนเงินทุน และจำนวนคนงาน รายอำเภอ พ.ศ. 2565

อำเภอ	สถานประกอบการอุตสาหกรรม	เงินทุน (ล้านบาท)	คนงาน (คน)		
			รวม	ชาย	หญิง
รวม	1,582	112,900.92	75,896	38,593	37,303
เมืองนนทบุรี	233	8,119.50	14,952	7,088	7,864
บางกรวย	140	23,342.89	4,914	2,716	2,198
บางใหญ่	175	11,213.67	6,172	3,382	2,790
บางบัวทอง	385	23,082.72	13,941	8,629	5,312
ไทรน้อย	374	28,142.20	16,464	9,696	6,768
ปากเกร็ด	275	18,999.94	19,453	7,082	12,371

ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตาราง 8 จำนวนสถานประกอบการอุตสาหกรรม จำแนกตามประเภทอุตสาหกรรม พ.ศ. 2563 - 2565

ประเภทอุตสาหกรรม	ปี พ.ศ.			อัตราการเปลี่ยนแปลง	
	2563	2564	2565	2564	2565
รวม	1,534	1,558	1,582	1.56	1.54
การเกษตร	34	34	34	-	-
อาหาร	125	128	131	2.40	2.34
เครื่องดื่ม	11	12	13	9.09	8.33
สิ่งทอ	33	33	33	-	-
เครื่องแต่งกาย	31	31	29	-	-6.45
เครื่องหนัง	8	8	8	-	-
ไม้และผลิตภัณฑ์จากไม้	123	118	117	-4.07	-0.85
เฟอร์นิเจอร์และเครื่องเรือน	82	82	82	-	-
กระดาษและผลิตภัณฑ์จากกระดาษ	29	32	34	10.34	6.25
สิ่งพิมพ์	45	46	45	2.22	-

ตาราง 8 จำนวนสถานประกอบการอุตสาหกรรม จำแนกตามประเภทอุตสาหกรรม พ.ศ. 2563 - 2565 (ต่อ)

ประเภทอุตสาหกรรม	ปี พ.ศ.			อัตราการเปลี่ยนแปลง	
	2563	2564	2565	2564	2565
เคมี	128	137	140	7.03	2.19
ปิโตรเคมีและผลิตภัณฑ์	7	7	7	-	-
ยาง	21	21	20	-	-4.76
พลาสติก	120	119	123	-0.83	3.36
อโลหะ	106	109	112	2.83	2.75
โลหะ	12	13	14	8.33	7.69
ผลิตภัณฑ์โลหะ	203	205	212	0.99	3.41
เครื่องจักรกล	72	71	72	-1.39	1.41
ไฟฟ้า	55	59	59	7.27	-
ขนส่ง	159	162	165	1.89	1.85
อื่นๆ	130	131	132	0.77	0.76

ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

การจดทะเบียนโรงงานอุตสาหกรรม ปัจจุบันจังหวัดนนทบุรีมีโรงงานอุตสาหกรรมในปี พ.ศ. 2565 มีสถานประกอบการทั้งสิ้น 1,582 แห่ง สำหรับการจดทะเบียนโรงงานใหม่ในจังหวัด พบว่ามีการจดทะเบียนใหม่รวม 35 ราย ทุนจดทะเบียน 2,504.19 ล้านบาท เกิดการจ้างแรงงานเพิ่มขึ้น 1,127 คน โดยประเภท อุตสาหกรรมที่มีการจดทะเบียนโรงงานจำนวนสูงสุด คือ อุตสาหกรรมเคมี จำนวน 5 ราย วงเงินลงทุนจำนวน 159.10 ล้านบาท เกิดการจ้างแรงงาน จำนวน 170 คน และมีโรงงานที่ปิดกิจการในปีนี้ จำนวนทั้งหมด 11 ราย โดยเป็นอุตสาหกรรมและผลิตภัณฑ์จากไม้มากที่สุด จำนวน 2 ราย

ทิศทางการลงทุนอุตสาหกรรมของจังหวัดนนทบุรี ในปี 2565 มีการขยายตัวลดลงจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ 48.01 จะเห็นได้จากประเภทอุตสาหกรรมที่มีการจดทะเบียนนิติบุคคลตั้งใหม่สูงสุด 5 อันดับแรก คือ อุตสาหกรรมอื่นๆ มีทุนจดทะเบียนทั้งสิ้น 755.14 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 27.64 ของทุนจดทะเบียนทั้งหมด รองลงมาคือ อุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์โลหะ มีทุนจดทะเบียนทั้งสิ้น 542.53 ล้านบาท (ร้อยละ 19.86) อุตสาหกรรมอาหาร มีทุนจดทะเบียนทั้งสิ้น 416 ล้านบาท (ร้อยละ 15.23) อุตสาหกรรมพลาสติก มีทุนจดทะเบียนทั้งสิ้น 299.34 ล้านบาท (ร้อยละ 10.96) และอุตสาหกรรมไฟฟ้า มีทุนจดทะเบียนทั้งสิ้น 181.91 ล้านบาท (ร้อยละ 6.66)

ภาพรวมจากการวิเคราะห์ความสามารถในการแข่งขันของภาคอุตสาหกรรมในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี ในปี 2565 การผลิตภาคอุตสาหกรรมจังหวัดนนทบุรี โดยเฉพาะ อุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์โลหะ ถึงแม้ในช่วงที่ผ่านมาได้รับผลกระทบจากภาวะเศรษฐกิจทั้งในประเทศ และต่างประเทศที่ผันผวนจากการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) แต่อย่างไรก็ตามในปี 2565 จะเห็นว่าการจดทะเบียนโรงงานอุตสาหกรรมที่ประกอบกิจการใหม่ประเภทอุตสาหกรรมมีถึง 8 รายนั้น ชี้ให้เห็นว่าศักยภาพในการผลิตผลิตภัณฑ์โลหะในจังหวัดนนทบุรีมีมาก ประกอบกับจังหวัดนนทบุรีพื้นที่ที่ติดต่อกับกรุงเทพมหานครค่อยๆ เปลี่ยนเป็นพื้นที่การค้า และการลงทุน และเป็นที่อยู่อาศัยของประชากรที่อพยพมาจากทุกภาคของประเทศ และเป็นพื้นที่รองรับการขยายตัวด้านอุตสาหกรรม จังหวัดนนทบุรีจึงเป็นศูนย์กลางความเจริญแห่งใหม่ มีศักยภาพสูง และมีการจัดเตรียมสาธารณูปโภคพื้นฐาน เพื่อรองรับการพัฒนาเมืองที่เติบโตอย่างรวดเร็วและเป็นพื้นที่รองรับการขยายตัวด้านอุตสาหกรรม จังหวัดนนทบุรีจึงเป็นศูนย์กลางความเจริญแห่งใหม่สำหรับความร่วมมือของผู้ประกอบการในพื้นที่มีศักยภาพทั้งด้านการบริหาร และด้านการผลิตที่เข้มแข็ง แต่ยังคงขาดการบริหารจัดการ

ด้านวัตถุดิบอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะกลุ่ม SMEs วิสาหกิจชุมชน/OTOP และยังขาดการรวมกลุ่ม ทำให้ไม่มีอำนาจในการต่อรอง และการประชาสัมพันธ์ยังไม่ทั่วถึง

สิ่งที่เป็นวิกฤติและความท้าทายสำคัญ คือการรับมือกับผลกระทบการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของสถานประกอบการ การส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสรรคเทคโนโลยีนวัตกรรมการผลิตที่แข่งขันได้ ที่ลดต้นทุนการผลิต การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบริการ การเชื่อมโยง กระบวนการผลิตกับชุมชนในรูปแบบของห่วงโซ่คุณค่าการผลิต เพื่อการสร้างงานอาชีพในพื้นที่ การส่งเสริม การพัฒนาอุตสาหกรรมให้เป็นการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมการนำ BCG Model มายกระดับการสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มในอุตสาหกรรม พร้อมทั้งเร่งสนับสนุน การสร้าง และพัฒนากำลังคนคุณภาพ รองรับการเติบโตของอุตสาหกรรม และการนำเทคโนโลยีนวัตกรรมเพื่อการยกระดับอุตสาหกรรมของจังหวัด และการส่งเสริมขีดความสามารถของสถานประกอบการในการพัฒนาสู่ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ ที่เน้นการให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีดิจิทัล การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งการสนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถของพนักงานให้มีทักษะแห่งอนาคต เพื่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พร้อมทั้งการปรับปรุง และพัฒนาบริการของรัฐในการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ประกอบการที่สะดวก รวดเร็ว ลดต้นทุน

2.1.3 ภาคเกษตร

1) การเกษตร

การเกษตรในจังหวัดนนทบุรี มีพื้นที่ 388,939.38 ไร่ ประชากร 1,288,604 คน มีพื้นที่การเกษตร 100,196.65 ไร่ เกษตรกรในระบบทะเบียนเกษตรกร 11,741 ราย ปรับปรุงทะเบียนเกษตรกร ปี 2565 แหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร จำนวน 32 แห่ง ที่สำคัญ ได้แก่ (1) วิสาหกิจชุมชนตาชยายสา (2) สวนบัววิคตอเรีย (3) สวนลัดดาวัลย์ (วิสาหกิจชุมชนกลุ่มอาชีพสหกรณ์ศาลากลางรักพัฒนา) แปลงใหญ่ จำนวน 23 แปลง พื้นที่ 10,960.25 ไร่ เกษตรกร 1,080 ราย (ข้าว 11 แปลง ทูเรียน 5 แปลง ผัก 2 แปลง กล้วย 1 แปลง กล้วยไม้ 1 แปลง ไม้ดอกไม้ประดับ 1 แปลง แพะ 1 แปลง และปลาตะเพียน 1 แปลง) ศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าการเกษตร (ศพก.) จำนวน 6 แห่ง (ข้าว 4 แห่ง อำเภอไทรน้อย อำเภอบางใหญ่ อำเภอบางบัวทอง และอำเภอบางกรวย / ทูเรียน 2 แห่ง อำเภอเมือง และอำเภopakเกร็ด) ศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าการเกษตร (ศพก.) เครือข่าย จำนวน 131 ศูนย์ ได้แก่ อำเภอเมืองนนทบุรี 22 ศูนย์ อำเภอบางกรวย 21 ศูนย์ อำเภอบางใหญ่ 22 ศูนย์ อำเภอบางบัวทอง 27 ศูนย์ อำเภอไทรน้อย 18 ศูนย์ และอำเภopakเกร็ด 21 ศูนย์ กลุ่มวิสาหกิจชุมชน 309 กลุ่ม 2,986 ราย กลุ่มแม่บ้านเกษตรกร 42 กลุ่ม 518 ราย กลุ่มยุวเกษตรกร 47 กลุ่ม 585 ราย และกลุ่มส่งเสริมอาชีพ 22 กลุ่ม 375 ราย และอาสาสมัครเกษตร (อกม.) 284 ราย Smart Farmer 956 ราย และ Young Smart Farmer 232 ราย

ตาราง 9 แสดงข้อมูลพื้นฐานด้านการเกษตรจังหวัดนนทบุรี ปี พ.ศ. 2565

อำเภอ	จำนวน ครัวเรือน ทั้งหมด (หลังคา เรือน)	จำนวน ครัวเรือน เกษตรกร (ราย)	จำนวนพื้นที่ การเกษตร (ไร่)	ข้าว		ผัก		ทุเรียน	
				ครัวเรือน (ราย)	เพาะปลูก (ไร่)	ครัวเรือน (ราย)	เพาะปลูก (ไร่)	ครัวเรือน (ราย)	เพาะปลูก (ไร่)
เมืองนนทบุรี	212,703	1,014	2,412.92	1	25	16	4.34	638	1,167
บางกรวย	80,465	1,251	3,231.00	31	847	120	235	147	312
บางใหญ่	91,412	2,246	14,237.11	659	10,804	199	384.34	105	227
บางบัวทอง	153,328	1,739	13,498.75	722	12,677	65	340	35	33
ไทรน้อย	170,997	4,217	62,109.74	2,733	57,989	298	1,202.54	12	45
ปากเกร็ด	37,312	1,274	4,707.13	156	2,822	112	29.9	227	344
รวม	746,217	11,741	100,196.65	4,302	85,164	810	2,196.12	1,164	2,128

ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สถานการณ์และแนวโน้มด้านการเกษตรจังหวัดนนทบุรี มีพื้นที่เกษตรกรรมที่สร้างผลผลิตที่มีชื่อเสียง โดยเฉพาะผลไม้ อาทิเช่น ทุเรียนนนท์ พร้อมทั้งจะเป็นผลไม้นนทบุรีการันตี และเป็นผลไม้ประจำจังหวัดนนทบุรี แต่ปัจจุบันมีการจัดสรรพื้นที่เพื่อก่อสร้างอาคารที่อยู่อาศัย หมู่บ้านจัดสรร คอนโดมิเนียม โรงงานอุตสาหกรรม และสถานประกอบการธุรกิจเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมากอย่างรวดเร็ว ทำให้พื้นที่การเกษตรของจังหวัดลดลง จังหวัดนนทบุรีมีการส่งเสริมเกษตร โดยการบูรณาการกับหน่วยงานทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาอาชีพการเกษตรด้วย "ตลาดนำการผลิต" ผ่านกลไก ศพก. และเครือข่ายสู่แปลงใหญ่ด้วยมาตรฐาน GAP และ สินค้า GI เชื่อมโยงช่องทางการตลาดต่างๆ โดยมีการจัดตลาดเกษตรกร จำนวน 5 แห่ง ได้แก่ 1) สถาบันโรคทรวงอก กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข 2) สถาบันบำราศนราดูร 3) ตลาด อย. กระทรวงสาธารณสุข 4) ศาลากลาง จังหวัดนนทบุรี 5) ศาลอาญา รัชดาภิเษก และตลาดที่ 6) ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซา เวสต์เกต

2) การปศุสัตว์

ปศุสัตว์ในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี รวมเกษตรกรเลี้ยงสัตว์ทั้งหมด จำนวน 3,959 ราย และไม่มีเกษตรกรปลูกหญ้า/พืชอาหารสัตว์ โดยมีเกษตรกรเลี้ยงไก่พื้นเมืองมากที่สุด จำนวน 3,458 ราย จำนวนไก่พื้นเมืองที่เลี้ยงทั้งหมด จำนวน 93,300 ตัว รองลงมาเกษตรกรเลี้ยงโคเนื้อ จำนวน 321 ราย จำนวนโคเนื้อที่เลี้ยงทั้งหมด จำนวน 2,221 ตัว และไม่มีเกษตรกรที่เลี้ยงโคนมในจังหวัดนนทบุรีและมีพื้นที่ปลูกหญ้า/พืชอาหารสัตว์ จำนวน 107.50 ไร่

ตาราง 10 ข้อมูลพื้นฐานด้านปศุสัตว์จังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2565

การปศุสัตว์		อำเภอ						รวม
		เมืองนนทบุรี	บางกรวย	บางใหญ่	บางบัวทอง	ไทรน้อย	ปากเกร็ด	
โคเนื้อ	จำนวน (ตัว)	70	8	82	1,520	218	323	2,221
	เกษตรกร (ราย)	10	2	4	242	15	48	312
โคนม	จำนวน (ตัว)	0	0	0	0	0	0	0
	เกษตรกร (ราย)	0	0	0	0	0	0	0
กระบือ	จำนวน (ตัว)	2	0	15	51	45	89	202
	เกษตรกร (ราย)	1	0	3	14	6	15	39
ไก่พื้นเมือง	จำนวน (ตัว)	13,413	1,753	11,769	27,934	36,240	2,191	93,300
	เกษตรกร (ราย)	411	263	604	708	902	570	3,458
ไก่เนื้อ	จำนวน (ตัว)	0	5	45	18,309	50	0	18,409
	เกษตรกร (ราย)	0	1	2	22	1	0	26
ไก่ไข่	จำนวน (ตัว)	288	1,220	847	1,681	1,858	798	6,692
	เกษตรกร (ราย)	24	30	35	69	37	28	223
ไก่ลูกผสม	จำนวน (ตัว)	0	0	0	4,060	0	0	4,060
	เกษตรกร (ราย)	0	0	0	4	0	0	4
เป็ดเทศ	จำนวน (ตัว)	238	4	392	2,660	575	203	4,072
	เกษตรกร (ราย)	14	2	33	105	22	58	234
เป็ดเนื้อ	จำนวน (ตัว)	4	0	35	1,336	6	19	1,400
	เกษตรกร (ราย)	1	0	4	55	1	7	68
เป็ดไข่	จำนวน (ตัว)	35	11	354	23,132	21,614	14	45,160
	เกษตรกร (ราย)	3	5	18	70	33	2	131
แพะ	จำนวน (ตัว)	253	4	18	3,389	779	285	4,728
	เกษตรกร (ราย)	11	1	2	209	29	32	284
แกะ	จำนวน (ตัว)	25	0	0	132	10	11	178
	เกษตรกร (ราย)	1	0	0	16	1	2	20
นกกระทา	จำนวน (ตัว)	0	0	0	200	2800	0	3,000
	เกษตรกร (ราย)	0	0	0	1	2	0	3

ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตาราง 11 ข้อมูลพื้นฐานในภาพรวมด้านปศุสัตว์จังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2565

อำเภอ	เกษตรกรเลี้ยงสัตว์ (ราย)	เกษตรกรที่ปลูกพืชอาหารสัตว์ (ราย)
เมืองนนทบุรี	440	0
บางกรวย	298	0
บางใหญ่	655	0
บางบัวทอง	941	0
ไทรน้อย	976	0
ปากเกร็ด	649	0
รวม	3,959	0

ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

3) ด้านประมง

เนื่องจากจังหวัดนนทบุรี ตั้งอยู่ในเขตที่ราบลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาตอนล่างมีแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่านแบ่งพื้นที่จังหวัดออกเป็น 2 ส่วน ในแนวเหนือ-ใต้ พื้นที่บางส่วนเป็นเขตเมืองมีประชากรอยู่อย่างหนาแน่นและบางส่วนเป็นที่ราบลุ่มมีน้ำท่วมถึง มีคลองเชื่อมโยกันจำนวนมากหลายสาย การทำการเกษตรเป็นแบบเกษตรผสมผสาน เช่น ทำสวนทำนา และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด

ด้วยสภาพพื้นที่ที่มีแม่น้ำ ลำคลองสาขามาก เหมาะแก่การเป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์น้ำ จังหวัดนนทบุรีได้ประกาศพื้นที่ที่เหมาะสมต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรสัตว์น้ำ บริเวณพระอาราม หรือปูชนียสถาน สถานที่ราชการ หรือเขตติดต่อกับสถานที่ดังกล่าว และบริเวณประตูน้ำ ฝาย หรือทำนบ เป็นที่รักษาพันธุ์สัตว์น้ำ โดยห้ามมิให้บุคคลใดทำการประมง หรือเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ เว้นแต่ได้รับอนุญาตจากอธิบดี โดยจังหวัดนนทบุรีได้ประกาศพื้นที่เป็นที่รักษาพันธุ์สัตว์น้ำ จำนวน 132 แห่ง จำแนกเป็น อำเภอเมืองนนทบุรี จำนวน 43 แห่ง อำเภอปากเกร็ด จำนวน 32 แห่ง อำเภอบางกรวย จำนวน 30 แห่ง อำเภอบางใหญ่ จำนวน 20 แห่ง อำเภอบางบัวทอง จำนวน 5 แห่ง และอำเภอไทรน้อย จำนวน 2 แห่ง การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในจังหวัดนนทบุรีมีเกษตรกรผู้เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำทั้งหมด 2,079 ราย พื้นที่ 4,780.87 ไร่ ดังนี้

การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด ส่วนใหญ่เป็นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำแบบยังชีพ เป็นการทำการเกษตรแบบผสมผสาน เช่น เลี้ยงปลาในบ่อดิน ในร่องสวน และในนาข้าว โดยกลุ่มสัตว์น้ำที่นิยมเลี้ยง 3 อันดับแรก ได้แก่ ปลากินพืช ซึ่งส่วนใหญ่ แล้วจะเป็นการเลี้ยงปลานิล ตะเพียน ปลานวลจันทร์ ปลาช่อน และปลาแรด เนื่องจากเป็นปลาที่เลี้ยงง่าย โตเร็ว มีจำนวน 1,688 ราย 2,432 บ่อ พื้นที่ 3,732.81 ไร่ รองลงมาคือการเลี้ยงปลาดุก จำนวน 335 ราย 661 บ่อ พื้นที่ 675.46 ไร่ และกลุ่มปลาสวยงาม เช่น ปลาคาร์พ ปลากัด และปลาหมอสี จำนวน 29 ราย พื้นที่ 18.23 ไร่ ส่วนที่เหลือจะเป็นสัตว์น้ำอื่นๆ เช่น กบ ปลาช่อน ปลาหมอ จำนวน 12 ราย พื้นที่ 11.49 ไร่ และถ้าจำแนกการเลี้ยงสัตว์น้ำจืดเป็นรายอำเภอ พบว่าอำเภอที่มีการเลี้ยงสัตว์น้ำมาก 3 อันดับแรก ประกอบด้วย อำเภอไทรน้อย มีเกษตรกรเลี้ยงสัตว์น้ำจำนวน 974 ราย 1,336 บ่อ พื้นที่ 2,001.63 ไร่ อำเภอบางบัวทอง จำนวน 473 ราย 1,273 บ่อ พื้นที่ 1,008.27 ไร่ และอำเภอบางใหญ่ จำนวน 336 ราย 707 บ่อ พื้นที่ 657.13 ไร่

สิ่งสำคัญและความท้าทาย คือ การสร้างคุณค่ามูลค่าของผลผลิตประมงพื้นบ้าน วิสาหกิจชุมชนต่อเนื่องจากภาคการเกษตรในการพัฒนาระบบเศรษฐกิจชีวภาพ ส่งเสริมผู้ประกอบการที่มีความพร้อมในการพัฒนาอุตสาหกรรมสีเขียว สนับสนุนชุมชนต้นแบบโมเดลเศรษฐกิจ BCG การพัฒนาการเกษตรโดยให้ความสำคัญกับการยกระดับความสามารถในการแข่งขัน ทั้งพืช ปศุสัตว์ และประมง เพื่อสร้างรายได้และพัฒนาคุณภาพชีวิตให้แก่เกษตรกร เน้นการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการผลิตในภาคเกษตรไปสู่สินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์ที่มีมูลค่าสูง โดยอาศัยการยกระดับการผลิตให้เข้าสู่คุณภาพมาตรฐานความปลอดภัย ทำให้การผลิตสินค้าเกษตรต้องมีการปรับตัวเข้าสู่ระบบคุณภาพมาตรฐานความปลอดภัยของอาหาร เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและภาพลักษณ์ที่ดีต่อสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องตลอดห่วงโซ่

2.1.4 การท่องเที่ยว

การท่องเที่ยวของจังหวัดนนทบุรี ปี 2565 มีผู้เยี่ยมเยือนทั้งหมดจำนวน 2,489,983 คน ส่วนใหญ่เป็นผู้เยี่ยมเยือนเป็นชาวไทย จำนวน 2,410,975 คน และชาวต่างชาติ จำนวน 79,008 คน ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมามีอัตราการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีผู้ติดเชื้อลดลง และมีการเปิดประเทศให้นักท่องเที่ยวเข้ามาท่องเที่ยวในประเทศไทย จึงส่งผลนักท่องเที่ยวเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ตาราง 12 สถิติการท่องเที่ยวของจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2563 - 2565

รายการ	2563	2564	2565	อัตราการเปลี่ยนแปลง (%)	
				2564	2565
อัตราการเข้าพัก	26.80	9.59	41.44	-17.21	332.12
จำนวนผู้เข้าพัก (คน)	397,008	140,648	702,096	-64.57	399.19
จำนวนผู้เยี่ยมเยือนทั้งหมด (คน)	1,375,546	579,109	2,489,983	-57.89	329.97
ผู้เยี่ยมเยือนคนไทย (คน)	1,337,546	576,859	2,410,975	-56.87	317.95
ผู้เยี่ยมเยือนชาวต่างชาติ (คน)	37,530	2,250	79,008	-94.00	3,411.47
รายได้จากผู้เยี่ยมเยือน (ลบ.)	1,848.00	720.00	3,166.41	-61.04	339.78
รายได้จากผู้เยี่ยมเยือนคนไทย (ลบ.)	1,736.80	717.33	3,060.31	-58.70	326.63
รายได้จากผู้เยี่ยมเยือนชาวต่างชาติ (ลบ.)	111.30	2.73	106.10	-97.54	3,786.45

ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

การท่องเที่ยวจังหวัดนนทบุรีปรับตัวดีขึ้นค่อนข้างมาก ปัจจุบันมีการลงทุนด้านสถานพักผ่อนประเภทรีสอร์ตเพิ่มขึ้น ส่วนหนึ่งมาจากศักยภาพของจังหวัดมีการคมนาคมสะดวกทั้งทางบกและทางน้ำ และมีความหลากหลายด้านแหล่งท่องเที่ยว ทั้งด้านประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิตชุมชนไทยดั้งเดิม ชุมชนไทย-มอญ ตลาดน้ำ และอยู่ติดกรุงเทพมหานคร การท่องเที่ยวส่วนใหญ่จึงมีลักษณะไปเช้า-เย็นกลับ โดยเที่ยววันหยุดสุดสัปดาห์และวันหยุดนักขัตฤกษ์ตามแหล่งท่องเที่ยวที่น่าสนใจ ได้แก่ เกาะเกร็ด วัดเฉลิมพระเกียรติวรวิหาร ศูนย์บริการท่องเที่ยวเกษตรบางรักน้อย ตลาดน้ำบางคูเวียง ตลาดน้ำวัดตะเคียน ตลาดน้ำแสงสิริธรรม ถนนสายดอกไม้ (ถนนกาญจนาภิเษก อำเภอบางใหญ่ มีร้านจำหน่ายไม้ดอกไม้ประดับจำนวนมากตามริมถนน 2 ฝั่ง) พิพิธภัณฑ์เขาสัตว์ บ้านครุมนตริตราโมท (เป็นพิพิธภัณฑ์ที่เก็บสิ่งของโบราณที่มีคุณค่าทางประวัติศาสตร์ บ้านครุมนตริตราโมทศิลปะแห่งชาติ) วัดสวนแก้ว วัดสังฆทาน (สถานที่ปฏิบัติธรรม) วัดบัวขวัญ วัดบรมราชากาญจนาภิเษกอนุสรณ์ (วัดเล่งเน่ยยี่ 2) พิพิธภัณฑ์ และศูนย์ฝึกอบรมการแพทย์แผนไทย พิพิธภัณฑ์

ศูนย์ ทอย มิวเซียม ศูนย์แสดงสินค้า และการประชุมอิมแพ็คเมืองทองธานี (สถานที่ประชุมสัมมนา แสดงสินค้า คอนเสิร์ต และอื่นๆ มากมาย) ภาครัฐและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการจัดงานประชุมสัมมนาและงานแสดงสินค้าและบริการ รวมทั้งงานส่งเสริมการท่องเที่ยวต่างๆ ที่ส่งผลให้มีผู้เยี่ยมชมเพิ่มขึ้น

2.2 ด้านสังคมและความมั่นคง

2.2.1 ด้านสังคม

1) ลักษณะทางสังคม

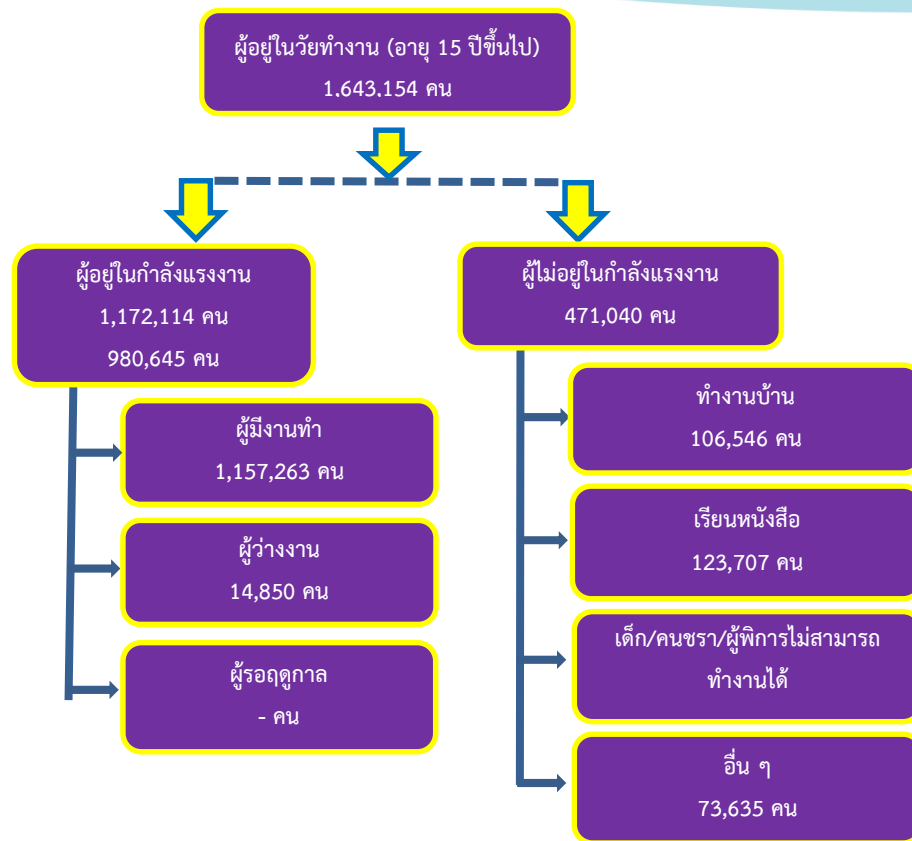
จังหวัดนนทบุรี มีลักษณะเป็นเมืองแห่งการอยู่อาศัยที่มีการบริหารจัดการที่ดี ไม่แออัด และไม่ก่อให้เกิดมลภาวะ เป็นเมืองศูนย์กลางราชการ ศูนย์กลางการท่องเที่ยวทั้งทางบกและทางน้ำ และเป็นเมืองวิถีชีวิตแบบดั้งเดิมที่มีความเจริญ มีความพร้อมด้านโครงสร้างบริการขั้นพื้นฐานและการคมนาคมที่ครบวงจร จึงทำให้จังหวัดนนทบุรีเป็นจังหวัดที่ประกอบไปด้วย นิคมอุตสาหกรรม ห้างสรรพสินค้าขนาดใหญ่ ส่วนราชการ องค์การอิสระ ศูนย์แสดงสินค้าระดับชาติ แหล่งที่อยู่อาศัย และสถานศึกษาทุกระดับจำนวนมาก เป็นจังหวัดที่มีปริมาณการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจสูง เป็นหนึ่งในจังหวัดปริมณฑลของกรุงเทพฯ แต่ยังคงความเป็นสังคมเมืองกึ่งชนบทอยู่ ชาวไทยทั่วทุกภูมิภาคมาพักอาศัยอยู่ที่จังหวัดนนทบุรี เพื่อความสะดวกในการเดินทางเข้าไปทำงานในกรุงเทพฯ จึงทำให้มีความหนาแน่นทั้งของประชากร และยานพาหนะไม่แตกต่างจากกรุงเทพฯ มากนัก เป็นเมืองที่มีอัตราค่าครองชีพสูง แต่การกระจายรายได้ค่อนข้างต่ำ ไม่ครอบคลุมประชาชนในส่วนใหญ่ของพื้นที่ โดยเฉพาะพื้นที่รอบนอก

โครงสร้างของประชากรประกอบด้วยหลายเชื้อชาติ ทั้งไทย (มีจำนวนมากที่สุดซึ่งมีอยู่ทั่วไปในจังหวัด) จีน มอญ (อพยพมาในสมัยกรุงธนบุรีและสมัยรัชกาลที่ 2) และมลายู (อพยพมาจากเมืองปัตตานี และไทรบุรี) โดยส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนา รองลงมาเป็นศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม และศาสนาอื่นๆ เชื่อกันว่าในสมัยโบราณประชากรในจังหวัดนนทบุรีมีชาวมอญอาศัยอยู่จำนวนมาก และในปัจจุบันได้ผสมกลมกลืนกันหมดแล้ว สำหรับพื้นฐานการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพของประชาชนจะมีรายได้จากการประกอบอาชีพอาชีพดั้งเดิม เช่น การเกษตร/เพาะเลี้ยง เครื่องปั้นดินเผา เป็นต้น รวมไปถึงเป็นผู้ปฏิบัติงานวิชาชีพ วิชาการ นักบริหาร และผู้ดำเนินธุรกิจของตนเอง ซึ่งรายได้เฉลี่ยประชากรอยู่ที่ 154,421.51 บาท ต่อคนต่อปี โดยปัจจุบันจังหวัดนนทบุรีเข้าสู่ยุคของผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ เนื่องจากมีสัดส่วนประชากรผู้สูงอายุร้อยละ 20.14 ของประชากรทั้งหมด ประชากรวัยทำงานและวัยเรียนมีแนวโน้มลดลง

2) แรงงาน

จากการสำรวจภาวะการทำงานของประชากรในจังหวัดนนทบุรีของสำนักงานสถิติจังหวัดนนทบุรี พบว่า ไตรมาส 3 ปี 2565 จังหวัดนนทบุรี มีจำนวนประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป 1,643,154 คน เป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงาน 1,172,114 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 71.33 ของจำนวนประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป (ชาย ร้อยละ 47.11 และหญิง ร้อยละ 52.88) และเป็นผู้ที่อยู่นอกกำลังแรงงาน 471,040 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 28.67 ของจำนวนประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป (ชาย ร้อยละ 34.17 และหญิง ร้อยละ 65.83) รายละเอียดตามแผนภาพ 4

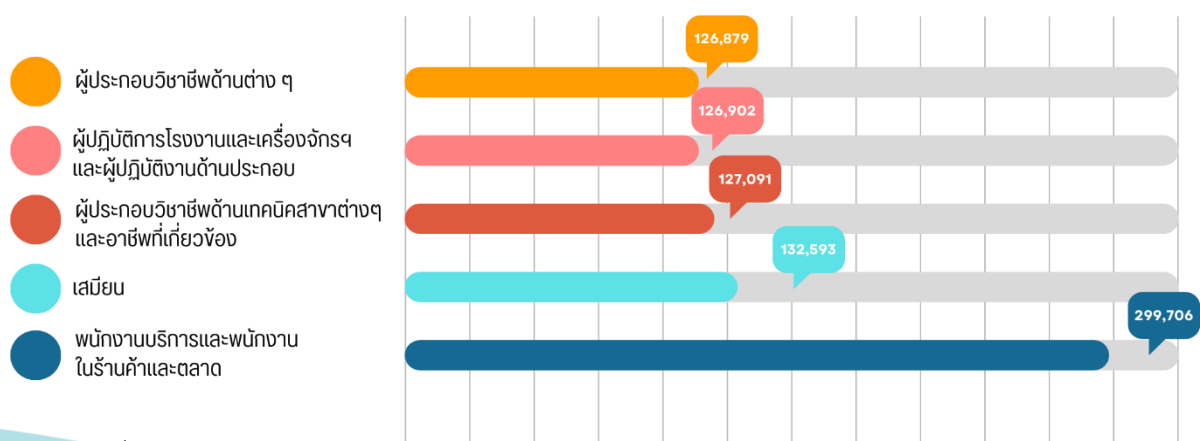
แผนภาพ 4 โครงสร้างประชากรจังหวัดนนทบุรี



ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

อาชีพที่มีผู้ทำงานมากที่สุด 5 อันดับแรก ในปี 2565 พบว่า อันดับแรก คือ 1) พนักงานบริการ และพนักงานในร้านค้าและตลาด จำนวน 299,706 คน (ร้อยละ 25.90) 2) เสมียน 132,593 คน (ร้อยละ 11.46) 3) ผู้ประกอบวิชาชีพด้านเทคนิคสาขาต่างๆ และวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง 127,091 คน (ร้อยละ 10.98) 4) ปฏิบัติการโรงงานและเครื่องจักร และผู้ปฏิบัติงานด้านการประกอบ 126,902 คน (ร้อยละ 10.96) 5) ผู้ประกอบวิชาชีพด้านต่างๆ 126,879 คน (ร้อยละ 10.95) ตามแผนภาพ 5

แผนภาพ 5 ผู้มีงานทำจำแนกตามอาชีพ 5 อันดับแรก

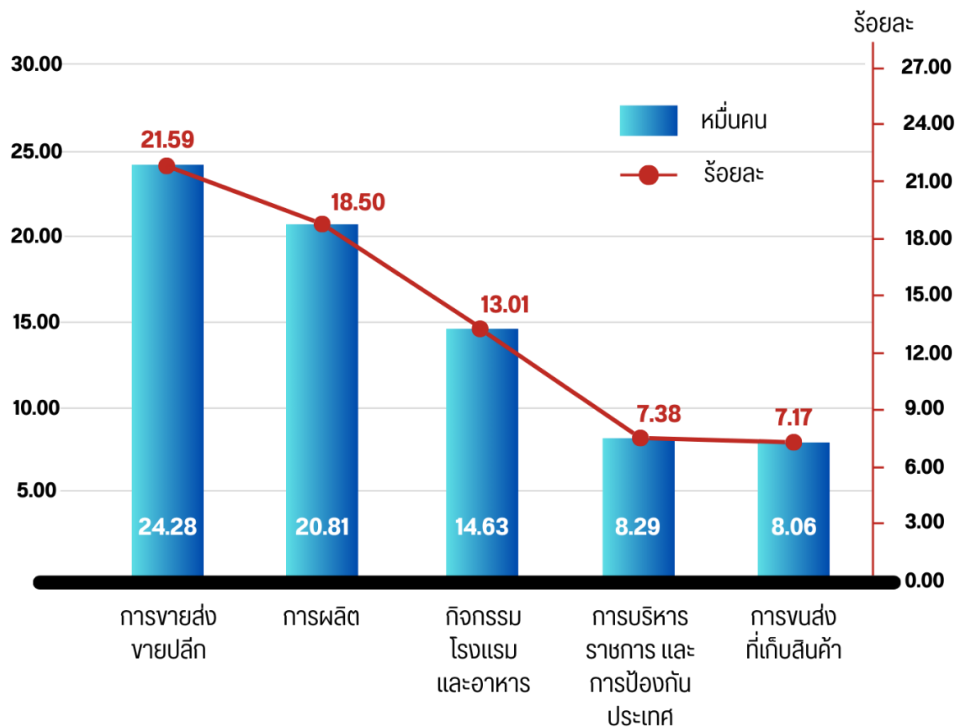


ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
จำนวน : คน

2.1) การมีงานทำ

สำหรับผู้มีงานทำ 1,157,263 คน พบว่า ทำงานในภาคเกษตรกรรม จำนวน 32,865 คน คิดเป็นร้อยละ 2.84 ของผู้มีงานทำทั้งหมด ผู้ทำงานนอกภาคเกษตรกรรม จำนวน 1,124,398 คน (ร้อยละ 97.41 ของผู้มีงานทำทั้งหมด) โดยจำแนกเป็นผู้มีงานทำสูงสุด 5 อันดับแรก คือ สาขาการขนส่ง การขายปลีกมากที่สุด มีจำนวน 242,785 คน (ร้อยละ 21.59 ของผู้ทำงานนอกภาคเกษตรกรรม) รองลงมาคือการผลิต จำนวน 208,056 คน (ร้อยละ 18.50) สาขากิจกรรมโรงแรมและอาหาร จำนวน 146,300 คน (ร้อยละ 13.01) การบริหารราชการและการป้องกันประเทศ จำนวน 82,924 คน (ร้อยละ 7.38) และสาขาการขนส่งที่เก็บสินค้า จำนวน 80,628 คน (ร้อยละ 7.17)

แผนภาพ 6 ผู้มีงานทำจำแนกตามประเภทอุตสาหกรรมนอกภาคเกษตรกรรม 5 อันดับแรก ปี 2565



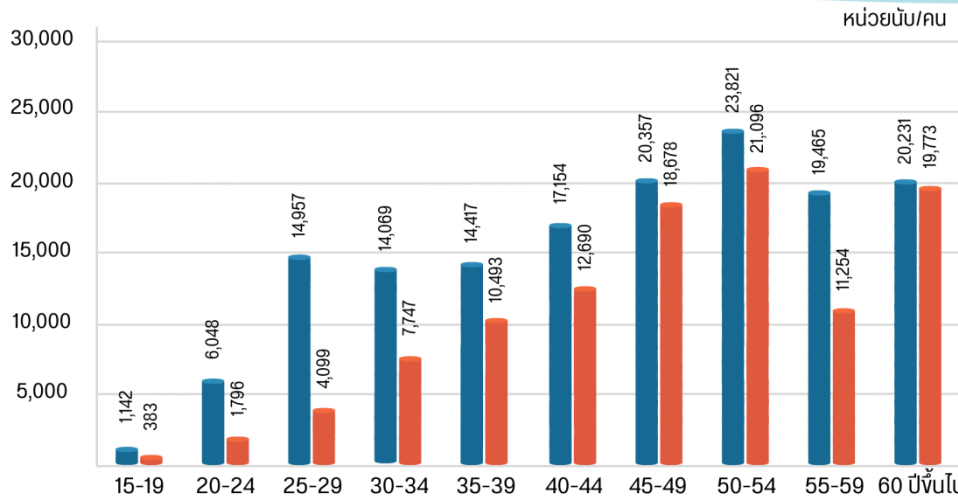
ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ผู้ว่างงานในจังหวัดนนทบุรีไตรมาส 3 ปี 2565 มีจำนวน 14,850 คน คิดเป็นอัตราว่างงานร้อยละ 1.27 จำแนกเป็นเพศชาย 6,742 คน และเพศหญิง 8,109 คน เมื่อเทียบกับอัตราว่างงานไตรมาส 2 ปี 2565 และปี 2562 พบว่า มีอัตราการเปลี่ยนแปลงลดลง จำนวน 16,197 คน ร้อยละ 1.40

2.2) แรงงานนอกระบบ

ผลการสำรวจแรงงานนอกระบบ ปี 2564 ของสำนักงานสถิติจังหวัดนนทบุรี พบว่า จังหวัดนนทบุรีมีผู้มีงานทำจำนวน 959,706 คน เป็นแรงงานนอกระบบ 259,670 คน (ร้อยละ 27.06 ของจำนวนผู้มีงานทำ) จำแนกตามอายุ 5 อันดับแรก พบว่าส่วนใหญ่มีอายุในช่วงอายุ 50 - 54 ปี มีจำนวน 44,916 คน (ร้อยละ 17.30) รองลงมาคือช่วงอายุ 60 ปีขึ้นไป มีจำนวน 40,004 คน (ร้อยละ 15.41) ช่วงอายุ 45 - 49 ปี จำนวน 39,035 คน (ร้อยละ 15.03) อายุ 55 - 59 ปี จำนวน 30,719 คน (ร้อยละ 11.83) และช่วงอายุ 40 - 44 ปี 29,844 คน (ร้อยละ 11.49) จะเห็นได้ว่าแรงงานนอกระบบส่วนใหญ่จะมีอายุ 40 ปีขึ้นไป เมื่อออกจากการจ้างงานในระบบแล้วยังมีศักยภาพที่จะทำงานอิสระหรือรับจ้างที่เป็นงานนอกระบบได้ หากเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมาพบว่าช่วงอายุ 60 ปีขึ้นไป มีสัดส่วนมากกว่าปี 2563 ร้อยละ 8.39 ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายด้านแรงงานปัจจุบันที่มีการหางานให้แก่ผู้สูงอายุที่ประสงค์จะทำงานมากขึ้น

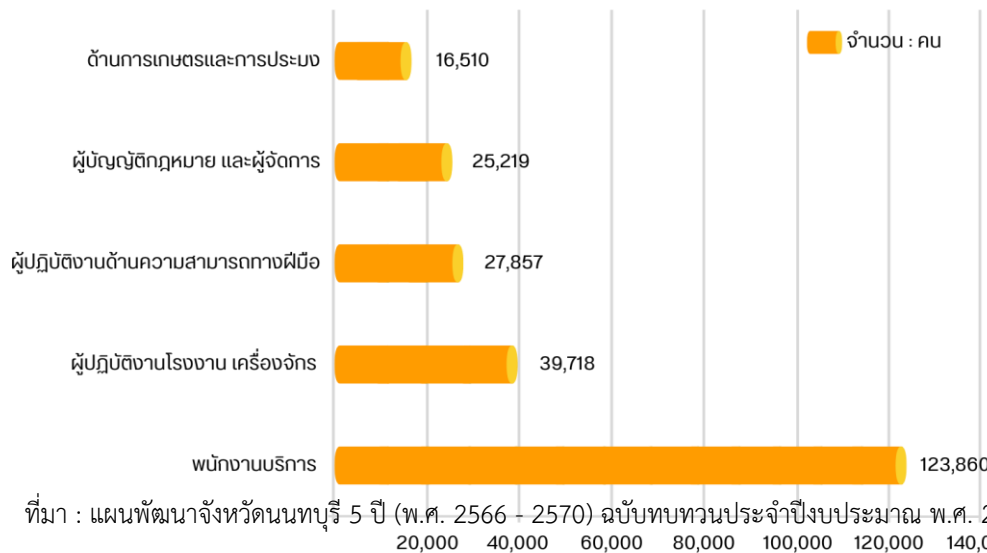
แผนภาพ 7 ผู้มีงานทำที่เป็นแรงงานนอกระบบ จำแนกตามอายุและเพศ จังหวัดนนทบุรี ปี 2564



ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

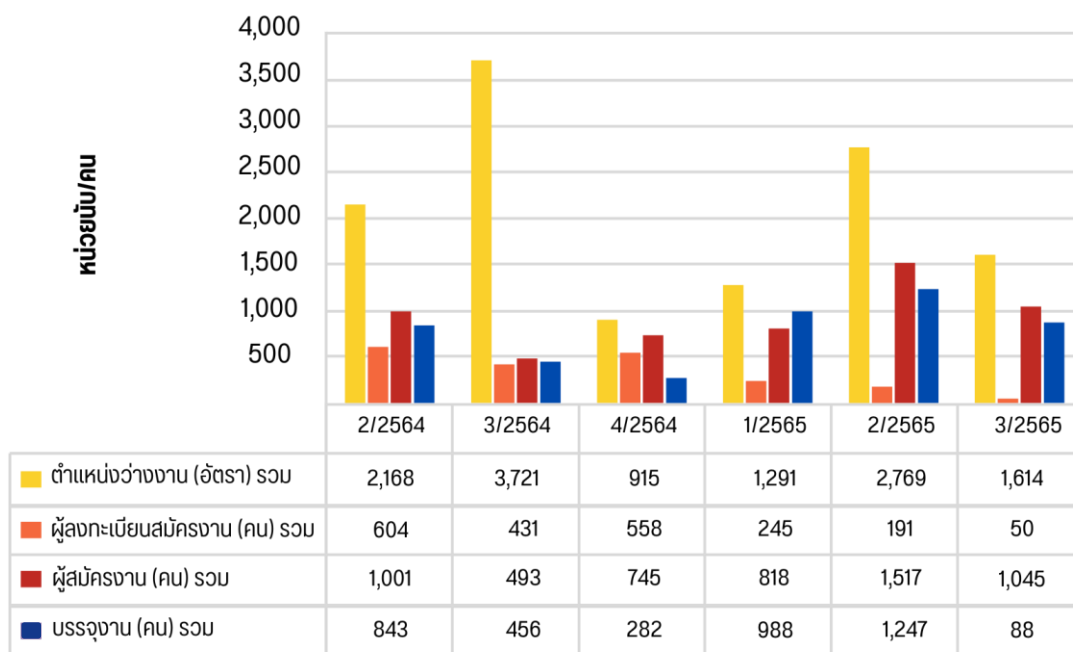
เมื่อพิจารณาแรงงานนอกระบบจำแนกตามอาชีพของจังหวัดนนทบุรี พบว่า มีงานทำในอาชีพต่างๆ สูงสุด 5 อันดับแรก คือ (1) อาชีพพนักงานบริการ 123,860 คน (ร้อยละ 47.70 ของแรงงานนอกระบบทั้งหมด) (2) อาชีพผู้ปฏิบัติงานโรงงานเครื่องจักร 39,718 คน (ร้อยละ 15.30) (3) อาชีพความสามารถทางฝีมือ 27,857 คน (ร้อยละ 10.73) (4) ผู้บัญญัติกฎหมายและผู้จัดการ 25,219 คน (ร้อยละ 9.71) และ (5) อาชีพด้านการเกษตร และประมง 16,510 คน (ร้อยละ 6.36)

แผนภาพ 8 ผู้มีงานทำที่เป็นแรงงานนอกระบบจังหวัดนนทบุรี จำแนกตามอาชีพ 5 อันดับแรกจังหวัดนนทบุรี ปี พ.ศ. 2564



ภารกิจการส่งเสริมให้ประชาชนมีงานทำทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ดำเนินการโดยสำนักงานจัดหางานจังหวัดนนทบุรี ซึ่งการจัดหางานในประเทศในช่วงไตรมาสที่ 3 (กรกฎาคม - กันยายน 2565) มีตำแหน่งงานว่างที่แจ้งผ่านสำนักงานจัดหางานจังหวัด จำนวน 1,614 อัตรา ซึ่งลดลงจากไตรมาสที่ผ่านมา โดยมียอดผู้สมัครงานทั้งหมด จำนวน 1,045 คน และได้รับการบรรจุรวม 880 คน ซึ่งผลการบรรจุงานเป็นที่ยอดสะสมของผู้สมัครงานในไตรมาสที่ผ่านมาแต่ได้รับการบรรจุงานในปี 2565 และผู้ที่ลงทะเบียนสมัครงานมีจำนวน 50 คน

แผนภาพ 9 จำนวนตำแหน่งงานว่าง/ผู้ลงทะเบียนสมัครงาน/ผู้สมัครงาน/การบรรจุงาน จังหวัดนนทบุรี ปี 2565

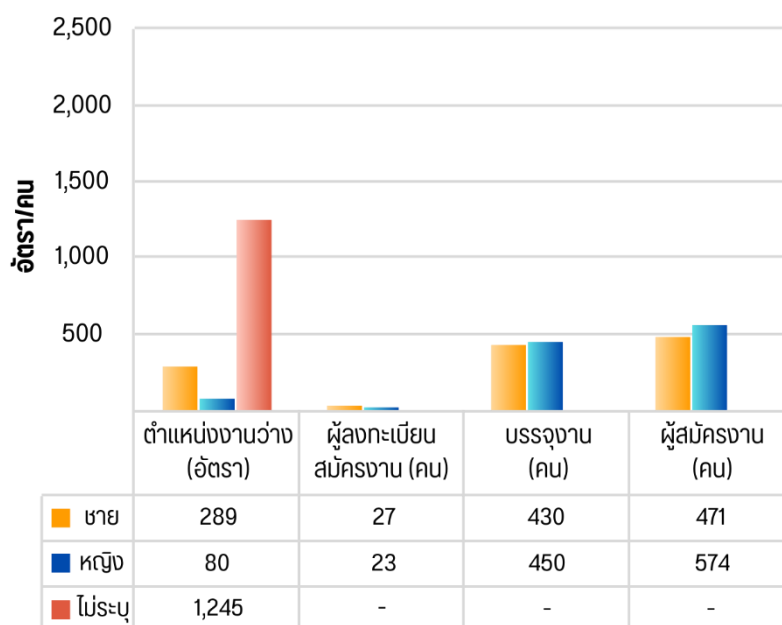


ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำหรับตำแหน่งงานว่าง ไตรมาส 3 ปี 2565 พบว่า ต้องการเพศชาย 289 อัตรา คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 17.91 ของตำแหน่งงานว่างทั้งหมด ขณะที่ต้องการเพศหญิง 80 อัตรา (ร้อยละ 4.96) และไม่ระบุเพศ 1,245 อัตรา (ร้อยละ 77.14) การที่ตำแหน่งงานว่างส่วนใหญ่ไม่ได้ระบุเพศแสดงให้เห็นว่า สถานประกอบการหรือนายจ้างพิจารณาเห็นว่าตำแหน่งงานที่ต้องการเป็นเพศชายหรือหญิงก็สามารถทำได้เช่นกัน และการไม่ระบุเพศจะมีผลดีในด้านโอกาสการคัดเลือกมากกว่าการระบุเพศ

เมื่อพิจารณาถึงจำนวนผู้สมัครงานในไตรมาสนี้ พบว่ามีจำนวนทั้งสิ้น 1,045 คน เป็นเพศชาย 471 คน (ร้อยละ 45.07) และเป็นเพศหญิง 574 คน (ร้อยละ 54.93) ในส่วนการบรรจุงานมีผู้ได้รับการบรรจุงานให้มีงานทำทั้งสิ้น จำนวน 880 คน (คิดเป็นอัตราการบรรจุงานต่อผู้สมัครงานทั้งหมดได้ ร้อยละ 84.21) โดยอัตราการบรรจุงานของเพศหญิงได้รับการบรรจุงานสูงกว่าเพศชาย กล่าวคือ ผู้บรรจุงานที่เป็นเพศหญิง มีอัตราร้อยละ 43.06 ขณะที่เพศชาย มีอัตราร้อยละ 41.15 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าไม่ว่าจะเพศหญิงหรือเพศชายมีโอกาสดำเนินการบรรจุงานเท่าเทียมกัน เพราะสถานประกอบการส่วนใหญ่ คัดเลือกคนจากวุฒิการศึกษา และความรู้ความสามารถมากกว่าเพศ

แผนภาพ 10 ตำแหน่งงานว่าง/ผู้ลงทะเบียนสมัครงาน/การบรรจุนาน จำแนกตามเพศ จังหวัดนนทบุรี
ปี 2565



ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2.3) การพัฒนาศักยภาพแรงงานและปัญหาที่สำคัญ

จังหวัดนนทบุรีได้เร่งรัดดำเนินการช่วยเหลือนายจ้างและลูกจ้างให้ผ่านพ้นวิกฤตเศรษฐกิจที่ได้รับผลกระทบจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ผ่านกลไกการประชุมหัวหน้าส่วนราชการสังกัดกระทรวงแรงงานในจังหวัดนนทบุรีเป็นประจำทุกเดือน เพื่อปรึกษาหารือ กำหนดแผน ตลอดจนกำกับดูแล และติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นรูปธรรม โดยมีกิจกรรม/โครงการที่สำคัญตามนโยบาย อาทิ การสร้างองค์กรที่พร้อมขับเคลื่อน นโยบายด้านแรงงานเพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจให้เติบโตอย่างมีเสถียรภาพ บนพื้นฐานการบูรณาการข้อมูลระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน กระตุ้นการส่งเสริมรักษาการจ้างงาน และการขยายตลาดแรงงานในต่างประเทศ รวมถึง บริการจัดหางานออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ ได้แก่ smartjob.doe.go.th ไทยมีงานทำ.com การประกอบอาชีพอิสระ การรับงานไปทำที่บ้านแก่ผู้ว่างงานและผู้จบการศึกษาใหม่ การยกระดับการพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน Up-skill, Re-skill, New skill โดยเฉพาะการอบรมให้กับแรงงานกลุ่มว่างงาน ให้มีความรู้เพียงพอต่อการทำงาน เป็นการเพิ่มผลิตภาพแรงงานเพื่อกลับเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยการส่งเสริมการเรียนรู้วิธีการทำงานใหม่ๆ เพิ่มทักษะดิจิทัลเทคโนโลยีและนวัตกรรมแก่กลุ่มแรงงานทั้งแรงงานเดิม และผู้จบการศึกษาใหม่ ผ่านช่องทางออฟไลน์และออนไลน์ การสร้างแรงงานที่มีสมรรถนะสูง ให้เป็นแรงงานที่สามารถปรับตัวรับมือกับการทำงานได้อย่างต่อเนื่องจากความเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้การใช้ระบบดิจิทัลในการทำงาน โดยเพิ่มการเรียนรู้ทักษะฝีมือแรงงานสำหรับอนาคต ตอบโจทย์ภาคการผลิตของประเทศ สนับสนุน New S - Curve ได้อย่างตรงเป้าหมายของภาคการผลิตและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติเป็นการปรับโครงสร้างตลาดแรงงานเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ เพื่อตอบสนองการเพิ่มขีดความสามารถของแรงงานและการแข่งขันในเวทีการค้าโลก การพัฒนาทักษะอาชีพให้กับเยาวชนที่นิยมทำงานรูปแบบแรงงานอิสระ ไม่ขึ้นอยู่กับองค์กรหนึ่ง ทำงานแบบครั้งเดียวจบในคราวเดียว (Gig.Workers) การพัฒนาทักษะกำลังแรงงาน และการพิจารณาอนุญาตทำงานแบบเบ็ดเสร็จ เพื่อดึงดูดและพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน (SEZ) การเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมายด้านแรงงาน และบูรณาการการทำงานเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ

แก่แรงงาน ผู้ประกอบการและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ในการร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ ด้านแรงงานทุกมิติ การปรับปรุงโครงสร้างค่าจ้างของประเทศให้สอดคล้องกับรูปแบบการทำงานที่เปลี่ยนแปลงไป และให้แรงงานมีรายได้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับค่าครองชีพ และระดับความสามารถ และสามารถยกระดับคุณภาพชีวิตในการทำงานให้ดีขึ้น และส่งเสริมให้มีการพัฒนาแรงงานที่ยั่งยืนโดยคนหางานทุกคนมีโอกาสในการทำงานตามความสามารถของตน มีรายได้ที่เหมาะสม ได้รับการพัฒนาฝีมือที่ได้มาตรฐาน ได้รับความคุ้มครองตามสิทธิขั้นพื้นฐาน มีสวัสดิการเพิ่มขึ้น มีสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ดีขึ้น และมีหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

2.2.2 ด้านความมั่นคง

1) สถานการณ์ด้านโรคติดต่อ

การวิเคราะห์สถานการณ์และแนวโน้มจากการระบาดของโรคติดต่ออุบัติใหม่ เกิดขึ้นทั่วโลกอย่างต่อเนื่อง เช่น โรคซาร์ส การระบาดของโรคไข้หวัดนกในสัตว์ปีก และมีการค้นพบเชื้อสายพันธุ์ใหม่ที่มีโอกาสติดต่อมาสู่คน การระบาดของโรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ (H1N1) 2009 การระบาดของโรคติดเชื้ออีโบลาร็อคเมอส์ และการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งโรคต่างๆ เกิดในช่วงระหว่างปี พ.ศ. 2546 ถึงปัจจุบัน ทั้งนี้การแพร่ระบาดของโรคติดต่อในระยะยาวอาจเป็นปัจจัยหนึ่ง ที่จะช่วยเสริมสร้างความร่วมมือทางด้านสาธารณสุขของจังหวัดและกลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑล เป็นแรงหนุนให้ประชาคมระหว่างกลุ่มจังหวัดหันมาให้ความสำคัญกับภัยโรคอุบัติใหม่อย่างจริงจัง มีความจำเป็นต้องสร้างศักยภาพ ระบบบริหารจัดการ และเครื่องมือเครื่องใช้ในการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ รวมทั้งเตรียมความพร้อมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาโรคติดต่ออย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการฉีดวัคซีนป้องกันโควิด-19 การกลายพันธุ์ของเชื้อไวรัส และการบังคับใช้กลไกทางกฎหมาย ได้แก่ พระราชบัญญัติโรคติดต่อ พ.ศ. 2558 รวมทั้งกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนยุทธศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาโรคติดต่ออุบัติใหม่แห่งชาติ ซึ่งจะช่วยลดผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคม ในกรณีที่เกิดการระบาดของโรค

2) อาชญากรรมและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

คดีอาชญากรรมในจังหวัดนนทบุรีมีแนวโน้มจำนวนคดีลดลง ถึงแม้ว่าประสิทธิภาพในการปราบปราม จับกุมในภาพรวมของจังหวัดจะสามารถจับกุมผู้กระทำความผิดได้มากขึ้นก็ตาม สำนักงานตำรวจแห่งชาติ จึงกำหนดมาตรการปราบปรามอาชญากรรมในการขับเคลื่อนงานป้องกันปราบปรามอาชญากรรม 5 ด้าน คือ 1) มาตรการป้องกัน (งานควบคุมและการจัดสายตรวจ) โดยให้มีการจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการสายตรวจประจำสถานีตำรวจเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพงานป้องกันอาชญากรรมเชิงรุก มีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการป้องกันอาชญากรรม เช่น ระบบ CCTV, การนำแอปพลิเคชัน Police I Lert U เสริมการปฏิบัติของศูนย์วิทยุและเจ้าหน้าที่ ตำรวจสายตรวจ เป็นต้น 2) มาตรการปราบปราม (งานวิเคราะห์อาชญากรรมคดีอาญา 4 กลุ่ม) มีการนำข้อมูลการเกิดคดีอาชญากรรมในพื้นที่มาวิเคราะห์เพื่อหาสาเหตุและแนวทางแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในพื้นที่ 3) มาตรการประสานความร่วมมือภาคประชาชน (งานชุมชนสัมพันธ์) เน้นการมีส่วนร่วมของประชาชน และส่งเสริมให้ประชาชนเข้าร่วมเป็นสมาชิกจิตอาสา 4) มาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและขวัญกำลังใจผู้ปฏิบัติ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้ปฏิบัติหน้าที่ และ 5) มาตรการประเมินผลการปฏิบัติ เน้นการติดตามการปฏิบัติงานในทุกด้าน ดังนั้น จังหวัดจึงต้องให้ความสำคัญกับแผนงานโครงการด้านสังคม และความมั่นคงเพิ่มมากขึ้น

3) ปัญหายาเสพติด

3.1) สถานการณ์ด้านยาเสพติด

สถานการณ์ยาเสพติดในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี กลุ่มผู้ค้ามุ่งเน้นในการที่จะทำการลำเลียงยาเสพติดเข้ามายังพื้นที่ตอนใน ได้แก่ กรุงเทพมหานครและปริมณฑลมากขึ้น จึงทำให้แนวโน้มสถานการณ์การค้า และการแพร่ระบาดในพื้นที่จะเพิ่มมากขึ้น โดยกลุ่มผู้ค้ายังคงมุ่งเน้นลักลอบใช้พื้นที่จังหวัดนนทบุรีเป็นเส้นทางในการลำเลียง และเป็นแหล่งพักยาเสพติดที่มีปริมาณจำนวนมาก ตั้งแต่จำนวนหลักหมื่นเม็ดจนถึงหลักล้านเม็ด ซึ่งมีประเด็นหลักที่สำคัญ ดังนี้

- พื้นที่ที่มีการระบาด/การค้ายาเสพติด ระดับปานกลางถึงระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ 1) อ.บางบัวทอง 2) อ.เมืองนนทบุรี 3) อ.ปากเกร็ด 4) อ.บางใหญ่ และ 5) อ.ไทรน้อย

- เส้นทางลำเลียง เส้นทางหลักในการลำเลียง โดยมีเส้นทางหลักซึ่งใช้เส้นทางถนนตลิ่งชัน - สุพรรณบุรี ถนนรัตนาธิเบศร์ ถนนนครอินทร์ ถนนราชพฤกษ์ ถนนบางกรวย-ไทรน้อย ถนนติวานนท์ และมีเส้นทางรองซึ่งใช้ถนนภายในหมู่บ้าน/ชุมชน

- แหล่งพักยา ได้แก่ อ.บางใหญ่ อ.บางบัวทอง อ.ปากเกร็ด บริเวณที่พักอาศัยบริเวณหมู่บ้าน คอนโดมิเนียม บ้านเช่า และโกดัง

นอกจากนี้การประเมินสถานการณ์ด้านยาเสพติดจังหวัดนนทบุรี พบว่ายังคงแพร่ระบาดสูงอย่างต่อเนื่อง โดยมีสถิติเกี่ยวกับยาเสพติดที่สำคัญ ดังนี้

1) จังหวัดนนทบุรีมีพื้นที่การแพร่ระบาดของยาเสพติดในหมู่บ้าน/ชุมชนเพิ่มขึ้น

2) พิจารณาจากสถิติของร้อยละหมู่บ้าน/ชุมชนสีขาว มีแนวโน้มลดลงและสถิติของร้อยละหมู่บ้าน/ชุมชนสีแดง มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

3.2) การวิเคราะห์สถานการณ์ยาเสพติด

ด้วยที่ตั้งของจังหวัดนนทบุรีมีเขตติดต่อหลายจังหวัด ประกอบด้วย กรุงเทพฯ ปทุมธานี นครปฐม และพระนครศรีอยุธยา เส้นทางหลวงแผ่นดิน 4 สาย เชื่อมต่อไปยังภูมิภาคได้ทุกทิศทาง เป็นเหตุอำนวยความสะดวกด้านการขนส่งให้จังหวัดนนทบุรีเป็นเส้นทางกระจายยาเสพติดไปสู่ภูมิภาคได้อย่างสะดวก ทำให้จังหวัดนนทบุรีมียอดการจับกุมสูง เนื่องจากมีปัจจัยที่เอื้อ เช่น ปริมาณยาเสพติดนอกประเทศยังคงมีอยู่เป็นจำนวนมาก ปริมาณความต้องการยาเสพติดของผู้เสพ/ผู้ติดยังคงมีมาก นักค้ารายใหญ่ยังคงมีศักยภาพในการสั่งการค้ายาเสพติด เส้นทางคมนาคมเชื่อมต่อได้ทุกภูมิภาค สภาพสังคมเป็นสังคมเมืองมีคอนโดมิเนียมและหมู่บ้านจัดสรรเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทำให้เป็นแหล่งพักยาที่เจ้าหน้าที่เข้าถึงได้ยาก อีกทั้งสภาพครอบครัวเป็นครอบครัวเดี่ยว ประชากรแฝงจำนวนมากและการให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ค่อนข้างน้อย ทำให้สถานการณ์ยังไม่ได้ลดระดับความรุนแรงลง ถึงแม้สถิติการจับกุมคดียาเสพติดจะมีจำนวนมากขึ้นก็ตาม นอกจากนี้ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจไทยถดถอยในช่วงปัจจุบัน และคาดว่าจะมีผลต่อไปอีก 2 - 3 ปี ในอนาคตได้เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ทำให้มีผู้ลักลอบค้ายาเสพติดเพื่อประโยชน์ทางการค้าหรือธุรกิจมากขึ้น ทั้งนี้ สำหรับผลการปราบปรามยาเสพติดของจังหวัดนนทบุรีในภาพรวม ข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด พบว่า การจับกุมและตรวจยึดยาเสพติดที่สำคัญ เช่น ยาบ้า ไอซ์ กัญชาแห้ง เฮโรอีน โคเคน และเคตามีน มีการจับยึดของกลางในปริมาณที่มีแนวโน้มมากขึ้น ซึ่งพบได้จากสถานการณ์ลักลอบนำเข้ายาเสพติดรุนแรงอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี 2560 เป็นต้นมา ทั้งในด้านความถี่และปริมาณที่ลักลอบนำเข้าต่อครั้ง

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

(ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนภาพ 11 ระดับของแผนตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

มาตรา 65 รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ เกิดการผลักดันไปสู่เป้าหมายเดียวกัน

มาตรา 142 การเสนอร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ต้องมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาต่าง ๆ

มาตรา 162 คณะรัฐมนตรีที่จะเข้าบริหารราชการแผ่นดินต้องแถลงนโยบายต่อรัฐสภา ซึ่งต้องสอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐ แนวนโยบายแห่งรัฐและยุทธศาสตร์ชาติ



หมายเหตุ :

- นับตั้งแต่วันที่ 4 ธันวาคม 2560 ครม. มีมติกำหนดการตั้งชื่อแผนในระดับที่ 3 ให้ใช้ชื่อว่า “แผนปฏิบัติการด้าน ... ระยะที่ ... (พ.ศ. -)” เว้นแต่ได้มีการระบุชื่อแผนไว้ในกฎหมาย ก่อนที่จะมีมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 เช่น พระราชบัญญัติ พระราชกำหนด พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง มติ ครม. เป็นต้น ว่าให้ใช้ชื่อว่า แผนแม่บทด้าน... แผนพัฒนา... หรือ แผนอื่น ๆ ... จึงจะสามารถใช้ชื่อแผนตามที่บัญญัติไว้ในกฎหมายนั้น ๆ
- แผนปฏิบัติราชการสำหรับองค์การมหาชน และ องค์การอิสระ ให้ใช้ชื่อ “แผนปฏิบัติการ.... (ชื่อหน่วยงาน)....” สำหรับรัฐวิสาหกิจ ให้ใช้ชื่อ “แผนวิสาหกิจ...” เว้นแต่ได้มีการระบุไว้ในกฎหมายให้ใช้ชื่ออื่น และ “แผนปฏิบัติการด้าน...” สำหรับกรณีแผนที่เป็น issue base

1. แผนระดับที่ 1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน

จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภค เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจด้านการศึกษา 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกอกราชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่

ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลก บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

2.1 “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

2.2 “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

2.3 “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคู่มือในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น มีธรรมาภิบาล อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคมและสภาพแวดล้อม ให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน

อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนภาพ 12 วิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี



2. แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ประเด็น (1) ความมั่นคง

แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ 2 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รมรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่างๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่างๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ บูรณาการร่วมระหว่างภาคีต่างๆ อาทิ ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา สื่อ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็นวิถีการดำเนินชีวิต โดยวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่การพัฒนาคนให้มีความสุขกายและใจที่ดี บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมของสถาบันสังคมและวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง ทั้งครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา สื่อ และภาคเอกชน โดยมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้องดังนี้

แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนาที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมและด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ 4 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์พัฒนาและสืบสานมรดกทางศิลปะและวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รมรงค์ส่งเสริมความเป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชน จัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง

แนวทางการพัฒนาที่ 5 การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสา โดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารเพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกการดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวมโดยส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

จำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทยซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อนช่วยเหลือสังคม พัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อม ทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยีระดับสูงและนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” แผนย่อยเพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ดังนี้

แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แนวทางการพัฒนาที่ 1 สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่างๆ พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วม พร้อมทั้งการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง โดยเน้นการส่งเสริมการเกื้อกูลกันของคนทุกวัยในครอบครัวในการดูแลสมาชิกในครอบครัว การส่งเสริมนโยบายการสร้างสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงาน การส่งเสริมสนับสนุนภาคเอกชน สถานประกอบการ จัดบริการที่ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสนับสนุนครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตรและการดูแลผู้สูงอายุ การสนับสนุนควบคู่กับการปฏิรูปสื่อให้มีบทบาทในเชิงสร้างสรรค์ ในการให้ความรู้ต่อการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งครอบครัว โดยที่จะต้องมียุทธศาสตร์การจัดการที่อยู่อาศัยสำหรับครอบครัวที่เอื้อต่อการดำรงชีวิต ครอบครัว ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และมีความปลอดภัย มีระบบสนับสนุนในการดูแลเด็กและครอบครัวในชุมชนที่มีคุณภาพมาตรฐาน รวมทั้งมีระบบสนับสนุนในการทำงานที่เอื้อต่อครอบครัวที่ทุกภาคส่วน การพัฒนาสนับสนุนการจัดสวัสดิการและการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงานที่สมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตครอบครัว

แนวทางการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้องค์กรเครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาระดับพื้นที่ ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวัง และติดตามการดำเนินงานส่งผลให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรม การปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลุกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ

แนวทางการพัฒนาที่ 3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่างๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูล ที่เกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต รวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ มีธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนาที่ 1 จัดให้มีการเตรียมความพร้อมทั้งสุขภาพะ เจตคติ ความรู้และทักษะ ให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ รวมทั้งกำหนดมาตรการสร้างความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงานให้พ่อแม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้ด้วยตนเอง ทั้งการจูงใจให้สถานประกอบการจัดให้มีการจ้างงานที่ยืดหยุ่น รมรงศ์ให้ผู้ชายตระหนักและมีส่วนร่วมในการทำหน้าที่ในบ้าน และดูแลบุตรมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาที่ 2 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพะที่ดีและสมวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก

แนวทางการพัฒนาที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะและคุณลักษณะ ที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่างๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคม ให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนาที่ 1 จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

แนวทางการพัฒนาที่ 2 จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

แนวทางการพัฒนาที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

แนวทางการพัฒนาที่ 4 จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

แนวทางการพัฒนาที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่างๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

แนวทางการพัฒนาที่ 1 ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีความรู้ตามมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ๆ และมีโอกาสและทางเลือกในการทำงานและสร้างงาน

ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษ ให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้

แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตาม ประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

(2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน ไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

(4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ ที่รวดเร็ว และต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

แนวทางการพัฒนาที่ 2 เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็นผู้อำนวยการการเรียนรู้ มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน

(2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาระบบเดิมหรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

(3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุม ทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่นๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตราการจ้างเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตราการจ้างของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม

(2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

(3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ ในการประกอบอาชีพใหม่ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

(4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

(5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ

(6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

แนวทางการพัฒนาที่ 4 พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น
(2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ

(3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

(4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ

(5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

แนวทางการพัฒนาที่ 5 สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่น เฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะ และทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่างๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่างๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ

(2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค

(3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

(4) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน

(5) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนาที่ 1 พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไก การคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุน ครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็ก

และเยาวชน ที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

แนวทางการพัฒนาที่ 2 สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัย เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัย ชี้นำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงขึ้น

ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนาที่ 1 พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กร ทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและ ข้อมูล ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชนและผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ 2 กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรเพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการ และการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

แนวทางการพัฒนาที่ 3 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาทภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้า และทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

ประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรม และค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียน ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

แนวทางการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

แนวทางการพัฒนาที่ 1 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทย มีทักษะความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ โภชนาการและสุขภาพในช่วงปฐมวัย การปลูกฝังความเป็นคนดี วินัย และจิตสาธารณะในวัยเรียน การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในวัยเรียนและวัยแรงงาน บุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตร และกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

แนวทางการพัฒนาที่ 2 สร้างความเสมอภาคทางสังคม โดยการส่งเสริมการวิจัยพัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม เพื่อลดความแตกต่างทางด้านรายได้ รายจ่าย การเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน และเพิ่มความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การจัดการที่ดินทำกิน ระบบหลักประกันสุขภาพของรัฐ การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน และกระจายอำนาจการเข้าถึงบริการสาธารณะและกระบวนการยุติธรรม

แนวทางการพัฒนาที่ 3 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้มีความทันสมัย ตอบสนองความต้องการและให้บริการประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และโปร่งใส โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ รัฐบาลดิจิทัล ระบบข้อมูลขนาดใหญ่ภาครัฐ กลไกการพัฒนาในเชิงพื้นที่

แผนภาพ 13 ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น



2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 มีเป้าหมายเพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน โดยสิ่งที่ต้องทำ คือ การเปลี่ยนผ่านประเทศ หรือการ transform ประเทศ ใน 4 ด้านหลัก ได้แก่

1. การเปลี่ยนผ่านจากเศรษฐกิจฐานทรัพยากรไปสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรมและองค์ความรู้ หรือการมุ่งสู่เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีเป้าหมายให้เศรษฐกิจไทยมีความสามารถในการแข่งขันสูง บนพื้นฐานของการสร้างมูลค่าเพิ่ม จากการพัฒนาต่อยอด และใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม พร้อมกับการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ

2. การเปลี่ยนผ่านจากสังคมที่มีเพียงบางกลุ่มที่เข้าถึงโอกาสไปสู่สังคมที่มีโอกาสสำหรับทุกคนและทุกพื้นที่ หรือการสร้างสังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค โดยทุกกลุ่มคนมีโอกาสนในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างเต็มศักยภาพ ได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ มีส่วนร่วมและได้รับประโยชน์จากการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างเสมอภาค และประเทศมีความเหลื่อมล้ำลดลง ทั้งในเชิงธุรกิจ พื้นที่ รายได้ และความมั่งคั่ง

3. การเปลี่ยนผ่านจากการผลิตและการบริโภคที่ทำลายสิ่งแวดล้อม ไปสู่วิถีชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและมีความปลอดภัยหรือการเสริมสร้างวิถีชีวิตที่ยั่งยืน โดยทุกภาคส่วนในสังคมมีรูปแบบการดำเนินชีวิตและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เอื้อให้เกิดความยั่งยืนต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งสามารถรับมือและมีภูมิคุ้มกันจากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป

4. การเปลี่ยนผ่านจากกำลังคนทักษะต่ำและภาครัฐที่ล้าสมัย ไปสู่กำลังคนและภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง เพื่อเอื้อต่อการเปลี่ยนผ่านประเทศไปสู่การเป็นเศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน

ภายใต้องค์ประกอบในแต่ละด้าน มีการกำหนด "หมวดหมู่" ซึ่งเป็นการกำหนดสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ "เป็น" มุ่งหวังจะ "มี" หรือต้องการจะ "จัด" ในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนามีทิศทางที่ชัดเจนและเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 13 หมวดหมู่ คือ

- (1) ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและอาหารแปรรูปมูลค่าสูง
- (2) ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน
- (3) ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าของอาเซียน
- (4) ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- (5) ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและจุดยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- (6) ไทยเป็นฐานการผลิตอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัลของอาเซียน
- (7) มุ่งลดความเหลื่อมล้ำระหว่างธุรกิจขนาดใหญ่และ SMEs
- (8) มุ่งลดความเหลื่อมล้ำระหว่างพื้นที่
- (9) มุ่งเพิ่มพลวัตการเคลื่อนย้ายทางสังคมและลดความเหลื่อมล้ำเชิงรายได้และความมั่งคั่ง
- (10) ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- (11) ไทยสามารถปรับตัวและลดความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติ
- (12) ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- (13) ไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง

โดยมีขอบเขตการพัฒนาที่มีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับการพัฒนาทางการศึกษา คือ หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคตและสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม และ เป้าหมายที่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ นอกจากนี้ หมวดหมู่ที่ 12 ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมายประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมายการสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และการกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ ซึ่งกำหนดเป้าหมาย ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โดยมีขอบเขตการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ

1. ระบบการศึกษาไทยตั้งแต่ระดับปฐมวัยมีคุณภาพมาตรฐานใกล้เคียงกันภายในประเทศและเทียบเท่าระดับสากล โดยมุ่งพัฒนาคนให้มีทักษะที่จำโลกยุคใหม่อย่างรอบด้าน อาทิ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง และการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ระบบการศึกษาและกลไกที่เกี่ยวข้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของเด็กแต่ละกลุ่ม ตั้งแต่กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษจนถึงกลุ่ม NEETs (กลุ่มเด็กและเยาวชนอายุระหว่าง 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้อยู่ในระบบฝึกอบรมใดๆ)
3. สถาบันอุดมศึกษาสามารถปรับบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการมุ่งสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand รวมถึงมีบทบาทในการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย (นอกเหนือจากวัยเรียน)
4. ระบบการฝึกอบรมเพื่อปรับและยกระดับทักษะฝีมือแรงงาน (Reskill/Upskill/New skill) มีคุณภาพ ทันสมัย ได้มาตรฐาน ตอบโจทย์ความต้องการอย่างตรงจุด ทุกคนสามารถเข้าถึงได้โดยเฉพาะการฝึกอบรมเพื่อโยกย้ายแรงงานไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายภายใต้การสร้างสรรค์ภูมิมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสำหรับผู้มีความเสี่ยงจากการถูกทดแทนจากระบบอัตโนมัติ กลุ่มวัยแรงงานตอนปลายและผู้สูงอายุ
5. นโยบายการบริหารจัดการกำลังคนภายใต้บริบทสังคมสูงวัยมีความชัดเจน และสามารถลดทอนความเสี่ยงในการขาดแคลนกำลังแรงงาน อาทิ การขยายอายุเกษียณ การยกระดับผลิตภาพแรงงานไทย และการดึงดูดแรงงานทักษะสูงจากต่างประเทศ
6. ระบบการบริหารจัดการกำลังคนและฐานข้อมูลสารสนเทศด้านกำลังคนของประเทศมีการบูรณาการ นำไปสู่การออกแบบนโยบายที่เฉพาะเจาะจง และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
7. สถาบันทางสังคมเอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตั้งแต่การส่งเสริมการเลี้ยงดูบุตร การปฏิรูปสื่อและอุตสาหกรรมบันเทิง จนถึงมาตรการที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดี มีความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม

ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์กับประเด็นหมุดหมายการพัฒนา มีดังนี้

1. การมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต จะช่วยผลิตและพัฒนาคนให้มีทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และลดความเสี่ยงในการขาดแคลนแรงงานทักษะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2. การมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญจะช่วยขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการสาธารณะโดยเฉพาะการศึกษาและการฝึกอบรมที่มีคุณภาพในระดับพื้นที่มากยิ่งขึ้น ขณะที่การมุ่งพัฒนาระบบการศึกษาการฝึกอบรม และกลไกที่เกี่ยวข้องให้มีคุณภาพ ทันสมัย และได้มาตรฐานใกล้เคียงกันภายในประเทศและเทียบเท่าระดับสากล จะช่วยส่งเสริมโอกาสในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรม เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูงต่อไป
3. การกระจายบริการสาธารณะที่มีคุณภาพ รวมถึงการศึกษา ไปยังระดับพื้นที่ การตัดวงจรความยากจนข้ามรุ่นด้วยการส่งเสริมให้เด็กจากครอบครัวยากจนสามารถเข้าถึงการศึกษา และการพัฒนาระบบการศึกษาและฝึกอบรมให้มีคุณภาพมาตรฐาน ทุกกลุ่มคนสามารถเข้าถึงได้ จะช่วยลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรม

4. การปรับบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาให้สนับสนุนการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย การขยายความครอบคลุมของกลไกการพัฒนาระบบการฝึกอบรมเพื่อปรับและยกระดับทักษะแรงงาน ให้ทุกกลุ่มคน สามารถเข้าถึงได้ ตลอดจนการพัฒนา Growth Mindset ที่พร้อมเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จะช่วยส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5. การผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูง และมีทักษะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 อย่างรอบด้าน รวมถึงการเสริมสร้างสถาบันทางสังคมที่เอื้อต่อการพัฒนาคนให้มีความ ตระหนักรู้และจิตสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม จะนำไปสู่การลดความเสี่ยงในการขาดแคลนทักษะทางพฤติกรรม (Soft Skills) และค่านิยมวัฒนธรรมที่เหมาะสมสำหรับการใช้ชีวิตและการทำงานในอนาคต

2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต มีส่วนร่วม และมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง

กลยุทธ์

(1) ส่งเสริมให้คนไทยมีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข และประเทศมีการพัฒนา อย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผนึกกำลังทุกภาคส่วนตั้งแต่ระดับชุมชน ตำบล หมู่บ้าน จังหวัด ภาค และ ประเทศชาติ ให้เป็นเครือข่ายสนับสนุนงานด้านความมั่นคงและให้ตระหนักถึงความรับผิดชอบ ต่อผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ

(2) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของ คน ชุมชน พื้นที่ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันและมีขีด ความสามารถในการเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และ แก้ไขปัญหาความมั่นคงโดยเฉพาะภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ๆ ในอนาคต รวมทั้ง เสริมสร้างความพร้อมของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่างๆ อันเกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

(3) พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านความมั่นคงให้แก่ ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ให้รับรู้ถึงความสำคัญของมิติความมั่นคงที่ต้อง ประสานและบูรณาการการวางแผนและการปฏิบัติงานที่เกี่ยวเนื่องกันอย่างเป็นเอกภาพ

(4) ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ปลูกฝังวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ค่านิยมที่ดีงาม ความภูมิใจในชาติ การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี โดยการเรียนการสอนทั้งในระบบและ นอกกระบบสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนกิจกรรมในด้านความมั่นคง

2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 3 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการปกป้องเชิดชูเทิดทูนอย่างสมพระเกียรติ

กลยุทธ์

(1) ระดับความสำเร็จในการบังคับใช้มาตรการทางกฎหมายที่เป็นไปอย่างรอบคอบ และไม่ส่งผลกระทบต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ระดับความสำเร็จของประชาชน/ทุกภาคส่วนที่มีความรักและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

3) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 6 การสร้างความสามัคคีปรองดอง

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ยึดมั่นในหลักนิติรัฐและแนวทางสันติวิธี

กลยุทธ์

(2) ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความสามัคคีปรองดองในทุกระดับ โดยเน้นสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการของภาครัฐ และสนับสนุนการเข้ามามีส่วนร่วม ของภาคประชาชนในการร่วมกำหนดแนวทางการสร้างความสามัคคีปรองดอง

(3) ส่งเสริมการเผยแพร่ความรู้และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนทุกระดับอย่างเท่าเทียม โดยเฉพาะความรู้ด้านกฎหมาย กระบวนการยุติธรรม สิทธิและหน้าที่ของประชาชนภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(4) มุ่งขจัดปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมไทย ส่งเสริมการสร้างงาน การกระจายรายได้ การพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ เพื่อให้รายได้ต่อหัวของประชาชนมากขึ้น

(5) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรักความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย และเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง โดยมีแนวทางหรือการดำเนินการที่ส่งเสริมค่านิยมที่ดีของสังคมไทย การเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพและความเสมอภาค รวมทั้งการยอมรับความคิด ความเชื่อ อัตลักษณ์ วิถีชีวิต ภาษา และวัฒนธรรมประเพณีที่แตกต่างกัน

(6) มุ่งเน้นการบริหารและการดำเนินงานของภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาลให้มีความเข้มแข็ง สนับสนุนกระบวนการยุติธรรมชุมชน การกระจายอำนาจให้กับท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชนและชุมชนท้องถิ่นให้มีอิสระและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเชิงนโยบาย โดยเฉพาะประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของตนและชุมชนท้องถิ่น และภาครัฐยึดมั่นแนวทางสันติวิธีเป็นบรรทัดฐานการจัดการความขัดแย้ง

4) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 10 การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : การแพร่ระบาดของยาเสพติดลดลง และสังคมไทยมีความปลอดภัยจากยาเสพติด

กลยุทธ์

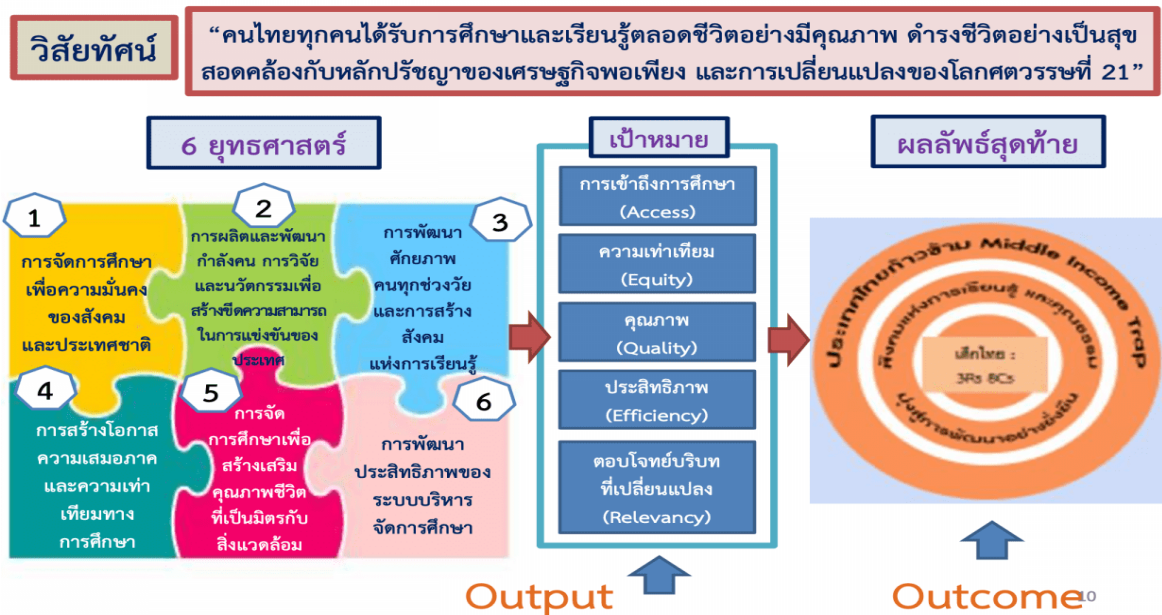
(3) ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหายาเสพติดในพื้นที่โดยใช้กลไกประชารัฐ

(4) รณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักถึงโทษของยาเสพติด เพื่อป้องกันการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติดในระดับพื้นที่ โดยใช้กลไกประชารัฐ

3. แผนระดับที่ 3

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

แผนภาพ 14 กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ



แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติด้าน
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ 4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 5. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล	1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ในการดำเนินชีวิต 2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3. พัฒนางานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษา มีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ 2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการ ศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ 5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการ ศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ	1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สถานศึกษา 3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการ จัดการศึกษา 4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงิน เพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและ ประสิทธิภาพการจัดการ ศึกษา 5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป็นวาระการพัฒนา ภายหลังปี 2015 ระยะ 15 ปี (ค.ศ. 2016 - 2030) ที่ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ จำนวน 193 ประเทศ ได้ร่วมกันลงนามรับรองพันธะสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development” เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก 15 ปีข้างหน้า เพื่อยืนยัน เจตนารมณ์ร่วมกันที่จะผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาความยากจนในทุกมิติและทุกรูปแบบ โดยมี เป้าหมายหลัก 17 ข้อ ครอบคลุม 3 เสาหลักด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม รวมทั้ง เป็นการสานต่อภารกิจที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จภายใต้เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals: MDGs) (ค.ศ. 2000 - 2015)

การดำเนินการในส่วนของประเทศไทยนั้น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในการขับเคลื่อน ในรูปแบบ คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน โดยมีปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วน ราชการ และหน่วยงานต่างๆ เป็นกรรมการ และมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ 3 คณะภายใต้ กพย. ได้แก่ 1) คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) คณะอนุกรรมการส่งเสริมความเข้าใจและ ประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งนี้ กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ได้รับ มอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งประกอบด้วย 10 เป้าประสงค์ ได้แก่

เป้าประสงค์ที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถม ศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มี ประสิทธิภาพภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

เป้าหมายย่อย 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่ม ที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษา และการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมือง ของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนา ที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความ รุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะ ประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรมและวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่าง ประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลัง พัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

3.3 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 ภายใต้แนวทางเปลี่ยนความท้าทายให้กลายเป็น “ความหวัง โอกาส และความเสมอภาค ทางเศรษฐกิจและสังคม” ประกอบด้วย นโยบายเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการทันที นโยบายระยะกลางและระยะยาว นโยบายการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย นโยบายการสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นโยบายแปลงความท้าทายด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศมหาอำนาจไปสู่ยุทธศาสตร์เสริมสร้างโอกาส และนโยบายพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา มี 19 นโยบาย ดังนี้

1. ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
2. เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน
3. ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
4. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น
5. ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนสองภาษาโดยใช้ AI
6. เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
7. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ
8. ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
9. ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
10. แก้ปัญหายาเสพติด
11. แก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์/มิถิชาชีพ
12. จัดสวัสดิการสังคม สร้างความเท่าเทียมทางโอกาสและเศรษฐกิจแก่กลุ่มเปราะบาง
13. ส่งเสริม Soft Power
14. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสร้างให้มีส่วนร่วมกับการรับมือภัยธรรมชาติ
15. ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศ
16. การปฏิรูประบบราชการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
17. ยกระดับการบริหารภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชน
18. พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
19. สร้างสันติภาพและสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน

3.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

เมื่อวันที่ 16 กันยายน 2567 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
 - 1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
 - 1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
 - 1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6 จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทยศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบจัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)

2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาลดตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ

1) ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

2) ให้ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน และดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเคร่งครัด เช่น การสอบ การบรรจุ แต่งตั้งโยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ

3) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

4) ให้ร่วมกันปลูกฝังการรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

5) ส่งเสริมการอ่านและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นกระบวนการ โดยผู้บริหารและครูต้องเป็นต้นแบบ

6) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้ดำเนินการอย่างเรียบง่าย โดยเฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องผูกผ้า ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝากใดๆ ทั้งสิ้น

3.5 ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

“ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตมีคุณธรรมจริยธรรม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็นและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

- 1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3) ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์กรความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์

- 1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
- 2) กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
- 3) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
- 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัว รับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
- 2) ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
- 3) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี
- 5) มีผลงานวิจัย องค์กรความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

- 6) ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม
- 7) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 8) ระบบการจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ และทันสมัย

3.6 ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑลและกรุงเทพมหานคร (พ.ศ. 2566 - 2570)

วิสัยทัศน์ “กลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑลและกรุงเทพมหานครเป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

- 1 พัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2 มุ่งสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้มีความเป็นเลิศ (Excellent) เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (Competitive advantage)
- 3 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง
- 4 ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
- 2) ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศ
- 3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
- 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และความปรองดอง สมานฉันท์
- 2) การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมทั้งโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง
- 4) ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียน นักศึกษา
- 5) ส่งเสริมงานวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6) ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามบริบทความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะ มีสมรรถนะ และความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะตามความต้องการ ของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศ

แนวทางการพัฒนา

1) การพัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งในด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคมจิตใจ สติปัญญา รวมทั้งส่งเสริมความถนัด ความสนใจเป็นรายบุคคล

2) ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย และพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาและ ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ

3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรม เสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ

4) ส่งเสริมการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ๆ สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

5) สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของ ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

6) ส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัย ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ทั้งด้านการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนามาตรฐานทางอาชีพ และงานวิจัยด้านการบริหารจัดการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน

7) ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างทักษะใหม่ที่มีจำเป็นในการทำงานให้สอดคล้องกับความต้องการ (ReSkill) ควบคู่กับการพัฒนาเพื่อยกระดับทักษะเดิมให้ดีขึ้นรองรับการเติบโตในอนาคต (UpSkill) เพื่อพัฒนา ผลผลิตแรงงานให้สูงขึ้น

8) สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อเสริมความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน ความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อการจัดการเรียนการสอนในลักษณะการฝึก ประสบการณ์ระหว่างเรียน

9) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน ไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

10) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นภาคีเครือข่าย และสร้าง แรงจูงใจในรูปแบบต่างๆ ให้ภาคีเครือข่ายร่วมจัดและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มี คุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมและสนับสนุน เพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของของ เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่หลากหลายตามความเหมาะสมของพื้นที่

2) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และสะสมความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในระบบธนาคาร หน่วยกิต (Credit Bank System)

3) ส่งเสริมพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา วางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ ตามความถนัดและสนใจ

4) สนับสนุนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนา ผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยี เครื่องมือที่ทันสมัย

5) จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สนับสนุนการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน

แนวทางการพัฒนา

- 1) ออกแบบกลไกและดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นภาคีเครือข่าย และสร้าง แรงจูงใจในรูปแบบต่างๆ ให้ภาคเครือข่ายร่วมจัดและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- 3) สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างสถาบันการศึกษา กับ สถานศึกษาในภูมิภาค/จังหวัดอย่างต่อเนื่อง สร้างสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้
- 4) ส่งเสริมการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

3.7 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางและปริมณฑล (พ.ศ. 2566 - 2570)

เป้าหมายการพัฒนา “กลุ่มจังหวัดอัจฉริยะที่ยั่งยืน (Smart and Sustainability Cluster)”

เป้าประสงค์รวม “เศรษฐกิจมั่นคง ประชาชนมั่งคั่ง และความสุขที่ยั่งยืน”

เศรษฐกิจมั่นคง : ประเมินอัตราการขยายตัวมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมกลุ่มจังหวัด เพิ่มขึ้นร้อยละ 2

ประชาชนมั่งคั่ง : ประเมินจากมูลค่าผลิตภัณฑ์กลุ่มจังหวัดเฉลี่ยต่อหัว เพิ่มขึ้นร้อยละ 2

ความสุขที่ยั่งยืน : ประเมินจากค่าดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) เฉลี่ยของกลุ่มจังหวัด

ต้องไม่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยของปี 2565 (หรือไม่น้อยกว่า 0.6591)

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 พัฒนาระบบการผลิตภาคการเกษตร อุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม ด้วยระบบธุรกิจเกษตรอัจฉริยะ

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาชุมชนการผลิตด้วยการส่งเสริมปัจจัยการผลิตที่ทันสมัยต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 2) เพิ่มสินค้านวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มมูลค่าสอดคล้องกับความต้องการของตลาดสากล
- 3) สนับสนุนให้เกิดการขยายตัวการจัดการระบบการผลิตตามแนวทางการปฏิบัติที่ดี การจัดการ ระบบความปลอดภัยทางชีวภาพระดับฟาร์ม และสร้างผู้แนะแนวการพัฒนาระบบการผลิตตามมาตรฐาน
- 4) พัฒนาและยกระดับสินค้าเกษตรปลอดภัยสู่เกษตรอินทรีย์อย่างเป็นระบบ
- 5) พัฒนาขีดความสามารถด้านการค้า การลงทุน ภาคการเกษตร ภาคอุตสาหกรรม และพาณิชยกรรม ให้กับผู้ประกอบการในพื้นที่
- 6) ยกระดับศักยภาพอาหารปลอดภัย ขยายช่องทางการค้า การลงทุนให้กับเกษตรกร วิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการ SMEs

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์ และระบบป้องกันบรรเทาพิบัติภัย

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานรองรับการขยายตัวของเมือง/ชุมชนและเพิ่มประสิทธิภาพระบบโครงข่าย การคมนาคมขนส่ง และระบบโลจิสติกส์
- 2) พัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการน้ำและระบบป้องกันน้ำท่วมเขตเมือง และพื้นที่เศรษฐกิจพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน และพัฒนากำลังคน
- 3) เพื่อเพิ่มศักยภาพด้าน Logistic เชื่อมโยง Supply Chain ในระบบเศรษฐกิจ การค้าการลงทุน การบริการและการท่องเที่ยว
- 4) สร้างหรือพัฒนาการป้องกันกักตุนของแม่น้ำ ลำคลอง และชายฝั่งทะเล

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 พัฒนาคุณภาพชีวิตสู่สังคมน่าอยู่

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมสถานบริการสุขภาพเพื่อให้ประชาชนได้รับบริการสุขภาพอย่างทั่วถึง สถานบริการสุขภาพที่มีคุณภาพที่กำหนด
- 2) ประชากรมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีงานทำ มีรายได้ มีความมั่นคง ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ลดปัญหาอาชญากรรมในพื้นที่
- 3) การเสริมสร้างให้ประชาชนในพื้นที่มีสุขภาวะที่ดีได้รับการบริการจากภาครัฐอย่างทั่วถึง ทั้งด้านมาตรฐาน การศึกษา การสาธารณสุข และการส่งเสริมอาชีพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข
- 4) เศรษฐกิจชุมชนมีความเข้มแข็งทั้งกระบวนการผลิตและการตลาด
- 5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 6) การส่งเสริมศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 พัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชื่อมโยงวัฒนธรรมที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวในกลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑล
- 2) พัฒนาพื้นที่เชิงการเกษตรมูลค่าสูง รองรับการท่องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้แบบ one day trip และเพิ่มรายได้จากกิจกรรมส่งเสริมการท่องเที่ยว
- 3) พัฒนาบุคลากรด้านการท่องเที่ยว
- 4) ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชื่อมโยงวัฒนธรรมที่หลากหลาย
- 5) ประชาชนในพื้นที่มีส่วนร่วมในการยกระดับและส่งเสริมกิจกรรมการท่องเที่ยว

3.8 แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570)

เป้าหมายการพัฒนา “จังหวัดนนทบุรี เป็นเมืองน่าอยู่ (Livable City)”

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การเพิ่มมูลค่าสูงในภาคเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

- 1) การพัฒนา Nonthaburi BCG Model จังหวัดนนทบุรี
- 2) การยกระดับมูลค่าของภาคเศรษฐกิจ
- 3) เมืองเศรษฐกิจก้าวหน้า เชื่อมโยงกรุงเทพมหานคร
- 4) การสร้างสรรค์มูลค่าเพิ่มให้กับการท่องเที่ยว

มาตรการและแนวทางการปฏิบัติ

- 1) ยกระดับการขนส่งสาธารณะ และระบบโลจิสติกส์เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบและทันสมัย เชื่อมโยงกรุงเทพมหานครและจังหวัดที่มีศักยภาพ และระเบียงเศรษฐกิจในพื้นที่
- 2) สร้างโอกาสกิจกรรมการท่องเที่ยวคุณภาพ ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ เชื่อมโยงกับกรุงเทพมหานคร และจังหวัดที่มีศักยภาพ
- 3) สร้างโอกาสทางการค้า การลงทุน และต่อยอดภาคอุตสาหกรรมของจังหวัดสู่การสร้างสรรค์ ธุรกิจมูลค่าสูง
- 4) การสร้างโอกาส และศักยภาพในการฟื้นฟูทางเศรษฐกิจ
- 5) สร้างและพัฒนาจังหวัดสู่เมืองผลิตสินค้าการเกษตรคุณภาพ มูลค่าสูง เป็นศูนย์กลางการแปรรูปสินค้า และเป็นแหล่งอาหารคุณภาพของประชาชน
- 6) พัฒนาเศรษฐกิจฐานรากที่เข้มแข็ง แข่งขันได้ด้วยพลังขีดความสามารถของผู้ประกอบการ วิสาหกิจชุมชน และผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็ก

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 สิ่งแวดล้อมของเมืองที่เติบโตอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

- 1) การพัฒนาเมืองที่เติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ได้แก่ การรักษาคุณภาพน้ำ คุณภาพอากาศ การจัดการขยะ
- 2) การเพิ่มพื้นที่สีเขียว และการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก

มาตรการและแนวทางการปฏิบัติ

- 1) ปฏิบัติการเชิงรุกเพื่อการบริหารจัดการปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม (ขยะ น้ำเสีย อากาศ และเสียง) โดยชุมชน ท้องถิ่น และภาคประกอบการ
- 2) พัฒนาระบบการบริหารจัดการน้ำเพื่อการเกษตร การท่องเที่ยว การอยู่อาศัยและการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- 3) ลดผลกระทบจากภัยพิบัติด้วยเทคโนโลยี
- 4) พัฒนาจังหวัดให้มีความเติบโตทางรายได้และคุณภาพชีวิตบนฐานสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน
- 5) สร้างกระบวนทัศน์ สร้างความเข้มแข็งด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมเป็นแนวปฏิบัติที่ดีและธรรมาภิบาล

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การออกแบบการพัฒนาเมืองอัจฉริยะจังหวัดนนทบุรี

แนวทางการพัฒนา

- 1) การออกแบบการพัฒนาเมืองอัจฉริยะในจังหวัดนนทบุรี

มาตรการและแนวทางการปฏิบัติ

- 1) ยกระดับจังหวัดสู่เมืองดิจิทัล และเมืองอัจฉริยะที่ทันสมัย
- 2) เพิ่มขีดความสามารถในการบริหารจัดการบริการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การเติบโตของสังคมที่ควบคู่ไปกับคุณภาพชีวิตของประชาชนที่มีมาตรฐานสูง

แนวทางการพัฒนา

- 1) การยกระดับคุณภาพชีวิต และความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
- 2) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคมขนส่งและสาธารณูปโภคการศึกษา/สาธารณสุข/สาธารณสุข/ที่อยู่อาศัย
- 3) การลดความเหลื่อมล้ำและการกระจายรายได้

มาตรการและแนวทางการปฏิบัติ

- 1) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ เพื่อรองรับการขยายตัวของเมือง โดยเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบและมีอารยสถาปัตย์ เพื่อคนทั้งมวล และพัฒนาระบบสาธารณูปโภคและสาธารณูปการ พื้นที่สาธารณะและบริการสาธารณะให้มีมาตรฐานเอื้อต่อการอยู่อาศัยในระดับเมืองชั้นนำ เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนทุกระดับ ทุกเพศ ทุกวัย และมีความสะดวก ปลอดภัย
- 2) พัฒนาเมืองให้มีความปลอดภัย สามัคคีปรองดอง และระบบป้องกันที่มีมาตรฐาน ทันสมัย ให้ประชาชน ผู้ใช้บริการมีความเชื่อมั่น และได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง ทันทีทุกที่
- 3) ยกระดับจังหวัดสู่เมืองชั้นนำที่มีประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี สุขภาพดี การศึกษาดี เป็นประชากรที่มีความก้าวหน้า ความเจริญทั้งทางจิตใจและวัตถุ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) สร้างสังคมที่เอื้อต่อการอยู่อาศัยของผู้สูงอายุ และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนกลุ่มเปราะบาง ให้สามารถช่วยเหลือตนเอง และปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลง
- 5) พัฒนาสังคมน่าอยู่ด้วยศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม วิถีชีวิต ประเพณี และค่านิยม อันดีงาม สร้างคุณค่าทางสังคม และมูลค่าทางเศรษฐกิจ
- 6) ยกระดับการขนส่งสาธารณะ และระบบโลจิสติกส์เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบและทันสมัย เชื่อมโยงกรุงเทพมหานครและจังหวัดที่มีศักยภาพ และระเบียงเศรษฐกิจในพื้นที่

3.9 นโยบายและข้อสั่งการของผู้ว่าราชการจังหวัดนนทบุรี

- 1) ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ
- 2) การแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชน
- 3) บูรณาการความร่วมมือ ภาคีเครือข่าย
- 4) บริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) นโยบาย ข้อสั่งการ ต้องรวดเร็ว เรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

3.10 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570)

วิสัยทัศน์

“นนทบุรีเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น และทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและแนวทางการพัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ และการวัด

และประเมินผล

เป้าประสงค์ 1. ผู้เรียนทุกระดับในทุกกระบวนการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและสามารถสนองตอบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ 2. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะอาชีพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	80	สพป.1,2/สพม./อปท./สอศ./สกร.
2. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET/V-NET/N-NET/I-NET สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	2	สพป.1,2/สพม./อปท./ศจ. /สอศ./สกร.
3. อัตราการได้งานทำหรือประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา/อุดมศึกษา	80/80	สอศ./มหาวิทยาลัย
4. จำนวนหลักสูตรเพิ่มสมรรถนะสำหรับผู้ทำงานแล้ว (Up-Skill/Re-Skill/New Skills)	70	มหาวิทยาลัย
5. จำนวนความร่วมมือของสถานศึกษากับสถานประกอบการ	100	สอศ./มหาวิทยาลัย
6. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา	90	สพป.1,2/อปท./ศจ.
7. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	80	สพป.1,2/อปท./ศจ.
8. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	56	สพป.1,2/อปท./ศจ.
9. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และมีการประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	100	สพป.1,2/สพม./อปท./สอศ./สกร./ศจ.

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. พัฒนาระบบการเรียนการสอน การเรียนรู้ และกิจกรรมที่เสริมสร้างพหุปัญญา และพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในรูปแบบที่หลากหลายและต่อเนื่อง

3. ส่งเสริมและพัฒนาการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ความรู้เชิงบูรณาการ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางด้านวิชาชีพ ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล อุตสาหกรรมเป้าหมาย 10 S-Curve ความรู้และทักษะทางศิลปะ วิทยาการคำนวณ และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

5. พัฒนาและปรับปรุงกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ และระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียน เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบ อาชีพ รวมทั้ง ระบบประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่ยึดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นหลัก

6. พัฒนาการเรียนรู้เชิงบูรณาการและเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะผู้เรียน ที่เน้น การลงมือปฏิบัติจริง การทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน ไตร่ตรอง และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

7. ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ มีทักษะการเรียนรู้และความคิด สร้างสรรค์ที่สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ

8. การพัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา รวมทั้งส่งเสริมความถนัดและความสนใจเป็นรายบุคคล

9. พัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

10. ส่งเสริมการศึกษาระบบทวิภาคีและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานในอนาคต

11. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเสริมความเข้มแข็งของกระบวนการผลิต และพัฒนากำลังคน ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการ ทำงานและการฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน

12. สร้างสังคมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์หรือทักษะทางวิชาชีพ เพื่อสามารถตอบโจทย์ความต้องการประกอบอาชีพของตนเองในอนาคตผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

13. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการจัดการเรียน การสอน และพัฒนาผู้เรียน

14. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินโครงการห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษา และส่งเสริม การมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

15. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคม

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคงของประเทศ รู้เท่าทัน ต่อภัยคุกคาม มีทักษะชีวิต มีความรู้ความเข้าใจในวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นและมีจิตสำนึกในการสร้างสังคม ให้น่าอยู่

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน การสร้างทักษะชีวิตและภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่	90	สพป.1,2/สพม./อปท./ สอศ./ศจ.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น หรือส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น	80	สพป.1,2/สพม./อปท./ สกร.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองหรือจิตอาสาหรือการมีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคม	100	สพป.1,2/สพม./อปท./สกร./สอศ./ศรจ./มหาวิทยาลัย
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียร	100	สพป.1,2/สพม./อปท./สอศ.
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน	100	สพป.1,2/สพม./อปท./สอศ.
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีโครงการ/กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน	100	สพป.1,2/สพม./อปท./สอศ./ศรจ.

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและความปรองดอง สมานฉันท์
- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเสถียรในสถานศึกษา ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และคุ้มครองความปลอดภัยผู้เรียน
- พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรองที่เสริมสร้างทักษะชีวิต
- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษา
- ส่งเสริมและพัฒนาการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ตามบริบทความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น
- ส่งเสริมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่น การรักษาริถีนเกิด อนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาองค์ความรู้ ที่ตอบสนองกับวิถีชีวิตของตนเองและปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก
- ส่งเสริมงานวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- ส่งเสริมการดูแล ป้องกัน และแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน รวมทั้ง การส่งเสริมให้มีเวทีเปิดให้นักเรียนนักศึกษาได้แสดงออก และสะท้อนมุมมอง แนวคิด อย่างเหมาะสมและเป็นไปตามกฎหมาย
- ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ และกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมเพื่อลดความขัดแย้ง
- ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและ
การเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอด
ชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 - 5 ปี	80	สพป.1,2/อปท./ศจ.
2. ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 6 - 11 ปี	100	สพป.1,2/อปท./ศจ.
3. ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 12 - 14 ปี	100	สพป.1,2/สพม./อปท./ ศจ.
4. ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 - 17 ปี	100	สพป.1/สพม./อปท./ ศจ./สอศ./สกร.
5. ร้อยละผู้เรียนลักษณะพิเศษ ผู้ด้อยโอกาสที่เข้าถึงบริการ ทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา ที่เหมาะสมตามความจำเป็น	100	ศกศ./สพป.1,2/สพม./ อปท./รร.ราชประชา- นุเคราะห์ 58/รร.โสต ศึกษา
6. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่สามารถจัดบริการทางการศึกษา และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ	560	สพป.1,2/สพม./สกร./ สอศ./มหาวิทยาลัย
7. ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	80	สพป.1,2/สพม./สกร./ ศจ./อปท./สอศ.

แนวทางการพัฒนา

- สนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง
และเท่าเทียม
- พัฒนาระบบการรับผู้เรียน การรณรงค์ประชาสัมพันธ์เชิงรุก และร่วมบูรณาการกับ
หน่วยงานในพื้นที่
- ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเข้าถึง
แหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้เป็นพื้นที่เรียนรู้
เชิงสร้างสรรค์ เสมือนจริงและมีชีวิต สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา
- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค
อุบัติใหม่ ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ ที่มีหลากหลายตามความเหมาะสมของพื้นที่
- ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และสะสมความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในระบบธนาคาร
หน่วยกิต (Credit Bank System)
- สนับสนุนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับการ
พัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือที่ทันสมัย
- สนับสนุนการจัดหาและพัฒนาอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี ทรัพยากร และโครงสร้าง
พื้นฐานด้านการศึกษาที่มีคุณภาพและเหมาะสม ให้ครอบคลุมและทั่วถึงทุกพื้นที่อย่างเพียงพอ

9. พัฒนาและจัดระบบในการค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษา รวมทั้ง เด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

10. สนับสนุนและพัฒนาระบบการป้องกัน ฝ้าระวัง เด็กและเยาวชนที่อยู่ในระบบ การศึกษาไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา

11. พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายให้สามารถ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

12. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางไกลในระบบต่าง ๆ อาทิ DLIT, DLTV

13. ส่งเสริมการจัดตั้งและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้มีมาตรฐานเดียวกัน เพื่อรองรับ การถ่ายโอนผู้เรียนระหว่างสถานศึกษา ให้เกิดความต่อเนื่องทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และ บุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะตามความต้องการและสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. ร้อยละของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	100	สพป.1,2/สพม./อปท./ สอศ./สกร./ มหาวิทยาลัย
2. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามที่เกณฑ์ กำหนด	90	สพป.1,2/สพม./อปท.
3. ร้อยละของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาด้านภาษาต่างประเทศ	80	สพป.1,2/สพม./อปท./ มหาวิทยาลัย
4. ร้อยละของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	90	สพป.1,2/สพม./อปท./ สอศ./มหาวิทยาลัย
5. ร้อยละของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการประเมินและได้รับตำแหน่งที่สูงขึ้น	60	สพป.1,2/สพม./อปท./ สอศ./สกร./ มหาวิทยาลัย
6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ความรู้ ทักษะที่จำเป็นในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และภัยคุกคามในศตวรรษที่ 21	90	สพป.1,2/สพม./อปท.

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และเพื่อสร้างผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม
2. สนับสนุนให้ครูเป็นผู้รู้ผู้รู้ (Teacher as a learning) เพื่อร่วมพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
3. สนับสนุนให้ครูมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
4. พัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบและวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง
5. สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงภาคีเครือข่ายด้านอื่นๆทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้รอบด้าน
6. พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่องด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
7. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาทุกระดับได้อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียน
8. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอ เหมาะสม และสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
9. ส่งเสริมความก้าวหน้าในสายงานอาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
10. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีครูและบุคลากรเจ้าของภาษาเพิ่มมากขึ้นในทุกระดับการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	80	สพป.1,2/สพม./อปท./ สอศ. /สกร. /ศจ./ มหาวิทยาลัย/ศกศ./ รร.โสตศึกษา/รร. ราชประชานุเคราะห์ 58

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในสถานการณ์วิกฤติหรือแผนบริหารจัดการความเสี่ยง	100	สพป.1,2/สพม./อปท./สอศ./สกร./ศจ./มหาวิทยาลัย/ศกศ./รร.โสตศึกษา/รร.ราชประชานุเคราะห์ 58
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรด้านการสื่อสารภาษาที่สาม	80	สพป.1,2/สพม./อปท./มหาวิทยาลัย
4. ร้อยละการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา	100	สพป.1,2 /สพม./อปท./สอศ.
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาระดับชาติหรือระดับสากล	80	สพป.1,2/สพม./อปท./สอศ./สกร./มหาวิทยาลัย

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพและประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ
2. ส่งเสริมระบบการพัฒนางานวิจัยและการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ และการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
3. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม หลากหลาย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก
4. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นภาคีเครือข่าย ในการขับเคลื่อนและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
5. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร ทักษะการสอน สร้างเครือข่ายความร่วมมือ การดำเนินโครงการ/กิจกรรม และการนำเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อสนับสนุนด้านการสื่อสารภาษาที่สามของสถานศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการ และบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาล
7. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและสถานศึกษาในทุกกระดับให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันในทุกมิติ และพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือแบ่งปันปัญญาในและนอกจังหวัด
8. ส่งเสริม สนับสนุนระบบบริหารการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน
9. ส่งเสริมการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)
10. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
11. จัดทำแผน/มาตรการในสถานการณ์วิกฤติ หรือแผนบริหารจัดการความเสี่ยง เพื่อเตรียมพร้อม รับมือกับภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ และสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในอนาคต

ส่วนที่ 3

สภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่

1. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี

จังหวัดนนทบุรีมีหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและส่วนราชการอื่น ร่วมกันจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2567 มีสถานศึกษา จำนวน 290 แห่ง และนักเรียน/นักศึกษา จำนวน 213,232 คน ดังนี้

1) สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา ตอนปลาย ได้แก่

1.1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 รับผิดชอบการจัดการศึกษาในเขตอำเภอเมืองนนทบุรี อำเภอบางกรวย มีสถานศึกษา จำนวน 32 แห่ง นักเรียน จำนวน 15,099 คน ห้องเรียน จำนวน 576 ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน 1,095 คน

1.1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 รับผิดชอบการจัดการศึกษาในเขตอำเภอไทรน้อย อำเภอบางบัวทอง อำเภอบางใหญ่ และอำเภopakเกร็ด มีสถานศึกษา จำนวน 63 แห่ง นักเรียน จำนวน 23,820 คน ห้องเรียน จำนวน 913 ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน 1,486 คน

1.1.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนนทบุรี รับผิดชอบการจัดการศึกษาโรงเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี มีสถานศึกษา จำนวน 18 แห่ง นักเรียน จำนวน 40,717 คน ห้องเรียน จำนวน 1,137 ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน 1,840 คนคน

1.1.4) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีสถานศึกษา จำนวน 3 แห่ง ได้แก่
- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 58 จังหวัดนนทบุรี นักเรียน จำนวน 334 คน ห้องเรียน จำนวน 15 ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน 35 คน

- โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนนทบุรี นักเรียน จำนวน 187 คน ห้องเรียน จำนวน 28 ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน 51 คน

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี นักเรียน จำนวน 352 คน ห้องเรียน จำนวน 22 ห้อง และครู/ครูอัตราจ้าง จำนวน 68 คน

1.2) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

1.2.1) ในระบบ เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย มีสถานศึกษา จำนวน 91 แห่ง นักเรียน จำนวน 59,425 คน ห้องเรียน จำนวน 2,315 ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน 4,040 คน

1.2.2) นอก ระบบ จำนวน 190 แห่ง ผู้เรียน จำนวน 24,193 คน และครู/ผู้สอน จำนวน 664 คน

1.3) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สถานศึกษา จำนวน 13 แห่ง นักศึกษา จำนวน 13,696 คน ห้องเรียน จำนวน 472 ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน 442 คน

1.3.1) สถานศึกษาภาครัฐ จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี มีนักศึกษา จำนวน 1,974 คน ห้องเรียน จำนวน 53 ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน 53 คน

1.3.2) สถานศึกษาภาคเอกชน จำนวน 12 แห่ง นักศึกษา จำนวน 11,722 คน ห้องเรียน จำนวน 419 ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน 389 คน

1.4) กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) โดย สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนนทบุรี มีสถานศึกษา จำนวน 6 แห่ง ประจำอยู่อำเภอละ 1 แห่ง ทุกอำเภอ นักเรียน/นักศึกษา จำนวน 5,750 คน และครู/ผู้สอน จำนวน 106 คน

2) สังกัดส่วนราชการอื่น

2.1) กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) เปิดสอนระดับปริญญาตรีถึงระดับปริญญาเอก มีสถานศึกษา จำนวน 4 แห่ง ได้แก่

2.1.1 สถานศึกษาภาครัฐ จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช นักศึกษา จำนวน 3,222 คน และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์นนทบุรี นักศึกษา จำนวน 3,416 คน รวมนักศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 6,638 คน

2.1.2 สถานศึกษาภาคเอกชน จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ นักศึกษา จำนวน 3,211 คน และสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ นักศึกษา จำนวน 14,012 คน รวมนักศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 17,223 คน

2.2) กระทรวงมหาดไทย (มท.) เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (สถานศึกษาสังกัด อบจ. และเทศบาล) มีสถานศึกษา จำนวน 58 แห่ง นักเรียน จำนวน 28,488 คน ห้องเรียน จำนวน 1,125 ห้อง และครูผู้สอน จำนวน 1,853 คน

2.3) กระทรวงสาธารณสุข (สธ.) เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ถึงระดับปริญญาตรี สถานศึกษา จำนวน 2 แห่ง ได้แก่

2.3.1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี นักศึกษา จำนวน 704 คน ห้องเรียน จำนวน 8 ห้อง และครูผู้สอน จำนวน 63 คน

2.3.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุขกาญจนาภิเษก นักศึกษา จำนวน 799 คน ห้องเรียน จำนวน 17 ห้อง และครูผู้สอน จำนวน 51 คน

ตาราง 13 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/ผู้สอน ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสังกัด

ที่	สังกัด	สถานศึกษา	นร./นศ.	ห้องเรียน	ครู/ผู้สอน
รวมทั้งสิ้น		290	213,232	7,276	12,108
สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)		226	159,380	5,593	9,163
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	116	80,509	2,691	4,575
	1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1	32	15,099	576	1,095
	1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2	63	23,820	913	1,486
	1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี	18	40,717	1,137	1,840
	1.4 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ				
	1.4.1 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 58 จังหวัดนนทบุรี	1	334	15	35
	1.4.2 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนนทบุรี	1	187	28	51
	1.4.3 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี	1	352	22	68
2	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	91	59,425	2,315	4,040
3	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	13	13,696	472	442
	3.1 วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี (ภาครัฐบาล)	1	1,974	53	53
	3.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษา (ภาคเอกชน)	12	11,722	419	389
4	สำนักงาน กศน.จังหวัดนนทบุรี	6	5,750	115	106

ตาราง 13 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/ผู้สอน ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสังกัด (ต่อ)

ที่	สังกัด	สถานศึกษา	นร./นศ.	ห้องเรียน	ครู/ผู้สอน
รวมทั้งสิ้น		290	213,232	7,276	12,108
สถานศึกษาในสังกัดอื่น		64	53,852	25.26	1,683
5	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	4	23,861	533	978
	5.1 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	1	3,222	-	307
	5.2 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์นนทบุรี	1	3,416	168	291
	5.3 มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์	1	3,211	54	154
	5.4 สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	1	14,012	311	226
6	กระทรวงมหาดไทย (มท.) : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	58	28,488	1,125	1,853
	6.1 องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี	34	18,200	706	1,189
	6.2 เทศบาลนครนนทบุรี	6	2,635	123	212
	6.3 เทศบาลนครปากเกร็ด	3	1,782	65	93
	6.4 เทศบาลนครบางบัวทอง	3	1,567	63	103
	6.5 เทศบาลเมืองใหม่บางบัวทอง	2	1,364	43	64
	6.6 เทศบาลเมืองไทรมา	1	36	3	7
	6.7 เทศบาลตำบลปลายบาง	6	2,121	90	134
	6.8 เทศบาลตำบลบางม่วง	1	234	8	8
	6.9 เทศบาลตำบลบางพลับ	1	207	9	16
	6.10 เทศบาลตำบลเสาชิงหิน	1	342	15	27
7	กระทรวงสาธารณสุข (สธ.) : สถาบันพระบรมราชชนก	2	1,503	25	114
	7.1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี	1	704	8	63
	7.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุข กาญจนาภิเษก	1	799	17	51

หมายเหตุ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ข้อมูลนักศึกษาเฉพาะผู้ที่มีภูมิลำเนาในจังหวัดนนทบุรี ณ วันที่ 22 ตุลาคม 2567

ตาราง 14 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา/ชั้น	ปีการศึกษา 2567	
	นักเรียน/นักศึกษา	ร้อยละ
รวมทั้งสิ้น	212,880	100
ก่อนประถมศึกษา (อนุบาล)	28,097	13.20
ประถมศึกษา	74,380	34.94
มัธยมศึกษาตอนต้น	41,404	19.45
มัธยมศึกษาตอนปลาย	29,912	14.05
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	8,044	3.78
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	5,790	2.72
ปริญญาตรี	23,534	11.06
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	205	0.10
ปริญญาโท	1,234	0.58
ปริญญาเอก	280	0.13

หมายเหตุ : ยกเว้นจำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี เนื่องจากไม่มีการแยกระดับการศึกษา

ตาราง 15 จำนวนนักเรียนในสถานศึกษาภาครัฐและเอกชน ปีการศึกษา 2567 แยกตามระดับการศึกษา

สังกัด	ก่อน ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษาตอน ปลายหรือ เทียบเท่า	รวม
รัฐบาล	13,225	43,265	31,126	22,674	110,290
เอกชน	14,872	30,579	8,091	5,883	65,797

หมายเหตุ : ยกเว้นสังกัด สกร. และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี

ตาราง 16 จำนวนโรงเรียนเอกชนนอกระบบในจังหวัดนนทบุรี แบ่งตามประเภทโรงเรียนและรายอำเภอ

ที่	ประเภทโรงเรียน	รายอำเภอ (แห่ง)						รวม
		เมือง	บางใหญ่	ปากเกร็ด	บางบัวทอง	บางกรวย	ไทรน้อย	
1	ประเภทสอนศาสนา	1	-	1	6	-	-	8
2	ประเภทศิลปะและกีฬา	12	6	18	4	9	-	49
3	ประเภทวิชาชีพ	15	6	22	5	6	1	55
4	ประเภททวติวิชา	19	10	18	10	5	1	63

ตาราง 16 จำนวนโรงเรียนเอกชนนอกระบบในจังหวัดนนทบุรี แบ่งตามประเภทโรงเรียนและรายอำเภอ (ต่อ)

ที่	ประเภทโรงเรียน	รายอำเภอ (แห่ง)						
		เมือง	บางใหญ่	ปากเกร็ด	บางบัวทอง	บางกรวย	ไทรน้อย	รวม
5	ประเภทสร้างเสริมทักษะชีวิต	1	-	6	1	7	-	15
6	ประเภทศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด (ตาดีกา)	-	-	-	-	-	-	0
7	ประเภทสถาบันศึกษาปอเนาะ	-	-	-	-	-	-	0
รวม (แห่ง)		48	22	65	26	27	2	190

ตาราง 17 จำนวนผู้สอนและจำนวนผู้เรียนโรงเรียนเอกชนนอกระบบในจังหวัดนนทบุรี

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนผู้สอน	จำนวนผู้เรียน
1. เมืองนนทบุรี	48	190	7,615
2. บางใหญ่	22	100	1,554
3. ปากเกร็ด	65	208	7,136
4. บางบัวทอง	26	88	5,489
5. บางกรวย	27	71	595
6. ไทรน้อย	2	7	1,804
รวม	190	664	24,193

ตาราง 18 โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนนทบุรี เขต 1
(จำนวนนักเรียน 119 คน ลงมา)

อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
1. เมืองนนทบุรี	1. โรงเรียนวัดปราสาท (ปราสาทพิทยา)	57	35	92
2. บางกรวย	1. โรงเรียนวัดช่องพลู (วิจิตรราชประชานุสรณ์)	57	36	93
	2. โรงเรียนชุมชนวัดบางไกรใน (ศีลพิบูลย์วิทยา)	50	52	102
	3. โรงเรียนน่วมประสงควิทยา	69	42	111
	4. โรงเรียนวัดจันทร์ (ผาดไสวประชาอุทิศ)	48	68	116
รวม	5 โรงเรียน	281	233	514

ตาราง 19 โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2
(จำนวนนักเรียน 119 คน ลงมา)

อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
1. ไทรน้อย	1. โรงเรียนบ้านคลองโตะน้อย	42	42	84
	2. โรงเรียนดีมาอุปถัมภ์	51	37	88
	3. โรงเรียนบ้านคลองพระพิมล	46	52	98
	4. โรงเรียนวัดคลองเจ้า (แหล่ขึ้นราษฎร์บำรุง)	49	51	100
	5. โรงเรียนวัดลากค้อน	53	53	106
	6. โรงเรียนบ้านราษฎร์นิยม (จอประยูรอุปถัมภ์)	70	43	113
2. บางใหญ่	1. โรงเรียนวัดศรีราษฎร์ (เอนกนาคราษฎร์บำรุง)	34	23	57
	2. โรงเรียนวัดอินทร์	62	41	103
3. ปากเกร็ด	1. โรงเรียนวัดตำหนักเหนือ (ชั้นวิทยานุสรณ์)	27	32	59
	2. โรงเรียนวัดศาลากุล	41	45	86
	3. โรงเรียนวัดอินทาราม (สงศ์วอนอุทิศ)	59	53	112
4. บางบัวทอง	1. โรงเรียนวัดบางรักใหญ่ (สายอักษรศรี)	46	55	101
	2. โรงเรียนวัดโมลี (นันทวิมล)	58	53	111
รวม	13 โรงเรียน	638	580	1,218

ตาราง 20 ประชากรวัยเรียน (อายุ 0 - 24 ปี) ปี พ.ศ. 2567 จำแนกตามเพศ เป็นรายอำเภอ

อำเภอและเขตการปกครอง	ชาย	หญิง	รวม
รวมทั้งสิ้น	155,188	150,578	305,766
รวมอำเภอเมืองนนทบุรี	36,551	35,760	72,311
อำเภอเมืองนนทบุรี	6,954	6,602	13,556
เทศบาลนครนนทบุรี	23,118	22,846	45,964
เทศบาลเมืองบางศรีเมือง	3,875	3,809	7,684
เทศบาลเมืองไทรมา	2,604	2,503	5,107
รวมอำเภอบางกรวย	17,996	17,684	35,680
อำเภอบางกรวย	4,207	4,075	8,282
เทศบาลเมืองบางกรวย	4,494	4,457	8,951

ตาราง 20 ประชากรวัยเรียน (อายุ 0 - 24 ปี) ปี พ.ศ. 2567 จำแนกตามเพศ เป็นรายอำเภอ (ต่อ)

อำเภอและเขตการปกครอง	ชาย	หญิง	รวม
รวมทั้งสิ้น	155,188	150,578	305,766
เทศบาลตำบลศาลากลาง	3,073	3,127	6,200
เทศบาลตำบลปลายบาง	6,222	6,025	12,247
รวมอำเภอบางใหญ่	21,388	21,095	42,483
อำเภอบางใหญ่	13,812	13,513	27,325
เทศบาลตำบลเสาธงหิน	4,974	5,028	10,002
เทศบาลตำบลบางใหญ่	1,797	1,782	3,579
เทศบาลตำบลบางม่วง	805	772	1,577
รวมอำเภอบางบัวทอง	37,313	36,230	73,543
อำเภอบางบัวทอง	19,480	18,556	38,036
เทศบาลนครบางบัวทอง	6,107	6,106	12,213
เทศบาลเมืองพิมลราช	6,347	6,248	12,595
เทศบาลเมืองบางคูวัด	5,320	10,699	5,320
รวมอำเภอไทรน้อย	10,266	10,002	20,268
อำเภอไทรน้อย	9,864	9,632	19,496
เทศบาลตำบลไทรน้อย	402	370	772
รวมอำเภอปากเกร็ด	31,674	29,807	61,481
อำเภอปากเกร็ด	6,759	6,368	13,127
เทศบาลนครปากเกร็ด	23,408	21,955	45,363
เทศบาลตำบลบางพลี	1,507	1,484	2,991

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ มิถุนายน พ.ศ. 2567

ตาราง 21 ประชากรวัยเรียน (อายุ 0 - 24 ปี) ปี พ.ศ. 2567 จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
รวมทั้งสิ้น	155,188	150,578	305,766
อายุต่ำกว่า 3 ปี	12,712	11,936	24,648
อายุ 3 - 5 ปี (ก่อนประถมศึกษา)	15,747	14,907	30,654
อายุ 6 - 11 ปี (ประถมศึกษา)	37,284	35,284	72,568

ตาราง 21 ประชากรวัยเรียน (อายุ 0 - 24 ปี) ปี พ.ศ. 2567 จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา (ต่อ)

ระดับการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
รวมทั้งสิ้น	155,188	150,578	305,766
อายุ 12 - 14 ปี (มัธยมศึกษาตอนต้น)	20,234	19,633	39,867
อายุ 15 - 17 ปี (มัธยมศึกษาตอนปลาย)	20,900	19,973	40,873
อายุ 18 - 21 ปี (อุดมศึกษา)	27,490	27,095	54,585
อายุ 22 - 24 ปี	20,821	21,750	42,571

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ มิถุนายน พ.ศ. 2567

ตาราง 22 ประมาณการประชากรวัยเรียน (อายุ 0 - 24 ปี) ของจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2566 - 2570

จำแนกตามอายุ

ระดับการศึกษา	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
อายุต่ำกว่า 3 ปี	30,785	30,211	29,646	29,090	28,551
อายุ 3 - 5 ปี (ก่อนประถมศึกษา)	34,362	33,722	33,090	32,471	31,865
อายุ 6 - 11 ปี (ประถมศึกษา)	78,247	77,682	76,869	75,852	74,670
อายุ 12 - 14 ปี (มัธยมศึกษาตอนต้น)	36,694	38,624	41,663	42,110	42,045
อายุ 15 - 17 ปี (มัธยมศึกษาตอนปลาย)	41,262	40,666	38,758	40,266	42,344
อายุ 18 - 21 ปี (อุดมศึกษา)	53,253	52,888	52,987	52,367	51,953
อายุ 22 - 24 ปี	52,929	52,187	50,973	50,581	50,077
รวมทั้งสิ้น	327,532	325,980	323,986	322,736	321,505

ที่มา สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล

โดย แหล่งข้อมูลที่น่ามาประมาณการ: การคาดประมาณประชากรของประเทศไทย พ.ศ. 2553-2583 (สภาพัฒน์ฯ, 2556)

จากตาราง 22 ข้อมูลประมาณการประชากรวัยเรียน พ.ศ. 2566 - 2570 จำแนกตามอายุ จะพบว่า ประชากรวัยเรียนของจังหวัดนนทบุรีมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องส่งผลต่อจำนวนนักเรียนที่จะเข้าสู่สถานศึกษาลดลง

ตาราง 23 เด็กตกหล่นในช่วงอายุ 3-18 ปี จำแนกรายอายุ ปีการศึกษา 2566 จังหวัดนนทบุรี

อายุ	อำเภอ						รวม (คน)
	เมือง นนทบุรี	บางกรวย	บางใหญ่	บางบัวทอง	ไทรน้อย	ปากเกร็ด	
4	1,457	726	757	1,213	363	1,092	5,608
5	364	198	224	238	65	314	1,403
6	413	127	128	133	49	281	1,131
7	508	98	112	151	61	320	1,250
8	453	84	92	132	48	320	1,129
9	510	84	91	143	35	374	1,237
10	494	110	102	127	60	325	1,218
11	274	62	87	138	32	246	839
12	157	51	55	112	20	229	624
13	173	67	60	106	27	272	705
14	199	75	69	137	12	305	797
15	211	80	64	175	33	308	871
16	322	125	131	259	57	397	1,291
17	453	194	201	405	115	496	1,864
18	521	219	231	442	156	494	2,063
รวม	6,509	2,300	2,404	3,911	1,133	5,773	22,030

จากตาราง 23 แสดงจำนวนเด็กตกหล่นในช่วงอายุ 3-18 ปี โดยจังหวัดนนทบุรี มีจำนวนเด็กตกหล่นทั้งหมด 22,030 คน เมื่อจำแนกรายอำเภอ พบว่า อำเภอเมืองนนทบุรี มีจำนวนเด็กตกหล่นมากที่สุด จำนวน 6,509 คน รองลงมาได้แก่ อำเภอปากเกร็ด จำนวน 5,773 คน อำเภอบางบัวทอง จำนวน 3,911 คน อำเภอบางใหญ่ จำนวน 2,404 คน อำเภอบางกรวย จำนวน 2,300 คน และอำเภอไทรน้อย จำนวน 1,133 คน ตามลำดับ

ตาราง 24 จำนวนผู้เรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร (G - code) ปีการศึกษา 2567

สังกัด	ระดับการศึกษา							รวม
	เตรียม อนุบาล	ก่อน ประถมฯ	ประถมฯ	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส.	
สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	-	220	639	97	17	-	-	973
สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	14	139	584	165	283	-	-	1,185
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	-	-	25	10	15	-	-	50
สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)	-	-	-	-	-	4	1	5
กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น (สธ.)	21	84	276	17	4	-	-	402
รวม	35	443	1,524	289	319	4	1	2,615

จากตาราง 24 จำนวนผู้เรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร (G - Code) จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2567 มีจำนวนทั้งหมด 2,615 คน โดยจำแนกเป็นรายสังกัด พบว่า สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีผู้เรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎรมากที่สุด จำนวน 1,185 คน รองลงมาได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 973 คน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน 402 คน สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวน 50 คน และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 5 คน ตามลำดับ

ตาราง 25 จำนวนผู้เรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร (G-Code) จำแนกตามสัญชาติหรือชาติพันธุ์

ลำดับ	สัญชาติ/ชาติพันธุ์	ผู้เรียน			ลำดับ	สัญชาติ/ชาติพันธุ์	ผู้เรียน		
		ชาย	หญิง	รวม			ชาย	หญิง	รวม
1	เมียนมา	298	294	592	32	รัสเซีย	2	5	7
2	อเมริกัน	200	187	387	33	นอร์เวย์	4	2	6
3	ลาว	151	137	288	34	แอฟริกาใต้	3	3	6
4	กัมพูชา	109	94	203	35	จีน (ฮ่องกง)	3	3	6
5	เวียดนาม	91	98	189	36	ฮังการี	2	3	5
6	จีน	65	60	125	37	ปากีสถาน	-	5	5
7	บริติช	48	44	92	38	เดนมาร์ก	2	2	4
8	ไทย	42	40	82	39	เบลเยียม	2	2	4
9	ญี่ปุ่น	33	36	69	40	บังกลาเทศ	1	3	4
10	เกาหลีใต้	32	28	60	41	ลิัว	3	1	4
11	อินเดีย	23	16	39	42	ฟินแลนด์	1	2	3
12	แคนาดา	16	20	36	43	ชิลี	3	-	3
13	ฟิลิปปินส์	21	15	36	44	สโลวัก	-	3	3
14	อิสราเอล	18	13	31	45	โปรตุเกส	1	1	2
15	ออสเตรเลีย	8	13	21	46	สวิส	2	-	2
16	จีน(ไต้หวัน)	7	12	19	47	ไอริช	-	2	2
17	ดัตช์	10	6	16	48	เม็กซิกัน	1	1	2
18	เมียนมา (กลุ่มเชื้อสายไทย)	7	8	15	49	อาร์เจนตินา	-	2	2
19	เยอรมัน	5	8	13	50	เนปาล	1	1	2
20	บราซิล	8	5	13	51	เลบานอน	-	2	2
21	มาเลเซีย	3	8	11	52	อิหร่าน	1	1	2
22	นิวซีแลนด์	6	5	11	53	อียิปต์	1	1	2
23	ไทยใหญ่	7	4	11	54	อาร์เมเนีย	2	-	2
24	กะเหรี่ยง	3	8	11	55	สเปน	-	1	1
25	มอญ	6	4	10	56	โปแลนด์	-	1	1
26	สิงคโปร์	4	5	9	57	เช็ก	1	-	1
27	ตุรกี	4	5	9	58	โรมาเนีย	-	1	1
28	สวีเดน	6	2	8	59	อูรูกวัย	1	-	1
29	อิตาลี	6	2	8	60	เวเนซุเอลา	1	-	1
30	อินโดนีเซีย	5	3	8	61	ศรีลังกา	1	-	1
31	ฝรั่งเศส	3	4	7	62	เคนยา	1	-	1

ตาราง 25 จำนวนผู้เรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร (G-Code) จำแนกตามสัญชาติหรือชาติพันธุ์ (ต่อ)

ลำดับ	สัญชาติ/ชาติพันธุ์	ผู้เรียน			ลำดับ	สัญชาติ/ชาติพันธุ์	ผู้เรียน		
		ชาย	หญิง	รวม			ชาย	หญิง	รวม
63	เอธิโอเปีย	-	1	1	70	ไทยใหญ่ (ผู้พลัดถิ่นสัญชาติพม่า)	1	-	1
64	ภูฏาน	-	1	1	71	ไทยลื้อ	1	-	1
65	วานูอาตู	-	1	1	72	ม้ง	1	-	1
66	มาลาวี	-	1	1	73	ลาว (ลาวอพยพ)	1	-	1
67	โมร็อกโก	-	1	1	74	กัมพูชา (กัมพูชาอพยพ)	1	-	1
68	ฮอนดูรัส	-	1	1	75	อื่น ๆ	49	37	86
69	คาซัค	1	-	1					
รวมทั้งหมด						ชาย	หญิง	รวม	
						1,340	1,275	2,615	

จากตาราง 25 จำนวนผู้เรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร (G-Code) จำแนกตามสัญชาติ/ชาติพันธุ์ จังหวัดนนทบุรี มีจำนวนผู้เรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร ทั้งหมด 2,615 คน โดยมีจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการศึกษาด้านสัญชาติ/ชาติพันธุ์มากที่สุด 5 สัญชาติ/ชาติพันธุ์ ดังนี้ เมียนมา จำนวน 592 คน อเมริกัน จำนวน 387 คน ลาว จำนวน 288 คน กัมพูชา จำนวน 203 คน เวียดนาม จำนวน 189 คน ตามลำดับ

2. สภาพการณ์ด้านการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี

2.1 ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

1) ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียน จังหวัดนนทบุรี

ตาราง 26 ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียน จังหวัดนนทบุรี

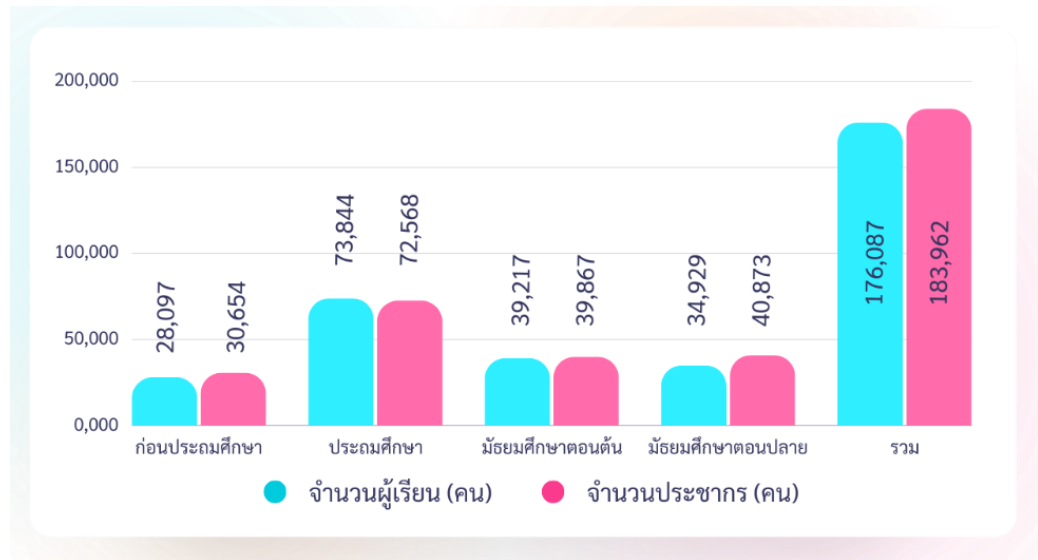
การเข้ารับการศึกษาด้านกลุ่มอายุ	ผู้เรียนสังกัดกระทรวง ศธ. (คน)	ผู้เรียนสังกัดอื่น (คน)	ผู้เรียนรวมทุกสังกัด (คน)	จำนวนประชากร (คน)	ร้อยละ
ก่อนประถมศึกษา (อายุ 3-5 ปี)	22,237	5,860	28,097	30,654	91.66
ประถมศึกษา (อายุ 6-11 ปี)	58,404	15,440	73,844	72,568	101.76
มัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ 12-14 ปี)	34,034	5,183	39,217	39,867	98.37
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (อายุ 15-17 ปี)	32,924	2,005	34,929	40,873	85.46
รวม	147,599	28,488	176,087	183,962	95.72

หมายเหตุ : ยกเว้นสังกัด สกร. และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี

จากตาราง 26 ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียนในจังหวัดนนทบุรี แสดงถึงการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ภาพรวมของจังหวัดนนทบุรี ร้อยละ 95.72 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับประถมศึกษามีการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษามากที่สุด ร้อยละ 101.76 รองลงมาได้แก่ ระดับมัธยมศึกษา

ตอนต้น ร้อยละ 98.37 ระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 91.66 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ร้อยละ 85.46 ตามลำดับ

แผนภาพ 15 จำนวนผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียน จังหวัดนนทบุรี



2) ปีการศึกษาเฉลี่ย (Mean Years of Schooling) ของประชากรวัยแรงงาน (15 - 59 ปี)

ตาราง 27 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย (Mean Years of Schooling) ของประชากรวัยแรงงาน (15 - 59 ปี)

ในจังหวัดนนทบุรี ปี 2564 - 2566

ช่วงอายุ	ปี พ.ศ.	จ.นนทบุรี	ประเทศ
15 - 39 ปี	2564	11.93	11.00
	2565	12.03	11.19
	2566	11.76	11.13
40 - 59 ปี	2564	11.59	8.78
	2565	11.50	9.12
	2566	11.24	9.23
15 - 59 ปี	2564	11.76	9.96
	2565	11.79	10.23
	2566	11.52	10.24
15 ปี ขึ้นไป	2564	11.15	8.93
	2565	11.43	9.24
	2566	11.20	9.23
60 ปีขึ้นไป	2564	8.70	5.54
	2565	9.57	5.83
	2566	9.64	5.90

ที่มา : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

จากตาราง 27 การพัฒนาการศึกษาในกลุ่มวัยเรียนและนอกวัยเรียน ให้สอดคล้องเหมาะสมกับช่วงอายุและศักยภาพของผู้เรียนที่แตกต่างกัน โดยมีเป้าหมายให้ประชากรไทยได้รับการศึกษาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง สำหรับดัชนีที่สำคัญที่เป็นตัวชี้ว่าประชากรได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้นมาน้อยเพียงใด พิจารณาได้จากจำนวนปีที่ได้รับการศึกษาโดยเฉลี่ย ซึ่งพิจารณาตามช่วงอายุ ดังนี้

ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรกลุ่มอายุ 15 - 39 ปี ซึ่งเป็นกลุ่มประชากรที่คาดว่าจะเป็กลุ่มเป้าหมายที่สามารถพัฒนาส่งเสริมเพื่อยกระดับการพัฒนาให้มีความรู้ที่สามารถต่อยอดวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้น เพื่อสร้างโอกาสให้เพิ่มพูนความรู้และเพิ่มโอกาสความก้าวหน้าในอุตสาหกรรมแรงงานได้ โดยในภาพรวมของจังหวัดนนทบุรีมีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือการศึกษาระดับภาคบังคับ

ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรกลุ่มอายุ 40 - 59 ปี ซึ่งประชากรกลุ่มเป้าหมายนี้ รัฐควรดำเนินการพัฒนาให้ความรู้ที่ไม่เน้นการเพิ่มคุณวุฒิการศึกษา แต่เป็นการให้ความรู้ในด้านอื่นๆ เช่น การให้ความรู้ในการอบรมทักษะอุตสาหกรรม โดยในภาพรวมของจังหวัดนนทบุรีมีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือการศึกษาระดับภาคบังคับ

ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรกลุ่มอายุ 15 - 59 ปี ซึ่งเป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงานปัจจุบัน โดยในภาพรวมของจังหวัดนนทบุรี มีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือการศึกษาระดับภาคบังคับ

ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร กลุ่มอายุ 15 ปีขึ้นไป เป็นกลุ่มเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพคนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยให้คนไทยทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ ความรู้ ความสามารถ ทักษะการประกอบอุตสาหกรรม และมีความมั่นคงในการดำรงชีวิตครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้ตนเองที่จะนำไปสู่ความเข้มแข็งของครอบครัว ชุมชน และสังคมไทย โดยในภาพรวมของจังหวัดนนทบุรี มีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือการศึกษาระดับภาคบังคับ

ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร กลุ่มอายุ 60 ปีขึ้นไป ซึ่งถือเป็นประชากรพ้นวัยแรงงาน ภาพรวมของจังหวัดนนทบุรี มีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือการศึกษาระดับภาคบังคับ

3) ระดับการศึกษาของประชากรวัยแรงงาน (กลุ่มอายุ 15 - 59 ปี)

ตาราง 28 ระดับการศึกษาของประชากรวัยแรงงาน (กลุ่มอายุ 15 - 59 ปี) ปี 2564 - 2566

ระดับการศึกษา	ปี พ.ศ.	จ.นนทบุรี	ประเทศ
ต่ำกว่าประถมศึกษา	2564	2.54	2.98
	2565	4.24	2.87
	2566	1.99	2.78
ประถมศึกษา	2564	16.38	28.84
	2565	12.22	26.11
	2566	15.76	25.38
มัธยมศึกษาตอนต้น	2564	18.90	20.59
	2565	18.45	20.39
	2566	21.80	21.43

ตาราง 28 ระดับการศึกษาของประชากรวัยแรงงาน (กลุ่มอายุ 15 - 59 ปี) ปี 2564 - 2566 (ต่อ)

ระดับการศึกษา	ปี พ.ศ.	จ.นนทบุรี	ประเทศ
มัธยมศึกษาตอนปลาย	2564	17.53	22.92
	2565	20.07	24.16
	2566	20.51	24.69
อุดมศึกษา	2564	44.65	24.67
	2565	45.01	26.47
	2566	39.94	25.72

ที่มา : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

หมายเหตุ : ระดับการศึกษา หมายถึง การศึกษาสูงสุดที่ได้รับหรือสำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ ได้แก่
 ระดับต่ำกว่าประถมศึกษา มีจำนวนปีการศึกษาต่ำกว่า 6 ปี
 ระดับประถมศึกษา มีจำนวนปีการศึกษา 6 - 8 ปี
 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนปีการศึกษา 9 - 11 ปี
 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนปีการศึกษา 12 - 13 ปี
 ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า มีจำนวนปีการศึกษา 14 - 15 ปี
 ระดับปริญญาตรีขึ้นไป มีจำนวนปีการศึกษา 16 ปีขึ้นไป

จากตาราง 28 พบว่า ระดับการศึกษาของประชากรวัยแรงงานในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี (กลุ่มอายุ 15 - 59 ปี) ปี 2564 - 2566 ส่วนใหญ่มีการศึกษาอยู่ในระดับอุดมศึกษา ซึ่งสูงกว่าในระดับประเทศทั้ง 3 ปี

2.2 ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

1) จำนวนเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

ตาราง 29 จำนวนเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2567

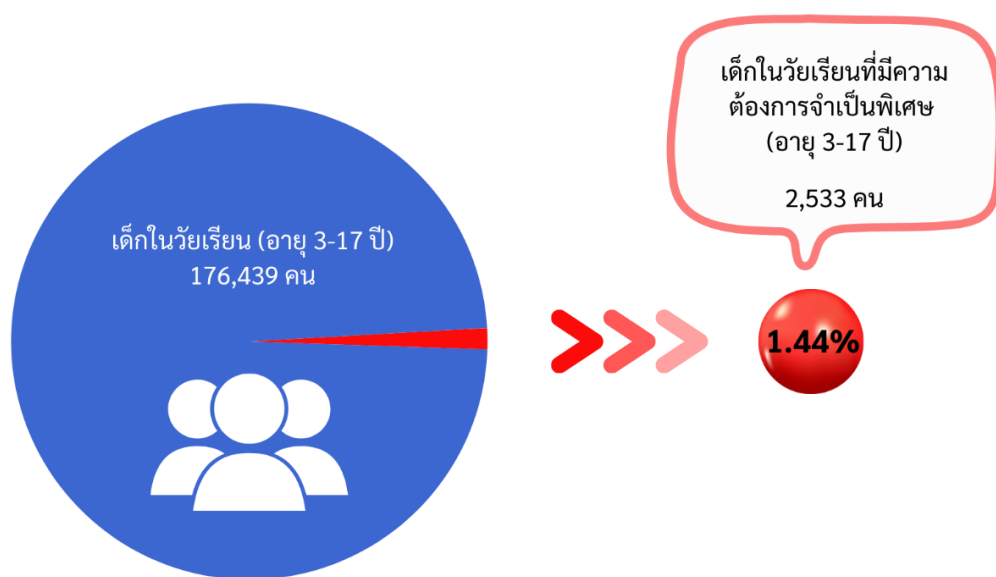
ที่	รายละเอียด	จำนวน (คน)
1	เด็กในวัยเรียน (อายุ 3 - 17 ปี)	176,439
2	เด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (อายุ 3 - 17 ปี)	2,533
คิดเป็นร้อยละ		1.44

หมายเหตุ : สังกัด สพฐ. สข. สอศ. (ปวช.1-3) และ อปท. เท่านั้น

จากตาราง 29 แสดงร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จังหวัดนนทบุรี จำนวน 2,533 คน คิดเป็นร้อยละ 1.44

โดยเด็กนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หมายถึง เด็กที่จำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษ เนื่องจากความบกพร่องหรือข้อจำกัดทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ประสาทสัมผัส อารมณ์ และสังคม รวมถึงการได้รับอิทธิพลจากปัจจัยทางสภาพแวดล้อม อันเป็นเหตุให้เด็กมีข้อจำกัดหรืออุปสรรคต่างๆ ทางสังคมให้สำเร็จตามบทบาทปกติ

แผนภาพ 16 จำนวนเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2567



2) ร้อยละผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย

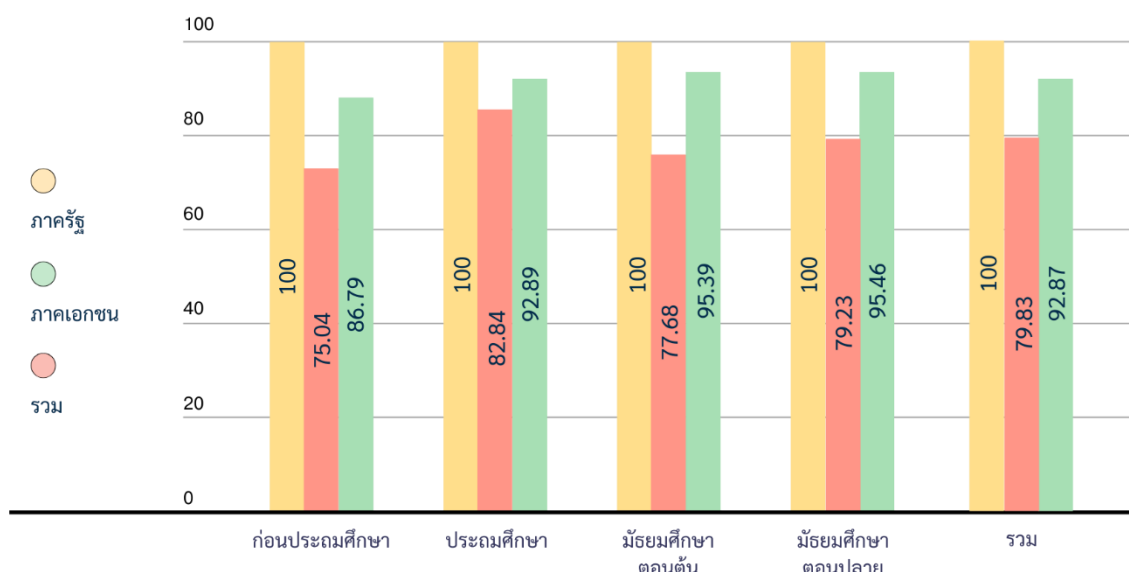
ตาราง 30 ร้อยละผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย จำแนกตามระดับชั้น จังหวัดนนทบุรี

ระดับการศึกษา	จำนวนผู้เรียน		จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุน		ร้อยละ		
	ภาครัฐ	ภาคเอกชน	ภาครัฐ	ภาคเอกชน	ภาครัฐ	ภาคเอกชน	รวม
ก่อนประถมศึกษา	13,225	14,872	13,225	11,160	100	75.04	86.79
ประถมศึกษา	43,265	30,579	43,265	25,331	100	82.84	92.89
มัธยมศึกษาตอนต้น	31,126	8,091	31,126	6,285	100	77.68	95.39
มัธยมศึกษาตอนปลาย	21,029	5,883	21,029	4,661	100	79.23	95.46
รวม	108,645	59,425	108,645	47,437	100	79.83	92.87

จากตาราง 30 ร้อยละผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาจำแนกตามระดับชั้น ภาพรวมจังหวัดนนทบุรี ร้อยละ 92.87 เมื่อจำแนกตามระดับชั้น พบว่า ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษามากที่สุด ร้อยละ 95.46 รองลงมาได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 95.39 ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 92.89 และระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 86.79 ตามลำดับ

โดยการได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา หมายถึง งบประมาณที่รัฐจัดสรรให้สถานศึกษา 5 รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน (ค่าใช้จ่ายรายหัว ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน) ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งคำนวณจากจำนวนจากผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัด สพฐ. (ยกเว้นศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี) สังกัด อปท. และสังกัด สข.

แผนภาพ 17 ร้อยละผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย จำแนกตามระดับชั้น จังหวัดนนทบุรี



2.3 ด้านคุณภาพทางการศึกษา (Quality)

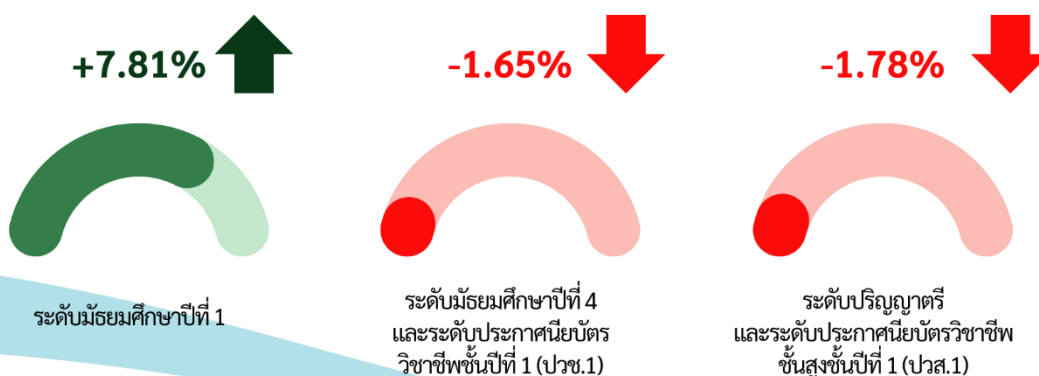
1) อัตราการเข้าศึกษาต่อของนักเรียน

ตาราง 31 อัตราการเข้าศึกษาต่อของนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2567

อัตราการเข้าศึกษาต่อระดับการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1	+1,026	+7.81
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1)	-200	-1.65
ระดับปริญญาตรี และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1)	-189	-1.78

จากตาราง 31 เป็นการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนเข้าใหม่ปีการศึกษา 2567 ที่เข้าเรียนในระดับการศึกษานั้นๆ กับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่ำกว่า 1 ระดับของปีการศึกษา 2566 ซึ่งพบว่า อัตราการเข้าศึกษาต่อของนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2567 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีอัตราการเข้าศึกษาต่อเพิ่มขึ้น 1,026 คน คิดเป็นร้อยละ 7.81 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1) มีอัตราการเข้าศึกษาต่อลดลง 200 คน คิดเป็นร้อยละ 1.65 และระดับปริญญาตรีและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1) มีอัตราการเข้าศึกษาต่อลดลง 189 คน คิดเป็นร้อยละ 1.78 คน

แผนภาพ 18 อัตราการเข้าศึกษาต่อของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2567



ตาราง 32 อัตราการเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา	ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปีการศึกษา 2566	จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6	13,131	100
ปีการศึกษา 2567	เข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1	14,157	107.81
อัตราการเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1		+1,026	+7.81

หมายเหตุ : ยกเว้นสังกัด สกร. และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี

ตาราง 33 อัตราการเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 และประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 (ปวช.1)

ปีการศึกษา	ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปีการศึกษา 2566	จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	12,114	100
ปีการศึกษา 2567	เข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4	9,219	76.10
	เข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1)	2,695	22.25
	เข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 (ปวช.1)	11,914	98.35
อัตราการเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 (ปวช.1)		-200	-1.65

หมายเหตุ : ยกเว้นสังกัด สกร. และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี

ตาราง 34 อัตราการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1)

ปีการศึกษา	ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปีการศึกษา 2566	จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	7,969	75.02
	จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3)	2,653	24.98
	จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	10,622	100
ปีการศึกษา 2567	เข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1)	3,026	28.49
	เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี	7,407	69.73
	การเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1)	10,433	98.22
อัตราการเข้าศึกษาต่อประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1) และระดับปริญญาตรี		-189	-1.78

หมายเหตุ : ยกเว้นสังกัด สกร. และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี

2) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โดยจังหวัดนนทบุรีมีนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด 8,786 คน (ปกติ 8,538 คน , พิเศษ 225 คน , Walk-in 23 คน) โรงเรียนที่เข้าสอบ จำนวน 175 แห่ง

ตาราง 35 คะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ด้าน		ระดับ		
		ศึกษาธิการจังหวัด	ศึกษาธิการภาค	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.83	82.59	79.93
	S.D.	13.37	11.91	12.48
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.93	80.64	78.06
	S.D.	9.25	8.80	9.20
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.88	79.00	79.00
	S.D.	20.63	18.90	19.91

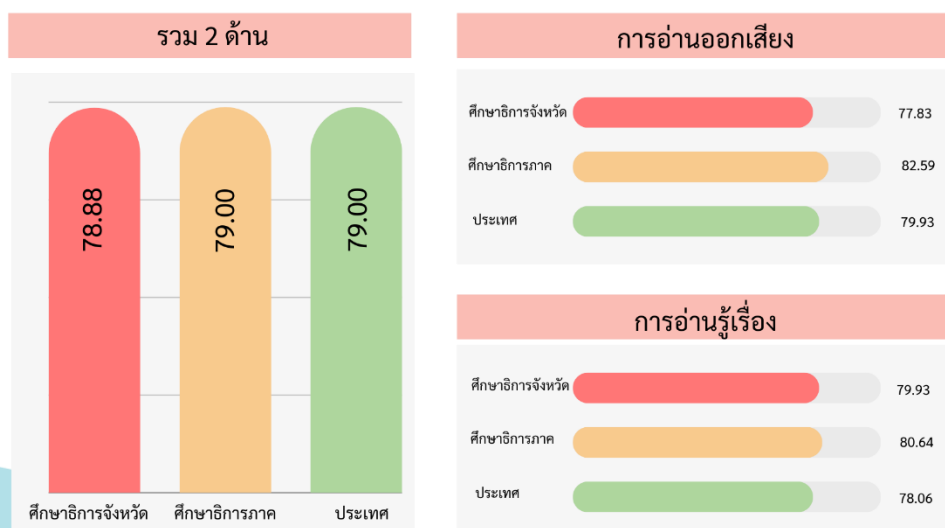
หมายเหตุ : ไม่รวมนักเรียน walk-in และพิเศษ

จากตาราง 35 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรวม 2 ด้าน คือ ด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.88 ต่ำกว่าระดับประเทศ โดยระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.00 และเมื่อพิจารณาผลการประเมินจำแนกเป็นรายด้าน สรุปได้ดังนี้

1. ด้านการอ่านออกเสียง พบว่า ผลการประเมินมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.83 ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 2.10 โดยระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.93

2. ด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า ผลการประเมินมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.93 สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 1.87 โดยระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.06

แผนภาพ 19 คะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)



ตาราง 36 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษและ Walk-in)

ด้าน	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	5,627	65.92	1,634	19.14	692	8.10	582	6.81
การอ่านรู้เรื่อง	5,989	70.16	1,876	21.98	540	6.32	130	1.52
รวม 2 ด้าน	5,804	68.02	1,864	21.84	596	6.98	268	3.14

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด และอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

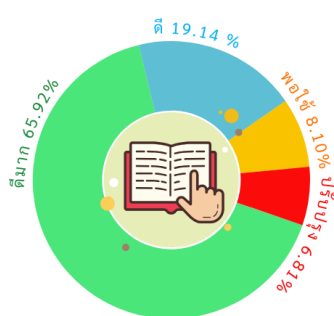
จากตาราง 36 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรวม 2 ด้าน นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 68.02 รองลงมา คือ ระดับดี ร้อยละ 21.84 ระดับพอใช้ ร้อยละ 6.98 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 3.14 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาผลการประเมินจำแนกเป็นรายด้าน สรุปได้ดังนี้

1. ด้านการอ่านออกเสียง พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 65.92 รองลงมาคือ ระดับดี ร้อยละ 19.14 ระดับพอใช้ ร้อยละ 8.10 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 6.81 ตามลำดับ

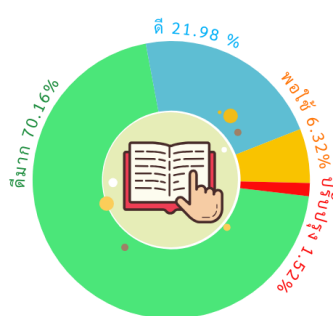
2. ด้านอ่านรู้เรื่อง พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 70.16 รองลงมา คือ ระดับดี ร้อยละ 21.98 ระดับพอใช้ ร้อยละ 6.32 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 1.52 ตามลำดับ

แผนภาพ 20 ร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนจำแนกตามคุณภาพ

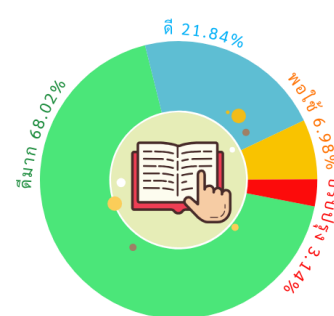
จังหวัดนนทบุรี



การอ่านออกเสียง



การอ่านรู้เรื่อง



รวม 2 ด้าน

3) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด 9,311 คน (ปกติ 9,921 คน , พิเศษ 379 คน , Walk-in 11 คน) โรงเรียนที่เข้าสอบ จำนวน 177 แห่ง

ตาราง 37 คะแนนการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

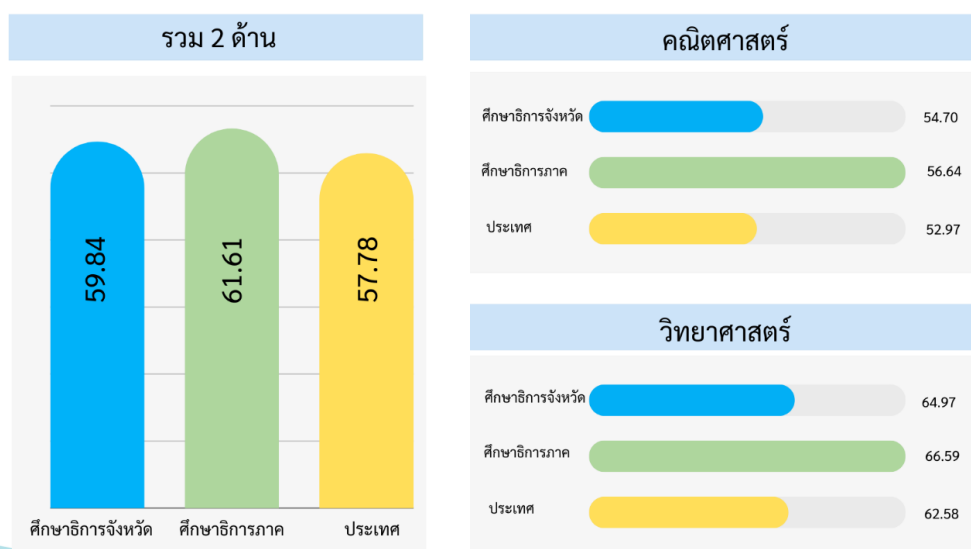
ด้าน		ระดับ		
		ศึกษาธิการจังหวัด	ศึกษาธิการภาค	ประเทศ
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	54.70	56.64	52.97
	S.D.	21.75	23.11	23.85
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.97	66.59	62.58
	S.D.	20.34	20.49	21.92
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	59.84	61.61	57.78
	S.D.	19.02	19.90	21.07

หมายเหตุ : ไม่รวม นร.walk-in และพิเศษ

จากตาราง 37 คะแนนการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนรวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 59.84 สูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57.78 และเมื่อพิจารณาผลการประเมินจำแนกเป็นรายด้าน สรุปได้ดังนี้

1. ด้านคณิตศาสตร์ พบว่า ผลการประเมินมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 54.70 สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 1.73 โดยระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.97
2. ด้านภาษาไทย พบว่า ผลการประเมินมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 64.97 สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 2.39 โดยระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 62.58

แผนภาพ 21 คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) จังหวัดนนทบุรี



ตาราง 38 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) แสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ
(ยกเว้นเด็กพิเศษและ Walk-in)

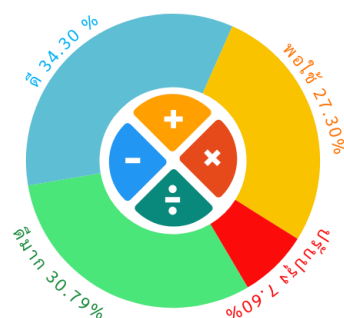
ด้าน	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	2,747	30.79	3,060	34.30	2,436	27.30	678	7.60
ภาษาไทย	4,163	46.66	2,920	32.73	1,308	14.66	530	5.94
รวม 2 ด้าน	3,154	35.35	3,568	39.99	1,789	20.05	410	4.59

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด
และอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

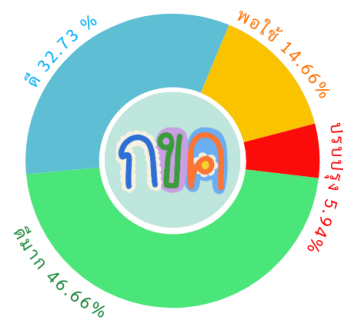
จากตาราง 38 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนรวม 2 ด้าน นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดี
ร้อยละ 39.99 รองลงมาได้แก่ ระดับดีมาก ร้อยละ 35.35 ระดับพอใช้ ร้อยละ 20.05 และระดับปรับปรุง ร้อยละ
4.59 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาผลการประเมินจำแนกเป็นรายด้าน สรุปได้ดังนี้

1. ด้านคณิตศาสตร์ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ร้อยละ 34.30 รองลงมา
ได้แก่ ระดับดีมาก ร้อยละ 30.79 ระดับพอใช้ ร้อยละ 27.30 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 7.60 ตามลำดับ
2. ด้านภาษาไทย พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 46.66 รองลงมา
ได้แก่ ระดับดี ร้อยละ 32.73 ระดับพอใช้ ร้อยละ 14.66 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 5.94 ตามลำดับ

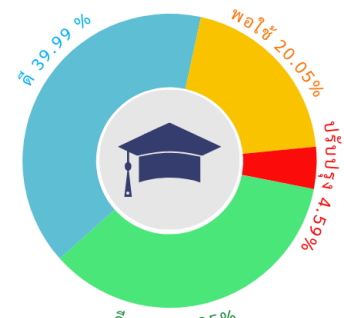
แผนภาพ 22 ร้อยละการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) จำแนกตามคุณภาพ
จังหวัดนนทบุรี



คณิตศาสตร์



ภาษาไทย



รวม 2 ด้าน

4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

4.1) ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

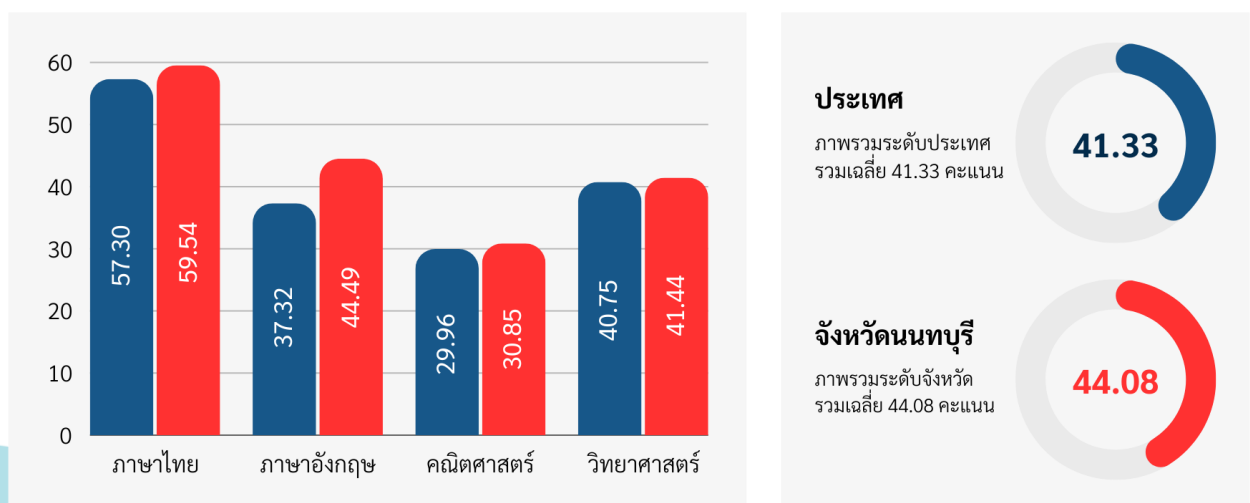
ตาราง 39 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสังกัดภายในจังหวัด

ระดับ	กลุ่มสาระ/ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				รวมเฉลี่ย
	ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
1. ประเทศ	57.30	37.32	29.96	40.75	41.33
2. กระทรวงศึกษาธิการ	57.13	37.12	29.96	40.75	41.24
3. ภาค(ภาคกลาง)	58.34	38.24	30.00	41.01	41.90
4. ศึกษาธิการภาค 2	62.09	46.86	33.35	43.63	46.48
5. จังหวัด (ศรจ.นนทบุรี)	59.54	44.49	30.85	41.44	44.08
6. ระดับสังกัดภายในจังหวัด					
- สพป.นนทบุรี เขต 1, เขต 2	58.12	38.09	28.89	40.36	41.37
- สช.ในจังหวัดนนทบุรี	63.12	54.33	35.00	44.77	49.31
- อปท.จังหวัดนนทบุรี	55.72	38.68	26.95	37.38	39.68
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย)	45.46	26.88	25.18	32.67	32.55

จากตาราง 39 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ภาพรวมจังหวัดนนทบุรีมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 44.08 เมื่อจำแนกเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากกว่าร้อยละ 50 โดยวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 59.54 วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 44.49 วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.85 และวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 41.44

แผนภาพ 23 ผลการทดสอบ O-NET คะแนนเฉลี่ยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

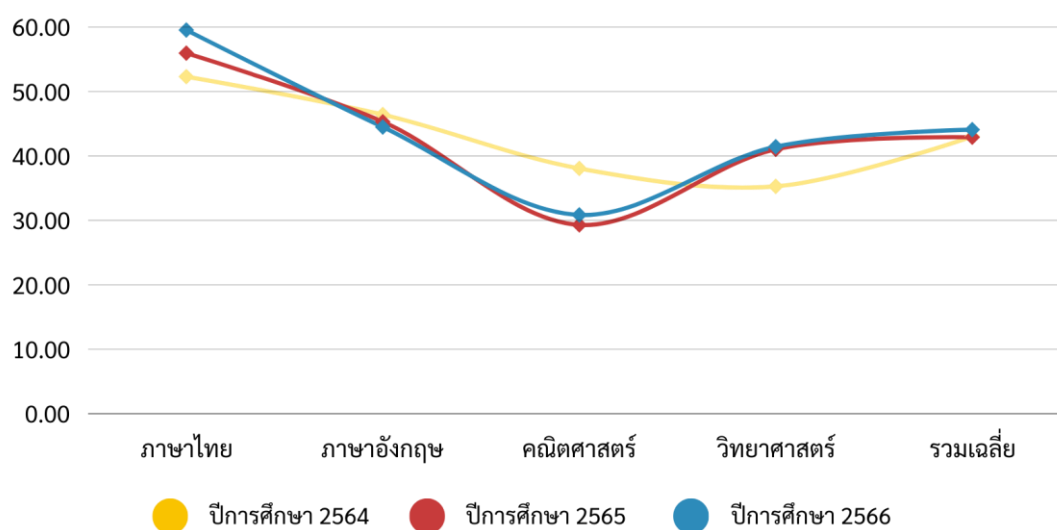


ตาราง 40 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2564, 2565, 2566) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (ตรจ.นนทบุรี) /ปีการศึกษา						
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ผลต่าง	แปลผล	ผลต่าง	แปลผล
	2564	2565	2566	ปี 66 กับ ปี 65	ค่าสถิติ ปี 66 กับ ปี 65	ปี 66 กับ ปี 64	ค่าสถิติ ปี 66 กับ ปี 64
ภาษาไทย	52.31	55.95	59.54	+3.59	เพิ่มขึ้น	+7.23	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	46.42	45.31	44.49	-0.82	ลดลง	-1.93	ลดลง
คณิตศาสตร์	38.06	29.30	30.85	+1.55	เพิ่มขึ้น	-7.21	ลดลง
วิทยาศาสตร์	35.28	41.03	41.44	+0.41	เพิ่มขึ้น	+6.16	เพิ่มขึ้น
รวมเฉลี่ย ระดับจังหวัด	43.02	42.90	44.08	+1.18	เพิ่มขึ้น	+1.06	เพิ่มขึ้น
รวมเฉลี่ย ระดับประเทศ	40.19	39.73	41.33	+1.60	เพิ่มขึ้น	+1.14	เพิ่มขึ้น

จากตาราง 40 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับจังหวัด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2565 จำนวน 3 วิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ และคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2564 จำนวน 2 วิชา คือ วิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์

แผนภาพ 24 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนนทบุรี เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2564, 2565, 2566)



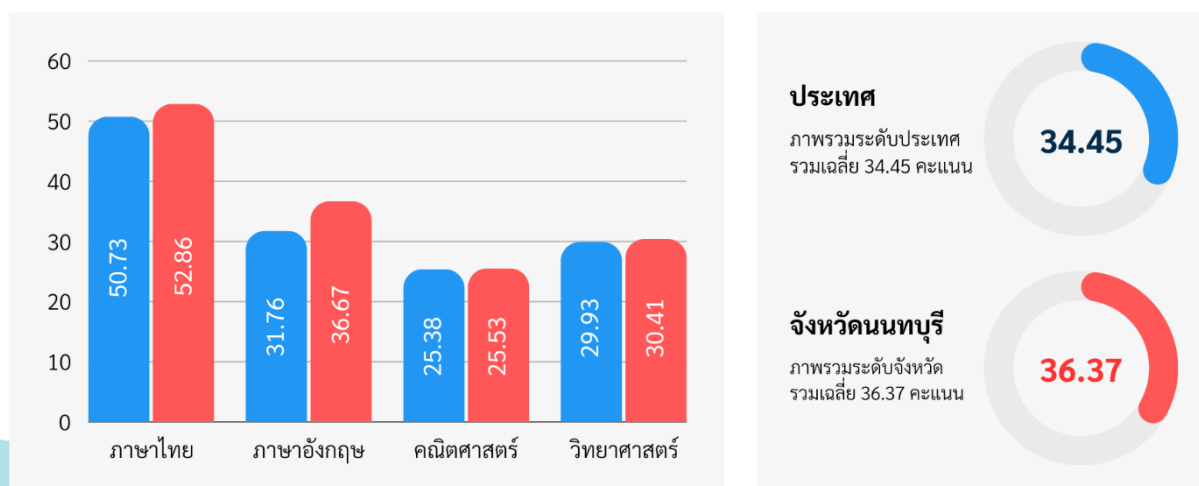
4.2) ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตาราง 41 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสังกัดภายในจังหวัด

ระดับ	กลุ่มสาระ/ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				รวมเฉลี่ย
	ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
1. ประเทศ	50.73	31.76	25.38	29.93	34.45
2. กระทรวงศึกษาธิการ	50.91	31.81	25.46	29.98	34.54
3. ภาค(ภาคกลาง)	51.27	32.09	25.37	30.00	34.68
4. ศึกษาธิการภาค 2	56.49	40.27	30.38	32.77	39.98
5. จังหวัด (ตรจ.นนทบุรี)	52.86	36.67	25.53	30.41	36.37
6. ระดับสังกัดภายในจังหวัด					
- สพม.นนทบุรี	59.10	40.49	28.81	32.98	40.35
- สพป.นนทบุรี เขต 1, เขต 2	47.76	29.36	22.30	27.95	31.84
- สช.ในจังหวัดนนทบุรี	53.50	40.91	26.42	31.08	37.98
- อปท.จังหวัดนนทบุรี	47.32	30.48	22.23	27.74	31.94
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย)	45.22	28.41	17.11	28.22	29.74

จากตาราง 41 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับจังหวัดของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จังหวัดนนทบุรี ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 36.37 เมื่อจำแนกเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากกว่าร้อยละ 50 โดยวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.86 วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 36.67 วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 25.53 และวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.41

แผนภาพ 25 ผลการทดสอบ O-NET คะแนนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

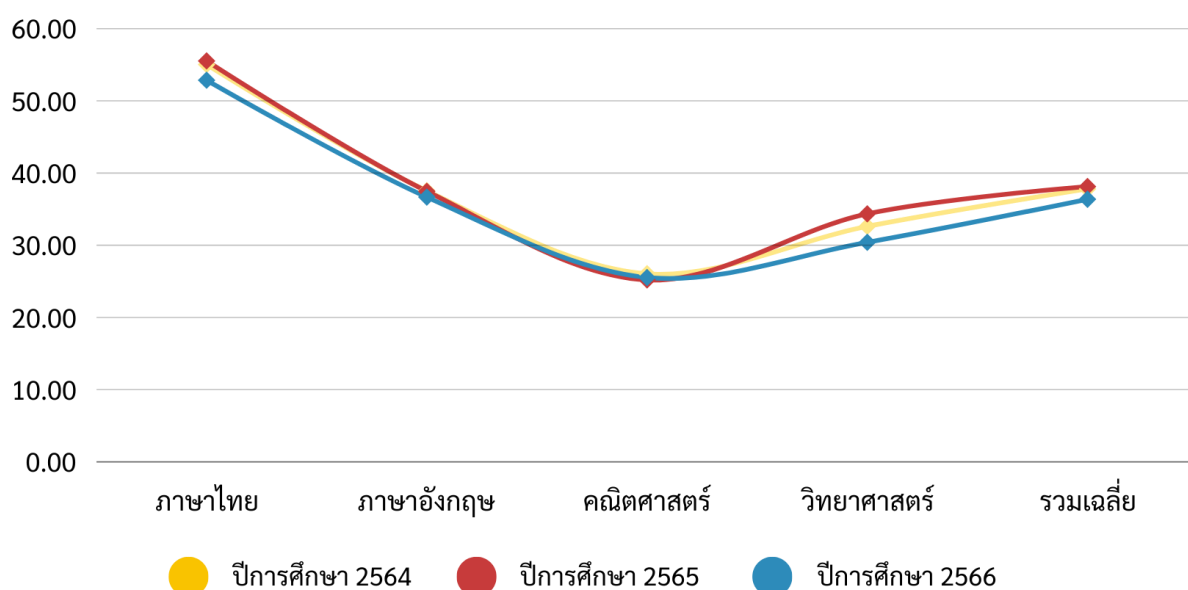


ตาราง 42 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2564, 2565, 2566) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (ตรจ.นนทบุรี) /ปีการศึกษา						
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ผลต่าง	แปลผล	ผลต่าง	แปลผล
	2564	2565	2566	ปี 66 กับ ปี 65	ค่าสถิติ ปี 66 กับ ปี 65	ปี 66 กับ ปี 64	ค่าสถิติ ปี 66 กับ ปี 64
ภาษาไทย	55.03	55.53	52.86	-2.67	ลดลง	-2.17	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	37.54	37.47	36.67	-0.80	ลดลง	-0.87	ลดลง
คณิตศาสตร์	26.05	25.20	25.53	0.33	เพิ่มขึ้น	-0.52	ลดลง
วิทยาศาสตร์	32.62	34.35	30.41	-3.94	ลดลง	-2.21	ลดลง
รวมเฉลี่ย ระดับจังหวัด	37.81	38.14	36.37	-1.77	ลดลง	-1.44	ลดลง
รวมเฉลี่ย ระดับประเทศ	34.56	35.68	34.45	-1.23	ลดลง	-0.11	ลดลง

จากตาราง 42 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับจังหวัดของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 วิชา คือ วิชาคณิตศาสตร์ และปีการศึกษา 2566 ลดลงกว่าปีการศึกษา 2564 ทุกรายวิชา

แผนภาพ 26 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนนทบุรี เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2564, 2565, 2566)



4.3) ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

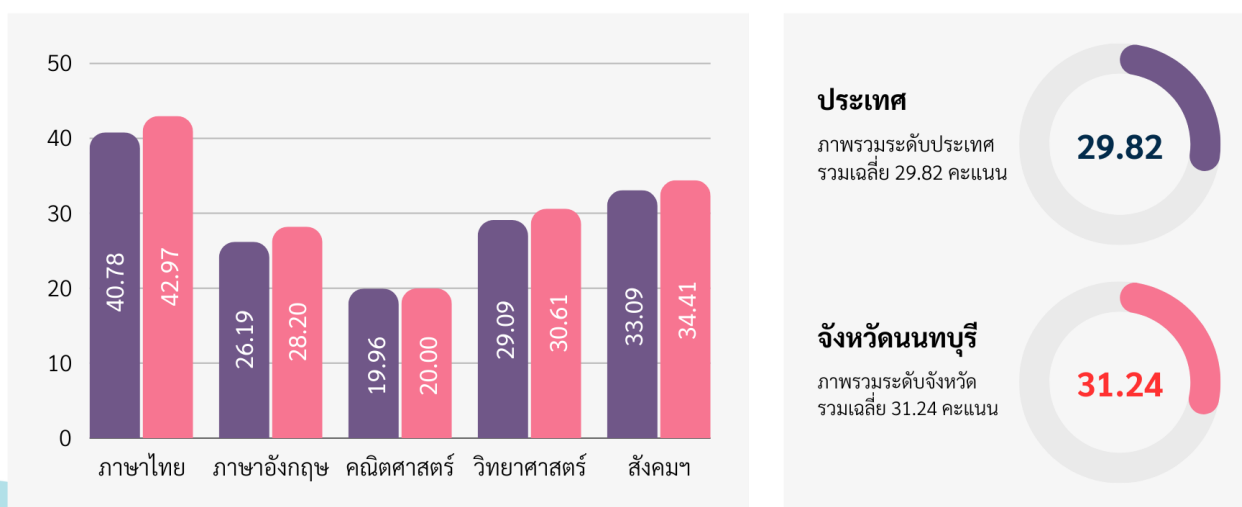
ตาราง 43 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสังกัดภายในจังหวัด

ระดับ	กลุ่มสาระ/ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					รวมเฉลี่ย
	ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	
1. ประเทศ	40.78	26.19	19.96	29.09	33.09	29.82
2. กระทรวงศึกษาธิการ	41.00	26.31	20.09	29.16	33.16	29.94
3. ภาค(ภาคกลาง)	42.04	26.05	20.78	29.73	33.36	30.39
4. ศึกษาธิการภาค 2	45.86	32.06	27.40	32.09	36.26	34.73
5. จังหวัด (ตรจ.นนทบุรี)	42.97	28.20	20.00	30.61	34.41	31.24
6. ระดับสังกัดภายในจังหวัด						
- สพม.นนทบุรี	46.23	28.68	21.72	32.47	35.68	32.96
- สพป.นนทบุรี เขต1	48.93	30.07	22.50	33.59	39.22	34.86
- สช.ในจังหวัดนนทบุรี	42.95	29.44	19.49	30.25	34.44	31.31
- อปท.จังหวัดนนทบุรี	31.10	21.53	16.33	25.31	28.80	24.61
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย)	35.34	20.42	12.19	29.28	34.34	26.31

จากตาราง 43 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จังหวัดนนทบุรี ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.24 เมื่อจำแนกเป็นรายวิชาพบว่า วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.97 วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.20 วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 20.00 วิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.61 และวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.41

แผนภาพ 27 ผลการทดสอบ O-NET คะแนนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

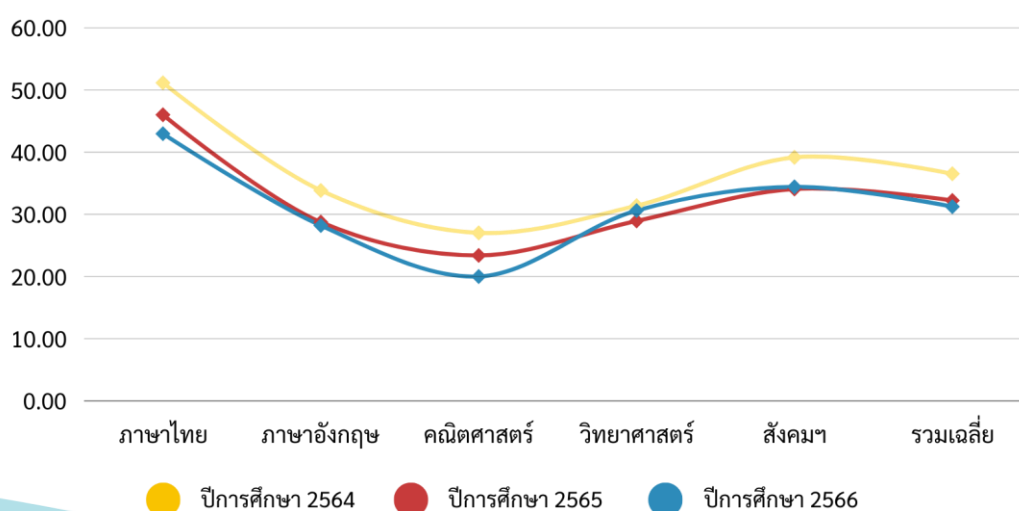


ตาราง 44 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2564, 2565, 2566) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (ศรจ.นนทบุรี) /ปีการศึกษา						
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง ปี 66 กับ ปี 65	แปลผล ค่าสถิติ ปี 66 กับ ปี 65	ผลต่าง ปี 66 กับ ปี 64	แปลผล ค่าสถิติ ปี 66 กับ ปี 64
ภาษาไทย	51.16	46.01	42.97	-3.04	ลดลง	-8.19	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	33.84	28.74	28.20	-0.54	ลดลง	-5.64	ลดลง
คณิตศาสตร์	27.02	23.39	20.00	-3.39	ลดลง	-7.02	ลดลง
วิทยาศาสตร์	31.39	28.94	30.61	1.67	เพิ่มขึ้น	-0.78	ลดลง
สังคมฯ	39.17	34.08	34.41	0.33	เพิ่มขึ้น	-4.76	ลดลง
รวมเฉลี่ย ระดับจังหวัด	36.52	32.23	31.24	-0.99	ลดลง	-5.28	ลดลง
รวมเฉลี่ย ระดับประเทศ	31.75	30.04	29.82	-0.22	ลดลง	-1.93	ลดลง

จากตาราง 44 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับจังหวัด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2565 จำนวน 2 วิชา คือ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และปีการศึกษา 2566 ลดลงกว่าปีการศึกษา 2564 ทุกรายวิชา

แผนภาพ 28 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนนทบุรี เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2564, 2565, 2566)



4.4) ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป

ตาราง 45 ร้อยละจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชาภาษาไทย			
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ระดับประเทศ	600,358	404,627	67.40
ระดับ ศรภ.2	84,453	65,776	77.88
จังหวัดนนทบุรี	10,885	7,960	73.13
วิชาภาษาอังกฤษ			
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ระดับประเทศ	600,277	110,641	18.43
ระดับ ศรภ.2	84,437	30,304	35.89
จังหวัดนนทบุรี	10,884	3,427	31.49
วิชาคณิตศาสตร์			
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ระดับประเทศ	600,198	73,663	12.27
ระดับ ศรภ.2	84,437	15,058	17.83
จังหวัดนนทบุรี	10,881	1,531	14.07
วิชาวิทยาศาสตร์			
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ระดับประเทศ	600,256	171,258	28.53
ระดับ ศรภ.2	84,430	29,563	35.01
จังหวัดนนทบุรี	10,885	3,250	29.86

จากตาราง 45 แสดงร้อยละจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของจังหวัดนนทบุรี พบว่า วิชาภาษาไทยมีร้อยละนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไปมากที่สุดคือ ร้อยละ 73.13 รองลงมาได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 31.49 วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 29.86 และวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 14.07 ตามลำดับ

ตาราง 46 ร้อยละจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลคะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชาภาษาไทย			
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ระดับประเทศ	398,468	219,760	55.15
ระดับ ศธภ.2	38,761	26,651	68.76
จังหวัดนนทบุรี	4,996	3,049	61.03
วิชาภาษาอังกฤษ			
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ระดับประเทศ	395,338	41,195	10.42
ระดับ ศธภ.2	38,679	10,581	27.36
จังหวัดนนทบุรี	4,976	1,017	20.44
วิชาคณิตศาสตร์			
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ระดับประเทศ	398,023	25,844	6.49
ระดับ ศธภ.2	38,783	5,390	13.90
จังหวัดนนทบุรี	4,993	304	6.09
วิชาวิทยาศาสตร์			
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ระดับประเทศ	396,192	12,238	3.09
ระดับ ศธภ.2	38,702	2,695	6.96
จังหวัดนนทบุรี	4,984	139	2.79

จากตาราง 46 แสดงร้อยละจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลคะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป จังหวัดนนทบุรี พบว่า วิชาภาษาไทยมีร้อยละนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไปมากที่สุดคือ ร้อยละ 61.03 รองลงมาได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 20.44 วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 6.09 และวิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 2.79 ตามลำดับ

ตาราง 47 ร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชาภาษาไทย			
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ระดับประเทศ	125,374	32,764	26.13
ระดับ ศรภ.2	6,079	2,497	41.08
จังหวัดนนทบุรี	1,017	347	34.12
วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ระดับประเทศ	121,429	3,419	2.82
ระดับ ศรภ.2	5,880	431	7.33
จังหวัดนนทบุรี	1,005	30	2.99
วิชาภาษาอังกฤษ			
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ระดับประเทศ	122,357	6,793	5.55
ระดับ ศรภ.2	5,934	870	14.66
จังหวัดนนทบุรี	1,001	73	7.29
วิชาคณิตศาสตร์			
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ระดับประเทศ	123,792	4,230	3.42
ระดับ ศรภ.2	6,087	703	11.55
จังหวัดนนทบุรี	1,001	24	2.40
วิชาวิทยาศาสตร์			
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ระดับประเทศ	122,645	3,653	2.98
ระดับ ศรภ.2	5,906	442	7.43
จังหวัดนนทบุรี	984	44	4.47

จากตาราง 47 แสดงร้อยละจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป จังหวัดนนทบุรี พบว่า วิชาภาษาไทยมีร้อยละนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไปมากที่สุดคือ ร้อยละ 34.12 รองลงมาได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 7.29 วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 4.47 วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ 2.99 และวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 2.40 ตามลำดับ

5) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2566 เป็นการทดสอบความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) จังหวัดนนทบุรี ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตาราง 48 ผลการทดสอบ V-NET ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3)
ปีการศึกษา 2566

พื้นที่	จำนวน ผู้เข้าสอบ	ผลการทดสอบ			
		คะแนนเฉลี่ย	S.D.	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด
ระดับประเทศ	79,246	37.30	10.05	79.13	0.00
ภาค (ภาคกลาง)	16,015	37.18	9.67	74.84	10.00
จังหวัดนนทบุรี	829	38.35	10.43	72.62	11.93

จากตาราง 48 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่า จังหวัดนนทบุรี มีผู้เข้าสอบจำนวน 829 คน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 38.35 สูงกว่าระดับประเทศและระดับภาค

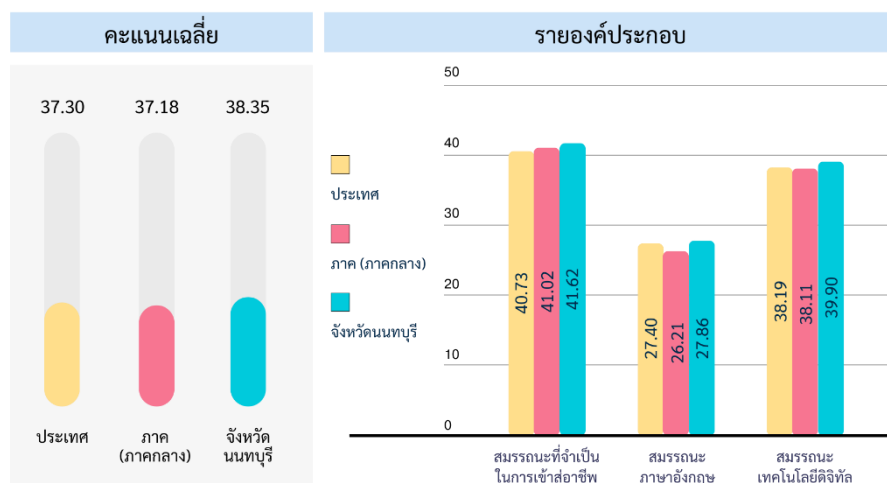
ตาราง 49 ผลการทดสอบ V-NET ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3)
ปีการศึกษา 2566 รายองค์ประกอบ

ระดับ	องค์ประกอบ					
	สมรรถนะที่จำเป็นใน การเข้าสู่อาชีพ		สมรรถนะ ภาษาอังกฤษ		สมรรถนะ เทคโนโลยีดิจิทัล	
	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ระดับประเทศ	40.73	11.73	27.40	14.17	38.19	13.33
ภาค (ภาคกลาง)	41.02	11.55	26.21	12.63	38.11	12.91
จังหวัดนนทบุรี	41.62	12.32	27.86	13.35	39.90	13.73

จากตาราง 49 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามรายองค์ประกอบ พบว่า สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 41.62 และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.90 สูงกว่าระดับประเทศและระดับภาค และสมรรถนะภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 27.86 สูงกว่าระดับประเทศแต่ต่ำกว่าระดับภาค

แผนภาพ 29 ผลการทดสอบ V-NET ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3)

ปีการศึกษา 2566 รายองค์ประกอบ



6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

ตาราง 50 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน

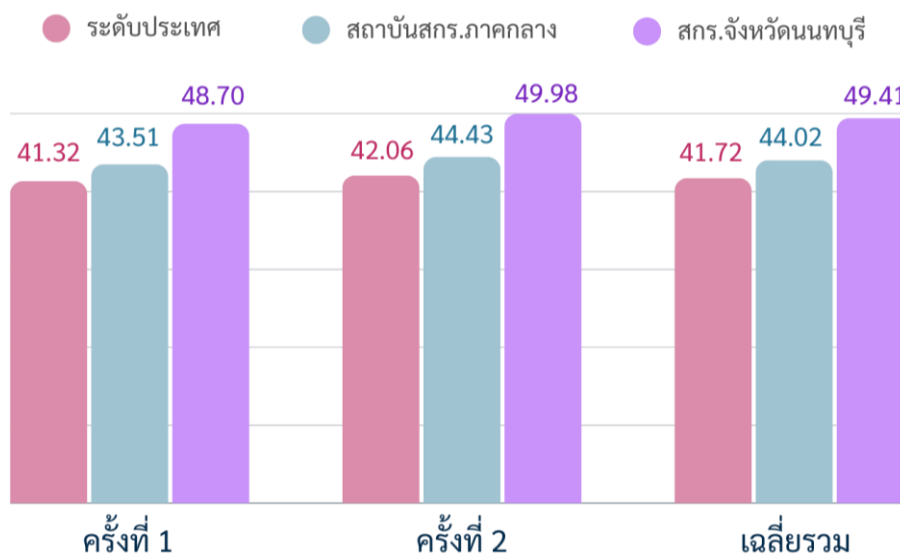
ปีการศึกษา 2566 จังหวัดนนทบุรี

ระดับส่วนราชการ	ครั้งที่	คะแนนเฉลี่ย			
		ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	รวม 3 ระดับ
ระดับประเทศ	1	45.77	43.59	34.59	41.32
	2	49.12	44.25	32.81	42.06
	เฉลี่ยรวม	47.69	43.95	33.64	41.72
สถาบัน สกร.ภาคกลาง	1	47.55	45.92	37.07	43.51
	2	51.85	46.29	35.16	44.43
	เฉลี่ยรวม	49.98	46.13	36.00	44.02
สกร.จังหวัดนนทบุรี	1	52.71	51.64	41.73	48.70
	2	60.55	50.18	39.20	49.98
	เฉลี่ยรวม	56.97	50.85	40.31	49.41

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยรวม เป็นการเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนักของการสอบครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2

จากตาราง 50 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า ภาพรวมจังหวัดนนทบุรีทั้ง 3 ระดับ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.41 จำแนกตามระดับการศึกษา ได้แก่ ระดับประถมศึกษาคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.97 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.85 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.31 โดยคะแนนเฉลี่ยทั้ง 3 ระดับ สูงกว่าระดับ สกร.ภาคกลาง และระดับประเทศ

แผนภาพ 30 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน
ปีการศึกษา 2566 รวม 3 ระดับ



7) ผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET)

ตาราง 51 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา จังหวัดนนทบุรี

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตีดาอียะห์) ปีการศึกษา 2566

วิชา	ระดับ	
	จังหวัดนนทบุรี	ประเทศ
1. อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร์	62.65	36.60
2. อัลหะดีษ	60.49	41.44
3. อัลอากีดะฮ์	62.45	33.30
4. อัลฟิกฮ์	59.06	37.50
5. ฮัตตารีค	51.33	35.03
6. อัลอัคลาก	48.78	36.23
7. ภาษามาลายู	33.67	43.24
8. ภาษาอาหรับ	35.35	33.87
เฉลี่ยรวม	51.72	37.15

จากตาราง 51 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา จังหวัดนนทบุรี ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตีดาอียะห์) ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 51.72 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 14.57 โดยคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 37.15

ตาราง 52 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา จังหวัดนนทบุรี

ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตาวัตซีเตาะห์) ปีการศึกษา 2566

วิชา	ระดับ	
	จังหวัดนนทบุรี	ประเทศ
1. อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร	51.18	39.81
2. อัลหะดีษ	46.52	36.77
3. อัลอากีดะฮ์	44.50	36.16
4. อัลฟิกฮ์	45.51	37.84
5. อัตตารีค	42.05	37.22
6. อัลอัคลาก	50.25	39.17
7. ภาษามาลายู	36.82	43.49
8. ภาษาอาหรับ	28.44	28.83
เฉลี่ยรวม	43.16	37.41

จากตาราง 52 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา จังหวัดนนทบุรี ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตาวัตซีเตาะห์) ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 43.16 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 5.75 โดยคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 37.41

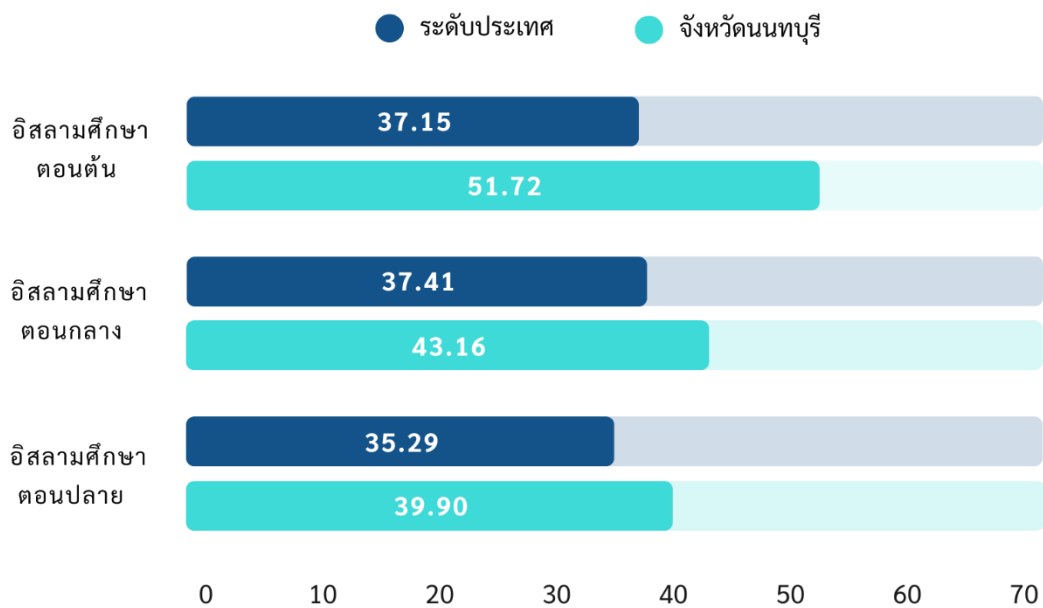
ตาราง 53 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา จังหวัดนนทบุรี

ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวีเยห์) ปีการศึกษา 2566

วิชา	ระดับ	
	จังหวัดนนทบุรี	ประเทศ
1. อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร	43.52	37.41
2. อัลหะดีษ	52.36	40.17
3. อัลอากีดะฮ์	29.15	25.63
4. อัลฟิกฮ์	39.03	33.74
5. อัตตารีค	44.90	34.16
6. อัลอัคลาก	53.30	43.52
7. ภาษามาลายู	30.83	41.44
8. ภาษาอาหรับ	26.12	26.25
เฉลี่ยรวม	39.90	35.29

จากตาราง 53 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา จังหวัดนนทบุรี ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวีเยห์) ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 39.90 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 4.61 โดยคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 35.29

แผนภาพ 31 คะแนนเฉลี่ยผลผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2566



4.2.4 ด้านประสิทธิภาพ (Efficiency)

1) อัตราการออกกลางคันของนักเรียน

ตาราง 54 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 จังหวัดนนทบุรี

ที่	ระดับประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566 (คน)	จำนวนนักเรียน ออกกลางคัน (คน)	อัตราการออกกลางคัน (ร้อยละ)
1	ประถมศึกษาปีที่ 1	11,877	334	2.81
2	ประถมศึกษาปีที่ 2	12,089	333	2.75
3	ประถมศึกษาปีที่ 3	12,208	384	3.15
4	ประถมศึกษาปีที่ 4	12,206	283	2.32
5	ประถมศึกษาปีที่ 5	13,212	226	1.71
6	ประถมศึกษาปีที่ 6	13,233	293	2.21
รวมทั้งหมด		74,825	1,853	2.48

จากตาราง 54 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 จังหวัดนนทบุรี พบว่า ในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา มีอัตราการออกกลางคัน จำนวน 1,853 คน คิดเป็นร้อยละ 2.48

ตาราง 55 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566 จังหวัดนนทบุรี

ที่	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566 (คน)	จำนวนนักเรียน ออกกลางคัน(คน)	อัตราการออกกลางคัน (ร้อยละ)
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	12,842	173	1.35
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	12,576	174	1.38
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	12,584	138	1.10
รวมทั้งหมด		38,002	485	1.28

จากตาราง 55 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566 จังหวัดนนทบุรี พบว่า ในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีอัตราการออกกลางคัน จำนวน 485 คน คิดเป็นร้อยละ 1.28

ตาราง 56 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2566 จังหวัดนนทบุรี

ที่	ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566 (คน)	จำนวนนักเรียน ออกกลางคัน (คน)	อัตราการออกกลางคัน (ร้อยละ)
1	มัธยมศึกษาปีที่ 4	9,243	160	1.73
2	มัธยมศึกษาปีที่ 5	8,883	58	0.65
3	มัธยมศึกษาปีที่ 6	8,235	23	0.28
รวมทั้งหมด		26,361	241	0.91

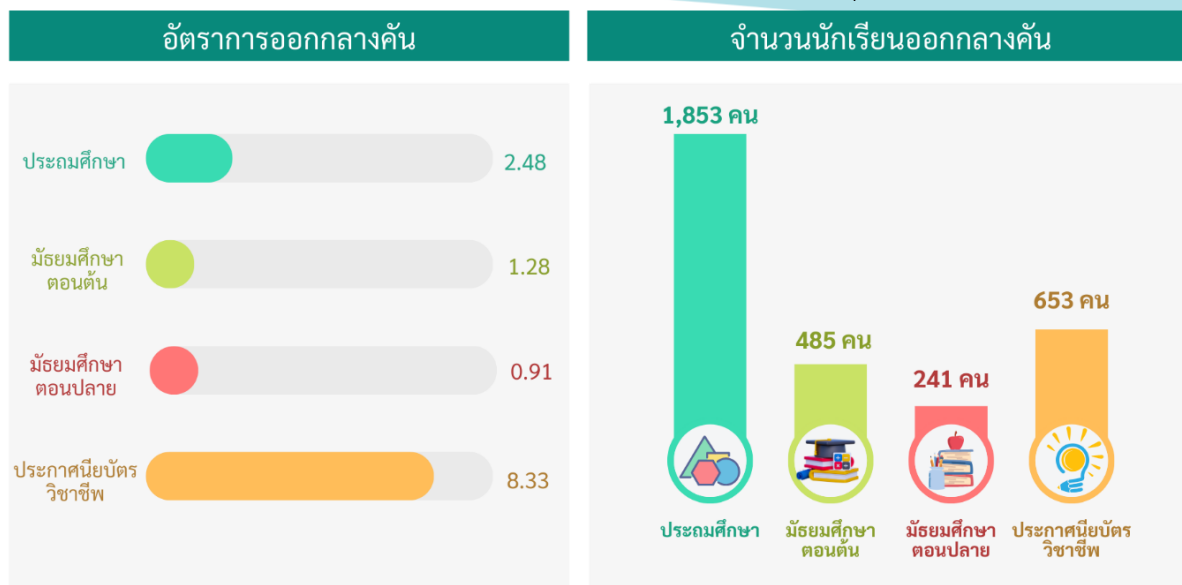
จากตาราง 56 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2566 จังหวัดนนทบุรี พบว่า ในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีอัตราการออกกลางคัน จำนวน 241 คน คิดเป็นร้อยละ 0.91

ตาราง 57 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา 2566 จังหวัดนนทบุรี

ที่	ระดับปวช.1-3	จำนวนนักเรียนปี การศึกษา 2566 (คน)			จำนวนนักเรียนออก กลางคัน (คน)			อัตราการออกกลางคัน		
		รัฐบาล	เอกชน	รวม	รัฐบาล	เอกชน	รวม	รัฐบาล	เอกชน	รวม
1	ปวช. ปีที่ 1	280	2,536	2,816	32	316	348	11.43	12.46	12.36
2	ปวช. ปีที่ 2	263	1,952	2,215	5	124	129	1.90	6.35	5.82
3	ปวช. ปีที่ 3	620	2,191	2,811	60	116	176	9.68	5.29	6.26
รวมทั้งหมด		1,163	6,679	7,842	97	556	653	8.34	8.32	8.33

จากตาราง 57 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา 2566 จังหวัดนนทบุรี พบว่า ในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีอัตราการออกกลางคัน จำนวน 653 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33

แผนภาพ 32 อัตราการออกกลางคันของนักเรียน จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2566



2) สัดส่วนผู้เรียนภาครัฐเทียบกับภาคเอกชน

สัดส่วนผู้เรียนภาครัฐเทียบกับภาคเอกชน ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงสัดส่วนของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกระดับระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน โดยคำนวณจากจำนวนนักเรียนที่ศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาในสถานศึกษาภาครัฐ และจำนวนนักเรียนที่ศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สังกัด สพฐ. ยกเว้น ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี, สังกัด สช., สังกัด สอศ. และสังกัด อปท.)

ตาราง 58 สัดส่วนผู้เรียนภาครัฐเทียบกับภาคเอกชน จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2567

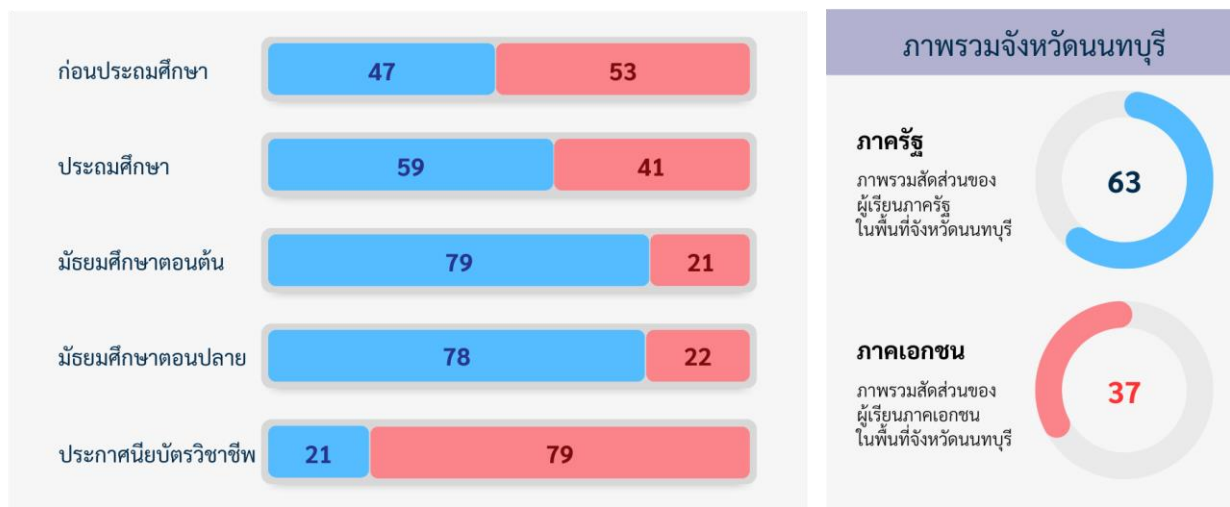
จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวนผู้เรียน		สัดส่วนผู้เรียน
	ภาครัฐ	ภาคเอกชน	รัฐ ต่อ เอกชน
ระดับก่อนประถมศึกษา	13,225	14,872	47 : 53
ระดับประถมศึกษา	43,265	30,579	59 : 41
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	31,126	8,091	79 : 21
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	21,029	5,883	78 : 22
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	1,645	6,372	21 : 79
รวม	110,290	65,797	63 : 37

จากตาราง 58 แสดงสัดส่วนผู้เรียนภาครัฐเทียบกับภาคเอกชน ภาพรวมจังหวัดนนทบุรี สัดส่วน 63 : 37 จำแนกตามระดับชั้นการศึกษา พบว่า ระดับก่อนประถมศึกษา สัดส่วน 47 : 53 ระดับประถมศึกษา สัดส่วน 59 : 41 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สัดส่วน 79 : 21 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สัดส่วน 78 : 22 และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สัดส่วน 21 : 79

แผนภาพ 33 สัดส่วนผู้เรียนภาครัฐเทียบกับภาคเอกชน จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2567

จำแนกตามระดับการศึกษา



4.2.5 ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

1) สัดส่วนผู้เรียนสามัญศึกษาต่อผู้เรียนอาชีวศึกษา

สัดส่วนผู้เรียนสามัญศึกษาเทียบกับผู้เรียนอาชีวศึกษา เป็นตัวเลขที่สะท้อนถึงสัดส่วนการป้อนกำลังคนเข้าสู่ระบบ การผลิตกำลังคนระหว่างบุคลากรสายวิชาการและบุคลากรสายอาชีพ ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์คำนวณจากนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทสามัญศึกษา (ม.4 - 6) เทียบกับจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษา (ปวช.1-3) (ยกเว้นข้อมูลนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี และสังกัด สกร.) รายละเอียดดังต่อไปนี้

ตาราง 59 สัดส่วนผู้เรียนสามัญศึกษาต่อผู้เรียนอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผู้เรียนสามัญศึกษา (คน)	ผู้เรียนอาชีวศึกษา (คน)	สัดส่วน
26,912	8,017	77.05 : 22.95

จากตาราง 59 แสดงสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญศึกษาต่อผู้เรียนอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี พบว่า สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญศึกษาต่อผู้เรียนสายอาชีวศึกษา เท่ากับ 77.05 : 22.95

แผนภาพ 34 สัดส่วนผู้เรียนสามัญศึกษาต่อผู้เรียนอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2567



2) การได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ตาราง 60 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี

สถานศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. (คน)	ผู้มีงานทำ/อาชีพ อิสระ (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
1. วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี (ภาครัฐบาล)	258	71	27.52
2. โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ ช่างกล ชส.ทบ.	290	0	0.00
3. วิทยาลัยเทคโนโลยีนนทบุรี	เปิดการเรียนการสอนระดับชั้น ปวส.		
4. วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์	415	108	26.02
5. วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์	261	23	8.81
6. วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการนนทบุรี	2	1	50.00
7. วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการบางบัวทอง	39	4	10.26
8. วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการบริหารธุรกิจ	3	0	0.00
9. วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ	151	13	8.61
10. วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ นนทบุรี	498	13	2.61
11. วิทยาลัยเทคโนโลยีอีอี-รอนิติ	61	17	27.87
12. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตสาหกรรม นนทบุรี	204	32	15.69
13. วิทยาลัยเทคโนโลยีบิสซิเนสไฮเทค	เปิดการเรียนการสอนปีการศึกษา 2567		
รวม	2,182	282	12.92

จากตาราง 60 แสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี จังหวัดนนทบุรี พบว่า มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 2,182 คน ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 282 คน คิดเป็นร้อยละ 12.92

ตาราง 61 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี

สถานศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. (คน)	ผู้มีงานทำ/อาชีพ อิสระ (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
1. วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี (ภาครัฐบาล)	137	77	56.20
2. โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ ช่างกล ชส.ทบ.	174	0	0.00
3. วิทยาลัยเทคโนโลยีนนทบุรี	845	845	100.00
4. วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์	240	106	44.17
5. วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์	293	97	33.11
6. วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการนนทบุรี	2	0	0.00
7. วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการบางบัวทอง	56	17	30.36

ตาราง 61 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี (ต่อ)

สถานศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. (คน)	ผู้มีงานทำ/อาชีพ อิสระ (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
8. วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนพณิชยการธุรกิจ	12	12	100
9. วิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ	78	34	43.59
10. วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ นนทบุรี	259	32	12.36
11. วิทยาลัยเทคโนโลยีอรร-รอปิต	44	12	27.27
12. วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตพัฒนชยการ นนทบุรี	260	150	57.69
13. วิทยาลัยเทคโนโลยีปิสิเนสไฮเทค	เปิดการเรียนการสอนปีการศึกษา 2567		
14. วิทยาลัยทางการแพทย์ และสาธารณสุขกาญจนาภิเษก นนทบุรี	67	67	100
รวม	2,467	1,449	58.74

จากตาราง 61 แสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี จังหวัดนนทบุรี พบว่า มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 2,467 คน ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1,449 คน คิดเป็นร้อยละ 58.74

ตาราง 62 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ

(ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี

สถานศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปริญญาตรี (คน)	ผู้มีงานทำ/อาชีพ อิสระ (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
1. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี	168	168	100
2. วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุข กาญจนาภิเษก	71	71	100
3. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์นนทบุรี	535	201	37.57
4. มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์	979	872	89.07
5. สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	4,829	3,842	79.56
รวม	6,582	5,154	78.30

หมายเหตุ: ข้อมูลผู้มีงานทำระดับปริญญาตรี ไม่รวมข้อมูลจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เนื่องจาก

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จะทำการสำรวจผู้มีงานทำในช่วง พ.ย. 67-มิ.ย. 68

จากตาราง 62 แสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี จังหวัดนนทบุรี พบว่า มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 6,582 คน ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 5,154 คน คิดเป็นร้อยละ 78.30

3. การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาระดับจังหวัด (SWOT Analysis)

จากผลการประเมินการจัดการศึกษาที่ผ่านมา รวมถึงยุทธศาสตร์ แผน และนโยบายด้านการศึกษา แนวโน้มสถานการณ์ด้านการศึกษา และบริบทในพื้นที่ ได้นำมาประกอบการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา (SWOT Analysis) ซึ่งสามารถสรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อม ประกอบด้วย การประเมินปัจจัยภายใน ได้แก่ จุดแข็ง จุดอ่อน และการประเมินปัจจัยภายนอก ได้แก่ โอกาส อุปสรรค ได้ดังนี้

3.1 การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Factors Analysis : IFA)

จุดแข็ง (Strengths)

- 1) มีสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย สามารถจัดการศึกษาได้ทุกระดับ ทุกประเภทอย่างมีคุณภาพ ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายให้สามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและสอดคล้องกับความต้องการ
- 2) มีมหาวิทยาลัยในพื้นที่ซึ่งเป็นแหล่งผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ รองรับผู้เรียนทั้งในและนอกพื้นที่
- 3) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่มีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรกลุ่มเป้าหมายได้อย่างครอบคลุมทุกระดับการศึกษา และมีระบบเทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย
- 4) มีแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษาที่หลากหลาย สามารถนำมาส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) มีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทั้งภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ เอกชน ท้องถิ่นให้ความร่วมมือและสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา มีแหล่งทุนจำนวนมากที่จะสนับสนุนในการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ
- 6) มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดซึ่งมีผู้ว่าราชการเป็นประธาน ทำให้การขับเคลื่อนการศึกษาในพื้นที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- 7) คุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดของจังหวัดนนทบุรี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ภาพรวมมีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ คือ 20.62 ขณะที่ระดับประเทศมีคะแนน 14.24
- 8) มีสถานประกอบการที่สามารถรองรับผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนมากและหลากหลาย
- 9) การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดมีทิศทางที่ชัดเจน สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยขับเคลื่อนผ่านการกำหนดยุทธศาสตร์ แผน นโยบายการศึกษา ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเป็นระบบ
- 10) เมืองครีเอทีฟรองรับส่วนท้องถิ่นที่มีความพร้อมด้านบุคลากร และงบประมาณ ในการสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา ร่วมกับหน่วยงานอื่นอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดอ่อน (Weaknesses)

- 1) สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีวศึกษาน้อยกว่าสายสามัญศึกษา ทำให้ขาดแรงงานทักษะฝีมือ และผลิตกำลังคนไม่ตรงความต้องการกับภาคธุรกิจและทิศทางการพัฒนาประเทศ
- 2) สถานศึกษาขนาดเล็กขาดปัจจัยสนับสนุนการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา
- 3) ไม่มีระบบการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 4) สถานศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษขาดปัจจัยสนับสนุนการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา โดยเฉพาะปัจจัยด้านการเสริมแรงจูงใจของครู เช่น ค่าตอบแทน เป็นต้น

- 5) มีเด็กออกกลางคันจำนวนมาก ซึ่งส่งผลกระทบต่อความต่อเนื่องในระบบการศึกษา และเกิดความสูญเสียทางการศึกษา
- 6) การกำหนดโครงการ/กิจกรรมจากหน่วยงานต้นสังกัดยังไม่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
- 7) การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด ตัวชี้วัดการอ่านออก/เขียน/คำนวณได้ของประชากรวัยเรียนอายุ 6-14 ปี อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ เมื่อเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดอื่นๆ
- 8) การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาที่ 3 ในสถานศึกษายังไม่ครอบคลุมและทั่วถึง

3.2 การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Factors Analysis : EFA)

โอกาส (Opportunities)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้ความสำคัญด้านการศึกษา ทั้งด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม รวมถึง การพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง ระบบการศึกษามีคุณภาพ เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2) การเปลี่ยนแปลงของโลกเข้าสู่ยุคดิจิทัล (Digital Transformation) ส่งผลให้เกิดการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้มากขึ้น โดยเฉพาะการเรียนออนไลน์ การเรียนทางไกล และการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่มีการจัดทำสื่อและนำเครื่องมือต่างๆ ที่ทันสมัยมาใช้และสามารถถ่ายทอดให้ผู้เรียนได้เข้าใจและมีความรู้เข้าถึงได้ง่ายขึ้นในรูปแบบการเรียนรู้แบบออนไลน์
- 3) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการสื่อสารเป็นประโยชน์ต่อการเข้าถึงและเพิ่มช่องทางการให้บริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4) หน่วยงานภาครัฐและองค์กรเอกชนในจังหวัดมีศักยภาพสูง พร้อมให้ความร่วมมือและเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และการส่งเสริมการประกอบอาชีพในอนาคต การแนะแนวอาชีพและการศึกษาฐานของผู้เรียนในพื้นที่
- 5) นโยบายหนบทบุรี 6 ดี สู่เมืองน่าอยู่ของจังหวัดนนทบุรี ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 6) มีหน่วยงานทางการศึกษาระดับภูมิภาคและระดับจังหวัด ในการกำกับดูแลการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท เพื่อเป็นกลไกในการประสานงานการจัดการศึกษาให้เกิดความคล่องตัว ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่
- 7) ปัจจัยความพร้อมและศักยภาพของจังหวัด ทำให้การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลอย่างรวดเร็ว
- 8) การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารที่ทันสมัยของประเทศ เชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาคต่างๆ เอื้อต่อความร่วมมือและสร้างเครือข่ายการพัฒนาการศึกษา
- 9) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้นจากโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
- 10) หน่วยงานและสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดกลาง ได้รับการกระจายอำนาจด้านงบประมาณ ในลักษณะจัดสรรเป็นวงรวมและเงินอุดหนุนรายหัวส่งผลให้สามารถบริหารจัดการศึกษาได้คล่องตัว และตรงตามความต้องการ

อุปสรรค (Threats)

- 1) การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ส่งผลให้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเปลี่ยนแปลงไป โดยใช้ระบบออนไลน์มากขึ้น ซึ่งทำให้สถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครองต้องปรับตัวให้ทันและเกิดความเหลื่อมล้ำในครอบครัวที่ไม่มีความพร้อมสำหรับปัจจัยต่างๆ ในการเรียนออนไลน์
- 2) สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านการเมือง สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ส่งผลต่อการปรับเปลี่ยนนโยบายการจัดการศึกษา หลักสูตรการเรียนการสอน ทำให้การพัฒนาการศึกษาไม่ต่อเนื่อง และเกิดความเหลื่อมล้ำ ซึ่งมีผลกระทบทั้งต่อครูผู้สอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 3) สื่อ เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และสภาพสังคมที่มีความซับซ้อนของปัญหาส่งผลต่อทัศนคติ ค่านิยม และพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนที่เปลี่ยนแปลงไป ทำให้ภาคการศึกษาไม่สามารถผลิตผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ตามเป้าหมาย
- 4) อัตราการเกิดและข้อมูลประมาณการประชากรวัยเรียน พ.ศ. 2566 - 2570 มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลทำให้สถานศึกษาบางแห่งมีจำนวนนักเรียนลดลง
- 5) ค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาสายสามัญศึกษามากกว่าสายอาชีวศึกษา ส่งผลให้สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีวศึกษาน้อยกว่าสายสามัญศึกษา
- 6) ช่องว่างระหว่างอายุผู้เรียนกับครูผู้สอนมีมากขึ้น โดยเฉพาะครูผู้สอนในยุคเบบี้บูมกับผู้เรียนในยุคอัลฟ่า ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนไม่สามารถดึงดูด จูงใจ โน้มน้าวและสร้างความสนใจให้กับผู้เรียนได้
- 7) ระบบประเมินคุณภาพการศึกษาที่เป็นภาระกับครูผู้สอนและโรงเรียนมากเกินไป
- 8) การอพยพย้ายถิ่นหรือเคลื่อนย้ายแรงงานของผู้ปกครอง และสภาพเศรษฐกิจทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำ และผู้เรียนบางส่วนตกหล่นหรือออกกลางคัน
- 9) กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษาไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกปัจจุบัน
- 10) หลักสูตรในการจัดการเรียนการสอน ยังไม่สอดคล้องและตรงกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม ภาคการท่องเที่ยว และภาคธุรกิจ

ส่วนที่ 4

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1. วิสัยทัศน์

“นนทบุรีเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็น
ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

2. พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น และทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

3. เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับในทุกระดับได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และสามารถสนองตอบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะอาชีพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
3. ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคงของประเทศ รู้เท่าทันต่อภัยคุกคาม มีทักษะชีวิต มีความรู้ความเข้าใจในวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นและมีจิตสำนึกในการสร้างสังคมให้น่าอยู่
4. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
5. ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะตามความต้องการและสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน

4. ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคม
3. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. พัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

5. โครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม ภายใต้งาน 5 ประเด็นยุทธศาสตร์ รวมทั้งสิ้นจำนวน 135 โครงการ/กิจกรรม งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 953,073,460 บาท

ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล (9 กลุ่มโครงการ)	32	10,746,210
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคม (6 กลุ่มโครงการ)	27	11,333,760
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5 กลุ่มโครงการ)	21	918,413,255
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (6 กลุ่มโครงการ)	26	2,460,625
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน (5 กลุ่มโครงการ)	29	10,119,610
รวมทั้งสิ้น	135	953,073,460

โดยมีรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมตามประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

5.1 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรม จำนวน 32 โครงการ/กิจกรรม งบประมาณรวม จำนวน 10,746,210 บาท โดยแบ่งตามกลุ่มโครงการ ได้แก่	
1.กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	จำนวน 8 โครงการ/กิจกรรม
2.กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัล O-NET/V-NET/N-NET/-NET	จำนวน 3 โครงการ/กิจกรรม
3.กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการได้งานทำหรือประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวน 1 โครงการ/กิจกรรม
4.กลุ่มโครงการพัฒนาสมรรถนะสำหรับผู้ทำงานแล้ว (Up-Skill/Re-Skill/New Skills)	จำนวน - โครงการ/กิจกรรม
5.กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ	จำนวน 3 โครงการ/กิจกรรม
6.กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย	จำนวน 8 โครงการ/กิจกรรม
7.กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	จำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม
8.กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	จำนวน 1 โครงการ/กิจกรรม
9.กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรร	จำนวน 6 โครงการ/กิจกรรม
กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และการประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล (9 กลุ่มโครงการ)								
1. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1) โครงการพัฒนาทักษะเยาวชน	1. เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะความสามารถพิเศษ 2. เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้แสดงความสามารถพิเศษและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	- เด็กและเยาวชนในเขตเทศบาล	800,000	เงินรายได้ของเทศบาล	ครั้งที่ ก.พ. 68 - มี.ค. 68 ครั้งที่ 2 พ.ค. 68 - มิ.ย. 68	1. เด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมฝึกอบรมได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะด้านต่างๆ ตรงตามความต้องการของตนเอง 2. เด็กและเยาวชนได้ค้นพบ/แสดงออกซึ่งทักษะและความสามารถพิเศษ	เทศบาลนครปากเกร็ด
	2) โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กและเยาวชน	1. เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะความสามารถพิเศษ 2. เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้แสดงความสามารถพิเศษและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	เด็กและเยาวชนในเขตเทศบาล	650,000	เงินรายได้ของเทศบาล	ต.ค. 67 - ม.ค. 68	1. เด็กและเยาวชนได้พัฒนาทักษะความสามารถพิเศษ 2. เด็กและเยาวชนได้แสดงความสามารถพิเศษและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	เทศบาลนครปากเกร็ด

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
	3) โครงการดนตรีในสวน	1. เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้พัฒนาทักษะความสามารถพิเศษ 2. เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้แสดงความสามารถพิเศษและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 3. เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ประชาชนในเขตเทศบาลมีสุขภาพจิตที่ดีและคลายความเครียด	เด็กและเยาวชนในเขตเทศบาล	800,000	เงินรายได้ของเทศบาล	ด.ค. 67 - เม.ย. 68	1. เด็กและเยาวชนได้พัฒนาทักษะความสามารถพิเศษ 2. เด็กและเยาวชนได้แสดงความสามารถพิเศษและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 3. ประชาชนมีสุขภาพจิตที่ดีและคลายความเครียด	เทศบาลนครปากเกร็ด
	4) โครงการการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู วิชาการ หรือครู ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจกระบวนการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร2. เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	1. ผู้บริหาร2. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้3. นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	16,380	สพป.นนทบุรี เขต 1	เม.ย. - ก.ย. 68	1. ครูผู้สอน ครู 8 กลุ่มสาระและครูสอนประวัติศาสตร์ ใช้หลักสูตรที่ได้รับปรับปรุงให้สอดคล้องกับผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ 2. นักเรียนได้รับการพัฒนาและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด	สพป.นนทบุรี เขต 1

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
		3. เพื่อให้ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนประวัติศาสตร์สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลได้ และมีนวัตกรรมการสอน/แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 4. เพื่อติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					3. สพท. มีแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	
	5) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในศตวรรษที่ 21	1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning 2. เพื่อพัฒนาส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียน 3. เพื่อเผยแพร่ผลงานและพัฒนาความสามารถด้านทักษะภาษาไทยของนักเรียน	1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 32 โรงเรียน 2. นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดจำนวน 32 โรงเรียน	27,400	สพป.นนทบุรี เขต 1	ต.ค. 67- ก.ย. 68	1. ครูผู้สอนภาษาไทยมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียนที่ประสบผลสำเร็จ 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น	สพป.นนทบุรี เขต 1

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
	6) โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบ Akita Action	1. เพื่อถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบ Akita Action ในกลุ่ม New skill ใน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ 2. เพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบ Akita Action	1. โรงเรียน 32 แห่ง 2. ครูกลุ่ม New Skill ใน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย 3. นักเรียน	5,600	สพป.นนทบุรี เขต 1	ม.ค. - ก.ย. 68	สพป.นนทบุรี เขต 1 มีครูแกนนำและบุคลากรในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบ Akita Action ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21	สพป.นนทบุรี เขต 1
	7) โครงการพัฒนาทักษะเพื่อเพิ่มสมรรถนะผู้เรียน (กิจกรรมเชิงวิทยากรและประกวด)	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ หรือทักษะชีวิตที่จำเป็นให้กับผู้เรียนอย่างรอบด้าน 2. เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง และมีเป้าหมายในการเรียนรู้ที่ชัดเจน	1. นักศึกษาที่สมัครเข้าร่วมกิจกรรมประกวดในโครงการ 2. คณะครูผู้สอนที่มีบทบาทในการดูแลและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในกิจกรรมนี้	0	-	1 มิ.ย. 68 - 1 พ.ค. 69	1. ผู้เรียนได้รับความรู้และแนวคิดใหม่จากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญสามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม 2. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
	8) โครงการพัฒนาศักยภาพนิสิต	1. เพื่อส่งเสริมให้นิสิตมีความคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ และทักษะในการแก้ปัญหา 2. เพื่อเตรียมความพร้อมให้นิสิตสามารถแข่งขันในตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	0	-	1 มิ.ย. 68 - 1 พ.ค. 69	1. นิสิตมีโอกาสร่วมงานกับองค์กรทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย เช่น การคิดเชิงวิพากษ์ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหา 2. ช่วยให้นิสิตมีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน ทั้งด้านทักษะวิชาชีพ และการปรับตัวในสถานที่ทำงาน	มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา การศึกษาระดับชาติ O-NET/N-NET/N-NET/-NET	1) โครงการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	1. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านคุณภาพ ผู้เรียนให้มีมาตรฐาน 2. เพื่อวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2567 3. เพื่อกำหนดแนวทางการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	1.ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสังกัด 2.นักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ได้เข้ารับการทดสอบ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	10,000	สพป.นนทบุรี เขต 1	ต.ค 67 - มิ.ย. 68	สพป.นนทบุรี เขต 1 มีดำเนินการจัดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2567 ในทุกสนามสอบ มีความโปร่งใส ได้มาตรฐานการจัดสอบ และได้ผลการทดสอบที่สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน สามารถนำไปพัฒนาและยกระดับคุณภาพนักเรียนได้ต่อไป	สพป.นนทบุรี เขต 1

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
	2) โครงการ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2567	1.เพื่อดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในศูนย์สอบ สพป.นนทบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2567 2.เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนในสังกัด 63 โรงเรียน	321,424	งบประมาณสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	ม.ค. - ก.ย. 68	1.มีการดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในศูนย์สอบ สพป.นนทบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2567 2.เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	สพป.นนทบุรี เขต 2
	3) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ทางด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	1.เพื่อดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ทางด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของผู้เรียนระดับชั้น ปวช. ปีที่ 3 ทุกสาขาวิชา ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์	นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. 3 ทุกสาขา	20,156	งบประมาณสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	ส.ค. 68 - ม.ค. 69	เชิงปริมาณ - ร้อยละ 90 ของจำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ปีที่ 3 ทุกสาขาวิชาเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ทางด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
		2. เพื่อนำผลการสอบของผู้เรียนระดับชั้นปวช. ปีที่ 3 ด้านสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ และด้านสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา					เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละ 41 จำนวนผู้เรียนระดับปวช. ปีที่ 3 ทุกสาขาวิชาผ่านเกณฑ์ด้านสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพด้านภาษาอังกฤษและด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 2. นักศึกษามีข้อมูลสารสนเทศ นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ไปใช้พัฒนาตนเอง 3. สถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
3. กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานหรือประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	1) โครงการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อเปิดโลกกว้างสร้างเส้นทางให้นักประกอบอาชีพรุ่นเยาว์	1. เพื่อส่งเสริมให้ครูเกิดแนวคิดในการพัฒนาทักษะและสร้างเจตคติต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพมีงานทำสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้	1. โรงเรียนในสังกัด สพม.นนทบุรี จำนวน 18 แห่ง 2. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 3. ครูผู้รับผิดชอบนักธุรกิจน้อย	117,500	สพม.นนทบุรี	ต.ค. 67 – ก.ย. 68	นักเรียนในสังกัด สพม.นนทบุรี สามารถประกอบอาชีพและเป็นที่กำลังที่สำคัญในการพัฒนาประเทศในอนาคต	สพม.นนทบุรี
4. กลุ่มโครงการพัฒนาสมรรถนะสำหรับผู้ทำงานแล้ว (Up-Skill/Re-Skill/New Skills)	-	-	-	-	-	-	-	-
5. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ	1) การพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพการมีงานทำ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาด้านพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างบูรณาการ 2. เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานในระดับพื้นที่ร่วมมือกันในการบูรณาการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการ	ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และผู้เรียนในสถานศึกษา หน่วยงาน/สถานศึกษาในจังหวัดนนทบุรี	90,900	ส.บ.ศ.	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	1. มีการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาด้านพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างบูรณาการ 2. หน่วยงานในระดับพื้นที่ร่วมมือกันในการบูรณาการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะ	ศจ.นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
		จัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ ต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาอย่างยั่งยืน จะนำไปสู่การส่งเสริม มีอาชีพและการมีงานทำ ส่งเสริมทักษะทางการเงิน 3. เพื่อส่งเสริมให้สถาน ประกอบการเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดทำพัฒนา หลักสูตรส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ด้านทักษะ อาชีพเพื่อการมีงานทำที่ สอดคล้องกับบริบทของ ความต้องการของ ตลาดแรงงาน และปรับ เปลี่ยนระบบการเรียนรู้ สำหรับศตวรรษที่ 21 4. เพื่อพัฒนาระบบการ เรียนตลอดชีวิตสำหรับทุก กลุ่มเป้าหมายและลดการ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการ และความสนใจ					อาชีพเพื่อการมีงานทำ ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา อย่างยั่งยืนจะนำไปสู่ การส่งเสริมการมี อาชีพ และการมีงานทำ ส่งเสริม ทักษะทางการเงิน 3. มีสถานประกอบการเข้า มามีส่วนร่วมในการจัดทำ พัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ด้านทักษะ อาชีพเพื่อการมีงานทำที่ สอดคล้องกับบริบทของ ความต้องการของ ตลาดแรงงาน และปรับ เปลี่ยนระบบการเรียนรู้ สำหรับศตวรรษที่ 21 4. มีระบบการเรียนตลอด ชีวิตสำหรับทุกกลุ่มเป้าหมาย และลดการเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษาพัฒนา สมรรถนะอาชีพที่สอดคล้อง กับความต้องการและ สนใจ	

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
	2) โครงการบริการวิชาการให้ความรู้และปรับปรุงคุณภาพด้านโลจิสติกส์ให้สถานประกอบการ	1. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับภาคธุรกิจ 2. เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และประยุกต์ใช้จริงแก่ผู้เข้าร่วมโครงการ	นักศึกษามหาวิทยาลัยวิทยาลัยราชพฤกษ์	0	-	1 มิ.ย. 68 - 1 พ.ค. 69	1. ได้รับข้อมูล ความรู้ และแนวทางการปฏิบัติที่ทันสมัยเกี่ยวกับการจัดการโลจิสติกส์ 2. สามารถนำไปปรับใช้กับการดำเนินงานจริงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
		3) โครงการฝึกปฏิบัติเพื่อสร้างทักษะการเป็นมัคคุเทศก์อย่างมืออาชีพ	นักศึกษาวิทยาลัยราชพฤกษ์	0	-	1 มิ.ย. 68 - 1 พ.ค. 69	1. นิสิตได้รับการฝึกฝนและพัฒนาทักษะในการเป็นมัคคุเทศก์อย่างมืออาชีพ 2. นิสิตได้เตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพในอุตสาหกรรมท่องเที่ยว	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
	6. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย	1) โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่บุคลากรทางศึกษาระดับปฐมวัยจำนวนประมาณ 50 คน 2. จัดทำนวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่ได้ไปใช้ป็นสื่อในการเสริมสร้างความคิดของเด็อย่างต่อเนื่อง	400,000	เงินรายได้ของเทศบาล	ก.พ. 68 - พ.ค. 68	1. บุคลากรทางการศึกษาสามารถผลิตนวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 2. บุคลากรทางการศึกษาสามารถนำนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ผลิตได้ไปใช้ป็นสื่อในการเสริมสร้างความคิดของเด็อย่างต่อเนื่อง	เทศบาลนครปากเกร็ด

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
	2) โครงการสนับสนุนอาหารเสริม (นม) ให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลได้รับอาหารเสริม (นม) ที่เพียงพอต่อสุขภาพ และการเจริญเติบโตอย่างทั่วถึง	สนับสนุนอาหารเสริม (นม) สำหรับเด็ก ให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาล จำนวน 10 ศูนย์	986,100	เงินรายได้ของเทศบาล และเงินอุดหนุนทั่วไป	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์การเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน	เทศบาลนครปากเกร็ด
	3) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	1.เพื่อให้การจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 2.เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลได้รับอาหารกลางวันที่เป็นประโยชน์ต่อสุขภาพและการเจริญเติบโตอย่างทั่วถึง	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษาให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาล จำนวน 10 แห่ง ได้แก่ - ค่าอาหารกลางวัน - ค่าจัดการเรียนการสอน - ค่าสื่อการเรียนการสอน - ค่าวัสดุการศึกษา - ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	4,996,400	เงินอุดหนุนทั่วไป	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ การเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน	เทศบาลนครปากเกร็ด

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
	4) โครงการจัดทำแบบเตรียมความพร้อม	เพื่อพัฒนาและปรับปรุงแบบเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลให้มีความเหมาะสมมาตรฐานเดียวกัน	1. จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรทางการศึกษากระดับปฐมวัย จำนวน 50 คน จำนวนไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง 2. จัดทำจัดทำแบบเตรียมความพร้อม จำนวน 600 ชุด	350,000	เงินรายได้ของเทศบาล	ครั้งที่ 1 ต.ค. 67 - พ.ย. 67 ครั้งที่ 2 เม.ย. 68 - พ.ค. 68	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลมีแบบเตรียมความพร้อมที่มีคุณภาพและเป็นมาตรฐานเดียวกัน	เทศบาลนครปากเกร็ด
	5) โครงการจัดการประชุมผู้ปกครอง	1. เพื่อชี้แจงนโยบายและแนวทางการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยให้ผู้ปกครองได้รับทราบ 2. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย 3 ทวบ	จัดการประชุมร่วมระหว่างบุคลากรประจำศูนย์ฯ และผู้ปกครอง โดยมีผู้เข้าร่วมการประชุมประมาณ 600 คน	50,000	เงินรายได้ของเทศบาล	เม.ย. 68 - พ.ค. 68	1. ผู้ปกครองได้รับทราบและเข้าใจแนวทางในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย 3 ทวบ ของเทศบาล 2. ผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน และเสนอแนะความคิดเห็นให้เทศบาลได้รับทราบ	เทศบาลนครปากเกร็ด

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
	6) โครงการ ส่งเสริมทักษะการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยด้วยการเล่นลูสพาร์ต	1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจการส่งเสริมทักษะการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยด้วยการเล่นลูสพาร์ต 2. เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยด้วยการเล่นลูสพาร์ต	โรงเรียนในสังกัด 63 โรงเรียน	18,750	สพป.นนทบุรี เขต 2	เม.ย.-ก.ย. 2568	1. ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้สอดคล้องตามวัยและพัฒนาการ	สพป.นนทบุรี เขต 2
	7) โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัด ปังบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย จังหวัดนนทบุรี ให้มีความชัดเจนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน 2. เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านเด็กปฐมวัยของจังหวัดนนทบุรีอย่างเป็นระบบ 3. เพื่อติดตามและรายงานผลการดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัยในจังหวัดนนทบุรีได้ 4. สามารถสร้างเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการ	1. กลุ่มเป้าหมาย : ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อนุบาล 1-3 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในจังหวัดนนทบุรี 2. ผู้ได้รับผลประโยชน์ : นักเรียน นักศึกษา ครู ผู้ปกครอง	50,000	สพ.ศธ.	ต.ค 67 - ก.ย. 68	1. การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย จังหวัดนนทบุรี ให้มีความชัดเจนเป็นไปในทิศทาง 2. สามารถจัดทำสารสนเทศด้านเด็กปฐมวัยของจังหวัดนนทบุรีได้อย่างเป็นระบบได้เดียวกัน 3. สามารถติดตามและรายงานผลการดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัยในจังหวัดนนทบุรีได้ 4. สามารถสร้างเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการ	ศธจ.นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
		4. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับจังหวัด นนทบุรี อย่างบูรณาการทุกภาคส่วนโดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่	ประชาชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง				จัดการศึกษาปฐมวัยในระดับจังหวัด นนทบุรี อย่างบูรณาการทุกภาคส่วนโดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่	
	8) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัด นนทบุรี	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 3. เพื่อจัดทำกรอบทิศทางและเป้าหมายในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่แบบบูรณาการ ผ่านความร่วมมือของภาคีเครือข่าย	เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) และผู้ปฏิบัติงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	110,000	ส.ป.ศ.ร.	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	1. เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา 2. สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยรวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 3. มีกรอบทิศทางและเป้าหมายในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่แบบบูรณาการ ผ่านความร่วมมือของภาคีเครือข่าย	ศรจ. นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
		พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ได้แบบบูรณาการ ผ่านความร่วมมือของภาคีเครือข่าย การขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาปฐมวัยจังหวัดนนทบุรีที่ได้มาตรฐาน สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่					การขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาปฐมวัยจังหวัดนนทบุรีที่ได้มาตรฐาน สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่	
7. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการอ่านความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	1) โครงการการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การวัดประเมินผลด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การวัดประเมินผลด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ผู้เรียนชั้นป.1 และ ป.3 ทุกคน ในสังกัด สพป.นนทบุรี เขต 1 จำนวน 32 โรงเรียน และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 58 จังหวัดนนทบุรี	28,000	สพป.นนทบุรี เขต 1	ม.ค. - ก.ย. 68	ดำเนินการจัดสอบ RT และ NT ปีการศึกษา 2567 ในทุกสนามสอบของศูนย์สอบ สพป. นนทบุรี เขต 1 มีความโปร่งใส ได้มาตรฐานการจัดสอบ และได้ผลการทดสอบที่สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน สามารถนำไปพัฒนาและยกระดับคุณภาพนักเรียนได้	สพป.นนทบุรี เขต 1

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
	2) โครงการการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	1. เพื่อสร้างความตระหนักรู้และความสำคัญของการอ่าน โดยประชุมชี้แจงให้กับคณะกรรมการระดับสนามสอบในการบริหารจัดการสอบในการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านการอ่านให้สูงขึ้น 2. เพื่อประเมินเชิงวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 3. เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินการจัดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	ผู้เรียนชั้นป.1 ในสังกัด สพป.นนทบุรี เขต 2 จำนวน 63 โรงเรียน	10,000	สพฐ.	ธ.ค. 67 - ก.พ. 68	การดำเนินการจัดประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 มีความยุติธรรม โปร่งใสและเป็นไปตามแนวทางประเมินสถานศึกษาและครูผู้สอน สามารถนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษา	สพป.นนทบุรี เขต 2

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
8. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	1) โครงการการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	1. เพื่อดำเนินการจัดประชุมชี้แจงขั้นตอนในการดำเนินงานการจัดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2. เพื่อดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบย้อนกลับให้ตรงตามเป้าหมาย เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โปร่งใสและยุติธรรม	นักเรียนชั้นป.3 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 63 โรงเรียน	10,000	สพฐ.	ธ.ค.67 - พ.ค. 68	ศูนย์สอบดำเนินการจัดสอบ โดยดำเนินการจัดส่งข้อสอบแลกระดาษคำตอบไปยังสนามสอบเพื่อดำเนินการจัดสอบ สนามสอบสามารถดำเนินการจัดสอบด้วย ความเรียบร้อย โปร่งใส และยุติธรรม มีผลการสอบที่สะท้อนความสามารถของนักเรียน และสามารถนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป	สพม.นนทบุรี เขต 2
9. กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรร กระบวนการเรียนรู้ที่เน้น การคิดวิเคราะห์ และการประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	1) โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA	เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพครูของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ให้กับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา	1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นนทบุรี	50,000	สพม.นนทบุรี	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	นักเรียนมีสมรรถนะความรู้ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ PISA โดยเป็นผู้ที่มีความรู้และความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง และกลายเป็นประชาชนที่มีศักยภาพ	สพม.นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
	2) โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครปากเกร็ด	1. เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนจากสถานศึกษาในสังกัดแสดงผลงานทางวิชาการด้านการศึกษาร่วมกับหน่วยงานอื่น 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในเชิงวิชาการและความสามารถด้านอื่นๆ 3. ส่งตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ด้านทักษะการเรียนรู้และกิจกรรประเภต่างๆกับหน่วยงานอื่น	1. ร่วมจัดแสดงผลงานทางวิชาการด้านร่วมกับหน่วยงานการศึกษ้อื่น อย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง 2. จัดกิจกรรมเพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการทักษะการเรียนรู้และกิจกรรประเภต่างๆ อย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง 3. ส่งตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการทักษะการเรียนรู้และกิจกรรประเภต่างๆกับหน่วยงานอื่น	500,000	เงินรายได้ของเทศบาล	ครั้งที่ 1 พ.ย. 67 - ม.ค. 68 ครั้งที่ 2 มิ.ย. 68 - ส.ค. 68 ครั้งที่ 3 ส.ค. 68 - ก.ย. 68	1. ครูและนักเรียนจากสถานศึกษาในสังกัดแสดงผลงานทางวิชาการด้านการศึกษาร่วมกับหน่วยงานอื่น 2. ได้ตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในด้านทักษะการเรียนรู้และกิจกรรประเภต่างๆ 3. ส่งตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในด้านทักษะการเรียนรู้และกิจกรรประเภต่างๆ ร่วมกับหน่วยงานอื่น	เทศบาลนครปากเกร็ด

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
	3) โครงการพัฒนาทักษะการนำเสนอโครงการของผู้อำนวยการโรงเรียนสาขาวิชาชีพ	1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนสาขาวิชาชีพให้มีทักษะการทำโครงการ แผน ฝึกกระบวนการวางแผนและคิดอย่างเป็นระบบ 2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านวิชาชีพ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ และ บุคลิกภาพที่ดี 3. เพื่อให้ผู้เรียนสาขาวิชาชีพ มีผลการประเมินการนำเสนอโครงการ 4 ด้าน สมรรถนะวิชาชีพ ภาษา ICT และ บุคลิกภาพของผู้เรียนสาขาวิชาชีพ มีคะแนนเฉลี่ยจำแนกตามสมรรถนะผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ ทุกระดับชั้น	20,000	งบอุดหนุน งบกิจกรรม พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน จากภาครัฐ	21 - 25 ก.ค. 6822 - 26 ก.ย. 6815 - 19 ธ.ค. 6816 - 20 ก.พ. 68	1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนสาขาวิชาชีพเข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะการนำเสนอโครงการ 2. ผู้เรียนเกิดทักษะและประสบการณ์ในการนำเสนอโครงการ และมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 3. ผลการประเมินการนำเสนอโครงการ 4 ด้าน สมรรถนะวิชาชีพ ภาษา ICT และ บุคลิกภาพ มีคะแนนผ่านเกณฑ์ 75 % ของคะแนนเต็ม 20 คะแนน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์
	4) โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบ Akita Action	1. เพื่อถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบ Akita Action ในกลุ่ม New skill ใน 3กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย	1. โรงเรียน 32 แห่ง 2. ครูกลุ่ม New Skill ใน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย	5,600	สพป.นนทบุรี เขต 1	ม.ค. - ก.ย. 68	สพป.นนทบุรี เขต 1 มีครูแกนนำและบุคลากรในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบ Akita Action ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนานวัตกรรมการจัดการ	สพป.นนทบุรี เขต 1

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
		คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย 2. เพื่อพัฒนาครูกลุ่มเป้าหมายให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบ Akita Action	3. นักเรียน				เรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21	
	5) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถสร้างและพัฒนาข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 2. เพื่อส่งเสริมศักยภาพในการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ผ่านระบบออนไลน์ได้ 3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี	110,400	ส.ป.ศธ.	พ.ย 67 - ก.ย. 68	1. ครูผู้สอนสามารถสร้างและพัฒนาข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 2. มีการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ผ่านระบบออนไลน์ได้ 3. มีเครือข่ายความร่วมมือผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี	ศจ.นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
	6) โครงการโรงเรียนต้นแบบ วิภาคีเพื่อผู้เรียนที่มีความ สามารถพิเศษ ระยะที่ 2	1. พัฒนากลไกความร่วมมือ ภาคีระหว่าง ประเทศในการจัด โปรแกรมเพื่อผู้เรียนที่มีความ สามารถพิเศษของ โรงเรียนต้นแบบ 2. ศึกษาความเป็นไปได้ใน การประยุกต์ใช้การจัด โปรแกรมเพื่อผู้เรียนที่มีความ สามารถพิเศษของ โรงเรียนต้นแบบในจังหวัด นนทบุรี ประเทศไทย	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ระดับประเทศและ ระดับท้องถิ่น ได้แก่ ส่วนราชการ เด็กและ เยาวชน บุคลากร ด้านการศึกษา ได้แก่ ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา และ ผู้ปกครอง สถานศึกษา หน่วยงานทางการ ศึกษา บุคลากรใน สถานศึกษา และ บุคลากรทางการศึกษา อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ ศึกษารวมถึง องค์กรเอกชน	191,600	ส.ป.ศ.ธ.	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	1. มีกลไกความร่วมมือ ภาคีระหว่างประเทศ ในการจัดโปรแกรม เพื่อผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษของโรงเรียนต้นแบบ 2. สามารถประยุกต์ใช้การ จัดโปรแกรมเพื่อผู้เรียนที่มีความ สามารถพิเศษของ โรงเรียนต้นแบบในจังหวัด นนทบุรี ประเทศไทย	ศธจ. นนทบุรี
รวม				10,746,210				

5.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคม

ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรม จำนวน 27 โครงการ/กิจกรรม งบประมาณรวม จำนวน 11,333,760 บาท โดยแบ่งตามกลุ่มโครงการ ได้แก่		
1.กลุ่มโครงการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่น	โครงการ/กิจกรรม	จำนวน
2.กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน	โครงการ/กิจกรรม	จำนวน
3.กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน	โครงการ/กิจกรรม	จำนวน
4.กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน	โครงการ/กิจกรรม	จำนวน
5.กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน	โครงการ/กิจกรรม	จำนวน
6.กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน	โครงการ/กิจกรรม	จำนวน

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการศึกษจังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคม (6 กลุ่มโครงการ)								
1. กลุ่มโครงการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างทักษะชีวิตและภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่	1) โครงการโครงการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนากิจการรณลูกเสือของ สพม.นนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เพื่อแสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ การบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์แก่สังคม ชุมชนและประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนและมีส่วนร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสังกัดได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือให้มีความรู้ทักษะประสบการณ์ในวิชาลูกเสือ 3. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ กิจกรรมที่เป็นอัตลักษณ์ของลูกเสือ และเป็นต้นแบบการเรียนรู้ ศึกษาดูงานของสถานศึกษาต่างๆ ในด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือในการพัฒนาเด็กและเยาวชน ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ โดยใช้กระบวนการลูกเสือ	ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษา 18 แห่ง	5,000	สพม.นนทบุรี	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ศักยภาพตนเอง สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี 2. นักเรียนแสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การมีจิตอาสา การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ แก่สังคมชุมชนและประเทศชาติ	สพม.นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
	2) โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านพุทธจริตศึกษาและเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ของสำนักงานการศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เพื่อขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านพุทธจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในพื้นที่ 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี และบุคลากรในสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี มีความตระหนักรู้และมีค่านิยมที่ไม่ทำการทุจริต ไม่คอร์รัปชัน และไม่รับสินบน 3. เพื่อขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานฯ อยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม	1. สถานศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในพื้นที่สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรีจำนวน 55 แห่ง (ร้อยละ 70) 2. บุคลากรในสถานศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	15,000	สพ.ศธ.	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	1. นำหลักสูตรด้านพุทธจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในพื้นที่ 2. บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรีและบุคลากรในสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดนนทบุรีเกิดความตระหนักรู้และมีค่านิยมที่ไม่ทำการทุจริต ไม่คอร์รัปชัน และไม่รับสินบน 3. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานฯ อยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม	ศจ.นนทบุรี
	3) โครงการ อบรมผ่านระบบออนไลน์เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	1. เพื่อสนับสนุนพัฒนาทักษะชีวิตครูและนักเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างความปลอดภัยในชีวิตและจิตใจ จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ 2. ครูและนักเรียนสามารถรับมือการเปลี่ยนแปลงจากภัยคุกคามทุกรูปแบบเพื่อปรับ	ครูโรงเรียนในสังกัดจำนวน 63 โรงเรียน	7,200	สพ.นนทบุรี เขต 2	ม.ค. - ก.ย. 68	1. ครูและนักเรียนมีองค์ความรู้และพัฒนาทักษะชีวิตมีความปลอดภัยในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ 2. ครูและนักเรียนมีองค์ความรู้พื้นฐานชีวิตในการป้องกัน	สพ.นนทบุรี เขต 2

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
2. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น หรือส่งเสริมและพัฒนากลุ่ม และองค์กรเกษตรกร (กลุ่มยูว เกษตรกร)	1) โครงการส่งเสริมโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาเกษตรกร และองค์กรเกษตรกร (กลุ่มยูว เกษตรกร)	ทักษะชีวิตการดำรงชีพได้ อย่างมั่นคง	กลุ่มยูวเกษตรกร 3 กลุ่ม	63,000	กรมส่งเสริม การเกษตร	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	ตนเองจากภัยคุกคามทุก รูปแบบได้อย่างปลอดภัย	สำนักงานเกษตร จังหวัดนนทบุรี
2. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น หรือส่งเสริมและพัฒนากลุ่ม และองค์กรเกษตรกร (กลุ่มยูว เกษตรกร)	1) โครงการส่งเสริมโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาเกษตรกร และองค์กรเกษตรกร (กลุ่มยูว เกษตรกร)	เสริมสร้างและพัฒนากลุ่ม ยูวเกษตรกรให้มีความเข้มแข็ง มีความสามารถในการบริหาร จัดการกลุ่มเพิ่มขึ้น สามารถ พึ่งพาตนเองได้มีทักษะการ เป็นผู้ประกอบการด้าน การเกษตรเบื้องต้น เพื่อสร้าง รายได้หรือลดรายจ่ายให้ ครूरเรือนและชุมชน	กลุ่มยูวเกษตรกร 3 กลุ่ม	63,000	กรมส่งเสริม การเกษตร	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	กลุ่มยูวเกษตรกรมีความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรในท้องถิ่น มีการนำองค์ความรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น เทคโนโลยี และ นวัตกรรมมาพัฒนาความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์มาใช้ในการ เพิ่มมูลค่าสินค้าและผลิตภัณฑ์ เกษตร	สำนักงานเกษตร จังหวัดนนทบุรี
	2) โครงการผู้นำเพื่อการพัฒนา การศึกษาที่ยั่งยืน หรือ CONNEXT ED	1. สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ ร่วมทางทางการศึกษาที่ยั่งยืน 2.ยกระดับคุณภาพการจัดการ ศึกษาสู่มาตรฐานสากล 3. เชื่อมโยงกลไก บูรณาการ การศึกษาให้ทั่วถึงและ ทัดเทียม	โรงเรียนเข้าร่วม 5 โรงเรียนดังนี้ 1. โรงเรียนชุมชนวัด ตันเชือก(ถาวรวิทย์ อุปถดถ) จ. นนทบุรี 2. โรงเรียนบางน้ำ เปรี๊ยวิทยา จ.ฉะเชิงเทรา 3. โรงเรียนอนุบาล บ้านท่าพระยาจักร จ.สุพรรณบุรี 4. โรงเรียนสระยาย โสมวิทยา จ.สุพรรณบุรี 5. โรงเรียนวัดควน แพรกหา จ.พัทลุง	587,730	บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)	ม.ย. 67 - ก.พ. 68	สร้างและพัฒนาคความรู้ ความสามารถ นวัตกรรม ความคิดตลอดจนพฤติกรรม ของเด็กไทยให้เป็น "เด็กดีและ เด็กเก่ง" ของสังคมหรือ ประเทศได้	สถาบันการจัดการ ปัญญาวัฒน์
	3) โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอ การบริหารงานเชิงพื้นที่แบบ บูรณาการด้านการศึกษา	1. เพื่อจัดทำข้อเสนอการ บริหารงานเชิงพื้นที่แบบ บูรณาการเพื่อขับเคลื่อน	ผู้เรียน ประชาชน หน่วยงาน สถานศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียใน	140,000	ส.ป.ศ.ธ.	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	1. มีข้อเสนอการบริหารงาน เชิงพื้นที่แบบบูรณาการเพื่อ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ	ศจ.นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
	ในภูมิภาค	ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา สู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาค และจังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม 2. เพื่อพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี	พื้นที่จังหวัดนนทบุรี รวมทั้งผู้บริหารและผู้บริหารย่อย ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ภายใต้งังหวัดนนทบุรี				ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาคและจังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม 2. มีการพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี	
3. กลุ่มโครงการส่งเสริมความเป็นพลเมืองหรือจิตอาสาหรือการมีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคม	1) โครงการสภาเด็กและเยาวชนเทศบาลนครปากเกร็ด	1. เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชนในเขตเทศบาลได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาท้องถิ่นและการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน 2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้มีประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเอง 3. เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้เด็กและเยาวชนมีความเข้มแข็งพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม	จัดการฝึกอบรมสภาเด็กและเยาวชนเทศบาลนครปากเกร็ด ให้แก่เด็กและเยาวชนในเขตเทศบาล จำนวนไม่น้อยกว่า 120 คน อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	400,000	เงินรายได้ของเทศบาล	พ.ศ. 68 - ส.ค. 68	1. เทศบาลนครปากเกร็ดได้รับข้อมูลที่เป็นประโยชน์และการพัฒนาท้องถิ่นและการจัดฝึกอบรม/กิจกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน 2. เด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมฝึกอบรม/กิจกรรมได้ฝึกฝนทักษะด้านความคิดและการแสดงการทำงานเป็นทีม 3. เด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมฝึกอบรม/กิจกรรมสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับใช้ในสังคมและดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	เทศบาลนครปากเกร็ด
	2) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับเมืองการปกครอง	1. เพื่อเสริมสร้างให้เด็กและเยาวชนได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครอง	จัดฝึกอบรมเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง	200,000	เงินรายได้ของเทศบาล	ม.ย. 68 - ก.ค. 68	1. เด็กและเยาวชนได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเมือง	เทศบาลนครปากเกร็ด

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
	และการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน	เข้าใจเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตยและการปกครองส่วนท้องถิ่น 2. เพื่อเสริมสร้างให้เยาวชน "ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกตั้งและบทบาทหน้าที่ของประชาชน"	และการเลือกตั้งให้แก่เด็กและเยาวชนจากสถานศึกษา ในเขตเทศบาล จำนวน 250 คน				การปกครองระบอบประชาธิปไตยและการปกครองส่วนท้องถิ่น 2. เด็กและเยาวชนได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกตั้งและบทบาทหน้าที่ของประชาชน	
	3) โครงการราชพฤกษ์อาสาพัฒนาสังคม (จิตอาสา)	1. เพื่อส่งเสริมจิตสำนึกด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม 2. เพื่อสร้างโอกาสให้ผลิตและบุคลากรได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตอาสา	1. นักศึกษามหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ 2. คณะครูอาจารย์วิทยาลัยราชพฤกษ์และชุมชนใกล้เคียง	0	-	1 มิ.ย. 68 - 1 พ.ค. 69	1. สร้างจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองที่ดี และมีเจริในการช่วยเหลือผู้อื่น 2. สร้างความเชื่อมั่นและความนิยมจากสังคมภายนอก	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
	4) โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน	1. กระตุ้นให้ผลิตและบุคลากรมีความตระหนักและพร้อมช่วยเหลือชุมชนอย่างต่อเนื่อง 2. ส่งเสริมกิจกรรมที่ช่วยแก้ไขปัญหาในชุมชน เช่น การทำความสะอาด การปลูกต้นไม้ และกิจกรรมสาธารณประโยชน์อื่น ๆ	1. นักศึกษาวิทยาลัยราชพฤกษ์ 2. คณะครูอาจารย์วิทยาลัยราชพฤกษ์และชุมชนใกล้เคียง	0	-	1 มิ.ย. 68 - 1 พ.ค. 70	1. ทำให้ชุมชนมีความพึงพอใจและเกิดความยั่งยืน 2. พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และความเสียสละ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
	5) โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	1. เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย และเตรียมความพร้อมสู่การเป็นผู้นำในอนาคต	นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ทุกระดับชั้น	5,000	งบบริหารวิทยาลัย	24 มิ.ย. - 22 ก.ค. 68	1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม 2. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองดีตามระบอบ	วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
		2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีส่วนร่วมใน กระบวนการประชาธิปไตย ภายในสถานศึกษา 3. เพื่อคัดเลือกผู้นำที่มีความสามารถและมีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน นักศึกษา					ประชาธิปไตยและเตรียมความพร้อมสู่การเป็นผู้นำในอนาคต 3. สรุปผลการประเมิน ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยครูบุคลากรทุก ฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	
	6) โครงการสร้างและส่งเสริมความเข้มแข็งเมืองดึงดูดราย พระยุคลบาทด้านการศึกษสู่ การปฏิบัติ	1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน หน่วยงานที่จัดการศึกษา น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาล ที่ 10 สู่การปฏิบัติตามบริบท ของพื้นที่ 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ ศึกษาเรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดี ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และบ้านเมือง รวมทั้งพระราชกรณียกิจของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ และสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้มีโอกาสนำทำ เป็นพลเมืองดีมีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคงและมีคุณธรรม	ผู้เรียนในสถานศึกษา ของจังหวัดนนทบุรี	118,000	ส.ป.ศ.	ม.ค. - ก.ย. 68	1. หน่วยงานที่จัดการศึกษา น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาล ที่ 10 สู่การปฏิบัติตามบริบท ของพื้นที่ 2. ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์และบ้านเมือง รวมทั้งพระราชกรณียกิจของ บุรพกษัตริย์ไทย และพระมหา กรุณาธิคุณที่มีต่อประชาชน คนไทย 3. ผู้เรียนมีความรู้และสามารถ น้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้มีโอกาสนำทำ เป็นพลเมืองดีมีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคงและมีคุณธรรม	ศธจ.นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
4. กลุ่มโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	1) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	1. เพื่อสนับสนุนการเร่งรัดการบูรณาการปฏิบัติงานขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหายาเสพติดให้ครู บุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ให้ความรู้ ความเข้าใจ เฝ้าระวังการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 2. เพื่อให้นักเรียนสถานศึกษาในสังกัด มีความตระหนัก มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการสุ่มเสี่ยงในการจัดกิจกรรม 3. เพื่อให้เกิดการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โดยผ่านกิจกรรมรณรงค์ จัดเหล่า บุหรี่ การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุข การร่วมมือกับตำรวจ 1 ดำเนินงาน 1 ดำรวจ 1 โรงเรียน	ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 18 โรงเรียน	45,000	สพฐ.	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	ประเทศไทยมีเยาวชนที่ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ทั้งการใช้ยาเสพติดและไม่ตกเป็นเหยื่อในการค้ายาเสพติด	สพม.นนทบุรี
	2) โครงการรณรงค์เพื่อป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กและเยาวชนในเขตเทศบาล	1. เพื่อให้เด็กและเยาวชนในเขตเทศบาลตระหนักถึงโทษพิษภัยของยาเสพติดและหลีกเลี่ยง	1. จัดฝึกอบรมการป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กและเยาวชน	350,000	เงินรายได้ของเทศบาล	ก.ค. 68 - ส.ค. 68	1. เด็กและเยาวชนในเขตเทศบาลตระหนักถึงโทษพิษภัยของยาเสพติดและหลีกเลี่ยง	เทศบาลนครปากเกร็ด

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
		หลีกเลี่ยงจากยาเสพติด 2. เพื่อสร้างเสริมภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในเด็กและเยาวชน	ในสถานศึกษาจำนวนประมาณ 200 คน อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. จัดฝึกอบรมการป้องกันยาเสพติดสำหรับเด็กและเยาวชนนอกสถานศึกษา จำนวน 30 คน				จากยาเสพติด 2. เด็กและเยาวชนมีภูมิคุ้มกันในการป้องกันยาเสพติด	
	3) โครงการคัดเลือกสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567	เพื่อดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567	โรงเรียนในสังกัดจำนวน 63 โรงเรียน	9,750	สพ.นนทบุรี เขต 2	ก.พ. 2568	ดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขสามารถปฏิบัติหน้าที่เฝ้าระวัง และป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	สพ.นนทบุรี เขต 2
	4) โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาแบบบูรณาการ ปีงบประมาณ 2568	1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 2. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความรู้ในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด	หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายในจังหวัดนนทบุรี กลุ่มเป้าหมายการดำเนินงาน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข นักเรียน นักศึกษา ในจังหวัดนนทบุรี ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด	20,000	สพ.ศธ.	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	1. นักศึกษา ในสถานศึกษาได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความรู้ในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยา	ศจ.นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
	5) โครงการส่งเสริมกิจกรรม สถานักเรียน และสร้าง ภูมิคุ้มกัน ป้องกันปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา	1. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริม การดำเนินงานป้องกันและ แก้ไขปัญหา ยาเสพติดและ อบายมุขในสถานศึกษา รวมทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้ในการ นำไปพัฒนาและสร้างระบบ การป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด อบรมฯ 2. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจชัดเจน ประชาชนโดยในโรงเรียน กิจกรรมสถานักเรียน ให้นักเรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย	1. ครู 32 คน 2. ประธานสภา นักเรียนหรือกรรมการ สถานักเรียน 32 คน	35,000	สพ.นพบุรี เขต 1	ม.ค. - ก.ย. 68	1. โรงเรียนในสังกัดที่เข้ารับ การประเมินฯ มีความรู้ความ เข้าใจ เกี่ยวกับโครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดยา เสพติดและอบายมุข 2. ครูและนักเรียนที่เข้ารับการ อบรมมีความรู้ความเข้าใจมี พฤติกรรม ทักษะ เป็นคนดี มีวินัย ตามวิถีการทาง ประชาธิปไตย	สพ.นพบุรี เขต 1
	6) โครงการป้องกันและแก้ไข ปัญหาสารเสพติด	1. จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ เรื่องยาเสพติดและตรวจหา สารเสพติดเพื่อลดความเสี่ยง ทั้งรณรงค์ให้ผู้เรียนห่างไกล ยาเสพติด 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีบุคลิกภาพที่ดีและเหมาะสม กับวัยและไม่ยุ่งเกี่ยวกับยา เสพติด	นักศึกษาวิทยาลัย เทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ ทุกระดับชั้น	0	-	20 - 21 พ.ค. 68	1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรม 2. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่มี บุคลิกภาพดีและมีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์และ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด	วิทยลัยเทคโนโลยี พงษ์สวัสดิ์
5.กลุ่มโครงการส่งเสริมและ พัฒนาระบบดูแลและ ช่วยเหลือผู้เรียน	1) โครงการพัฒนาศักยภาพครู นักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา	1. เพื่อสนับสนุนพัฒนา ศักยภาพครูนักจิตวิทยา ประจำสถานศึกษาได้มีความรู้	นักเรียนของโรงเรียนใน สังกัด จำนวน 63 โรงเรียน	37,380	สพ.นพบุรี เขต 2	เม.ย. - ก.ย. 2568	1. คุณครูมีองค์ความรู้ทาง จิตวิทยาและนำไปใช้ในการ ช่วยเหลือผู้เรียนอย่าง	สพ.นพบุรี เขต 2

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
	ในการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ความเข้าใจตามสมรรถนะในการนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง 2. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าถึงการช่วยเหลือและความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ					ทันทั่วถึง 2. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าถึงการช่วยเหลือ คำนึงถึงความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ	
	2) งานสวัสดิการเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีของนิสิต	1. เพื่อให้บริการและสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับความต้องการของนิสิต เช่น ที่พัก อาหาร การรักษาพยาบาล และกิจกรรมนันทนาการ 2. เพื่อส่งเสริมความเท่าเทียมและความเป็นธรรมในการได้รับบริการสวัสดิการ	นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดง	0	-	1 ม.ย. 68 - 1 พ.ค. 69	1. นิสิตได้รับการสนับสนุนในเรื่องที่อยู่อาศัย อาหาร และสิ่งจำเป็นอื่น ๆ 2. ลดความเครียดและปัญหาสุขภาพต่าง ๆ ที่อาจส่งผลต่อการเรียน	มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดง
	3) โครงการส่งเสริม สนับสนุน ความสำเร็จในสถานศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานสร้างความปลอดภัยให้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน 2. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งความปลอดภัยของโครงสร้าง/มาตรฐาน/แนวทางการดำเนินงานความปลอดภัยและระบบการดูแล	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน โรงเรียน ในสังกัด	80,000	สพฐ. และ สพม. นนทบุรี	ธ.ค. 67 - ก.ย. 68	1. นักเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมสนับสนุนความปลอดภัยทุกรูปแบบ 2. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะและความพร้อมในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข เพื่อเป็นพลเมืองที่สำนึกในคุณค่าที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศ	สพม. นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
		ช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด 3. ส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน 4. เพื่อสร้างเจตคติที่ถูกต้องในการยุติความรุนแรงทุกรูปแบบในเด็กและเยาวชนตระหนักถึงการป้องกันและเฝ้าระวังเหตุการณ์ที่ก่อให้เกิดความไม่ปลอดภัย 5. เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานของภาคีเครือข่ายในการสร้างความปลอดภัย เฝ้าระวัง ดูแลและคุ้มครองนักเรียน						
	4) โครงการกองทุนเพื่อชีวิต แห่งการเรียนรู้ (PIM SMART)	เพื่อช่วยเหลือนักศึกษาที่ประสบปัญหาด้านค่าครองชีพระหว่างศึกษาและการฝึกปฏิบัติงานให้สามารถได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพชีวิตที่ดี พร้อมเป็นบุคลากรที่ดีขององค์กร และมีใจพร้อมเป็นผู้ให้ตอบแทนสังคมต่อไป	เยาวชนที่ต้องการศึกษาในระดับปริญญาตรีที่สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	8,000,000	1. เงินบริจาคบุคลากรในสถาบันฯ , บริษัทในเครือซีพี. ออลซี.คู่ค้า พันธมิตรและบุคคลทั่วไป 2. เงินจากการบริหารพื้นที่ภายในสถาบัน 3. กิจกรรมระดมทุนต่างๆภายในสถาบันฯ	หนึ่งปีต่อปี (ก่อตั้งปี 2555 - ปัจจุบัน)	1. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับเยาวชนที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีมากขึ้น 2. แบ่งเบาภาระผู้ปกครองและเพิ่มโอกาสให้กับนักศึกษาที่ต้องการส่งตัวเองเรียน 3. นักศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ทำให้สามารถเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและการภาคปฏิบัติปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. นักศึกษาจบการศึกษาตามหลักสูตร มีงานทำช่วยเหลือตนเองและยกระดับความเป็นอยู่ครอบครัวได้	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
	5) โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือและสวัสดิการผู้เรียน	1. เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือและสวัสดิการผู้เรียนให้ได้รับการช่วยเหลือด้านการเรียนด้านอาชีพด้านพหุติกรรมให้มีความเหมาะสมและได้รับการดูแลช่วยเหลือจนสามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาและอยู่อย่างมีความสุข 2. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับวิทยาลัย	นักศึกษาทุกระดับชั้น	987,700	งบบุคลากร	ตลอดปีการศึกษา 2568	1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษาและอยู่อย่างมีความสุข เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ	วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์
	6) โครงการอนาคตลูก	1. เพื่อเป็นทุนการศึกษาให้กับนักศึกษาที่บิดามารดาเสียชีวิตและขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับทุนการศึกษาเรียนฟรีตลอดหลักสูตร 2. เพื่อให้นักศึกษาได้รับการโอกาสในการศึกษาและพัฒนาตามศักยภาพของตน 3. เพื่อให้ศึกษามีสวัสดิการที่ดีมีความมั่นคงและได้รับการช่วยเหลือแบ่งเบาภาระของครอบครัว	นักศึกษาที่ประสบปัญหา	200,000	งบบุคลากร	ตลอดปีการศึกษา	1. นักศึกษาที่ประสบปัญหาได้รับการช่วยเหลือมีโอกาสในการศึกษาและพัฒนาตามศักยภาพของตนเองจนสำเร็จการศึกษาทุกคน 2. สรุปผลการประเมินดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยครูบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์
	7) โครงการพัฒนาการส่งเสริมศักยภาพการตรวจติดตามความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2568	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ฝึก ระวัง ป้องกัน แก้ไข ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองสิทธิของนักเรียนและนักศึกษา ประธานกรรมการ	1. นักเรียนและนักศึกษา 2. พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	28,000	ส.บ.ศ.	ม.ค. 67 - ก.ย. 68	1. นักเรียนและนักศึกษา ได้รับการระวัง ป้องกัน แก้ไข ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองสิทธิของนักเรียนและนักศึกษา ประธานกรรมการส่งเสริม	ศจ.น.นบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
		การส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษาเกี่ยวกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษาในระดับ พื้นที่ 3. เพื่อกำหนดมาตรการ แนวทางและแผนปฏิบัติงาน ของศูนย์เสมารักษ์	ศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนนทบุรี				ความประพฤติดีนักเรียนและ นักศึกษากับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง 2. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการส่งเสริมความ ประพฤติดีนักเรียนและนักศึกษา ในระดับพื้นที่ 3. มีแนวทางและแผนปฏิบัติ งานของศูนย์เสมารักษ์	
6. กลุ่มโครงการส่งเสริมการ ป้องกันและแก้ไขปัญหา สุขภาพจิตของผู้เรียน	1) โครงการ Friend Care PIM 2) โครงการด้านการพัฒนา ศักยภาพด้านกีฬาให้เลิศ	เพื่อเผยแพร่วิถีใจแก่นักศึกษา และบุคลากรให้สามารถ ปรับตัวในการเรียน การทำงาน ความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงตลอด การใช้ชีวิตใน PIM อย่าง สมดุลและมีความสุข 1. เพื่อส่งเสริมให้บัณฑิตมี สุขภาพร่างกายและจิตใจ ที่แข็งแรง 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพในการ ทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ 3. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวินัย	นักศึกษาและบุคลากร นักศึกษามหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี	0 0	- -	ปีการศึกษา 2568 (เดือน มิ.ย. 68 - พ.ค. 69) 1 มิ.ย. 68 - 1 พ.ค. 69	นักศึกษาและบุคลากรที่ใช้ บริการสามารถเรียนรู้ เติบโต และได้รับการเยียวยาจิตใจ ให้ สามารถปรับตัว และใช้ชีวิตได้ อย่างมีความสุขและเต็ม ศักยภาพ 1. ส่งผลการสร้างชื่อเสียง ให้กับตนเองและสถาบัน ในการแข่งขันระดับต่าง ๆ 2. กีฬาช่วยเพิ่มความสัมพันธ์ ทำให้เกิดการเรียนรู้การอยู่ ร่วมกันในสังคมอย่าง สร้างสรรค์	สถาบันการจัดการ ปัญญาภิวัฒน์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี
รวม				11,333,760				

5.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรม จำนวน 21 โครงการ/กิจกรรม งบประมาณรวม จำนวน 918,413,255 บาท โดยแบ่งตามกลุ่มโครงการ ได้แก่
- | | |
|--|-------------------------|
| 1.กลุ่มโครงการส่งเสริมการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ | จำนวน 8 โครงการ/กิจกรรม |
| 2.กลุ่มโครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และสะสมความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ | จำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม |
| ในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) | |
| 3.กลุ่มโครงการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา การจัดการศึกษาเพื่อผู้เรียนลักษณะพิเศษและผู้ด้อยโอกาส | จำนวน 5 โครงการ/กิจกรรม |
| 4.กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ | จำนวน 5 โครงการ/กิจกรรม |
| 5.กลุ่มโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา | จำนวน 1 โครงการ/กิจกรรม |

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการศึกษจังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5 กลุ่มโครงการ)								
1. กลุ่มโครงการส่งเสริมการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	1) โครงการลดความเหลื่อมล้ำเพิ่มโอกาส และส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียน (การดำเนินงานรับนักเรียน ปีการศึกษา 2568)	1. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการตามนโยบายและแนวปฏิบัติในการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2568 2. บริการข้อมูลข่าวสาร และอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน และผู้ปกครองในเขตพื้นที่ ตลอดจนขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่	นักเรียนที่จะเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2568 ในสถานศึกษาสังกัด สพม. นนทบุรี	15,000	สพฐ.	พ.ย. 67 – มิ.ย. 68	ประชากรวัยเรียนที่จะศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2568 สถานศึกษา ในสังกัด สพม. นนทบุรี ได้รับจัดสรรโอกาสในการเข้าศึกษาอย่างทั่วถึงตามความเหมาะสม	สพม. นนทบุรี
	2) โครงการ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กร เอกชน และองค์กรวิชาชีพ ประจำปีงบประมาณ 2568	1. เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และศูนย์การเรียนรู้ เพื่อให้การสนับสนุน และส่งเสริมให้ผู้จัดการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษา 3. เพื่อกำกับ ติดตาม การประเมินผลการจัดการศึกษาของผู้จัดการศึกษา และผู้เรียนให้เป็นไปตามแผนการจัดการศึกษาที่ได้รับอนุญาต	1. ผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และผู้เรียนในสังกัด ทุกราย และผู้เรียนในศูนย์การเรียนรู้ ทุกแห่ง 2. คณะทำงาน จำนวน 15 คน	25,000	สพม. นนทบุรี	ต.ค. 67 – ก.ย. 68	ผู้จัดการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาและสามารถส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สพม. นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
	3) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครปากเกร็ด	1. เพื่อให้การจัดการจัดการศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครปากเกร็ดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้เด็กในโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครปากเกร็ด "ได้รับอาหารกลางวันที่เป็นประโยชน์ต่อสุขภาพและการเจริญเติบโตอย่างทั่วถึง"	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา ให้แก่โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครปากเกร็ด จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ 1. ค่าอาหารกลางวัน 2. ค่าจัดการเรียนการสอน 3. ค่าสื่อการเรียนการสอน 4. ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน 5. ค่าวัสดุการศึกษา 6. ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา 7. ค่าสาธารณูปโภค ฯลฯ	19,437,800	เงินรายได้ของเทศบาล และเงินอุดหนุนทั่วไป	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	1. โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครปากเกร็ดสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครปากเกร็ดมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ 3. โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครปากเกร็ดมีการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	เทศบาลนครปากเกร็ด
	4) โครงการทุนการศึกษา สำหรับนักศึกษาและการทำงานช่วยเหลือแก่นักเรียนของเทศบาลนครปากเกร็ด	1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษา ซึ่งเป็นผู้ยากจน หรือผู้ด้อยโอกาสในเขตเทศบาล "ได้มีโอกาสทางการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น 2. เพื่อช่วยเหลือค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการศึกษาของนักเรียน ซึ่งเป็นผู้ยากจนหรือผู้ด้อยโอกาสในเขตเทศบาล	สนับสนุนการศึกษา สำหรับนักเรียน นักศึกษา ดังนี้ 1. ทุนการศึกษา หลักสูตรที่สูงกว่า การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่นักศึกษาซึ่งเป็นผู้ที่ยากจนหรือผู้ด้อยโอกาสในเขตเทศบาล 2. ให้ความช่วยเหลือค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการศึกษาของนักเรียน นักศึกษา ซึ่งเป็นผู้ยากจนหรือผู้ด้อยโอกาสในเขตเทศบาล	2,000,000	เงินรายได้ของเทศบาล	ต.ค. 67 - ส.ค. 68	1. นักศึกษาซึ่งเป็นผู้ที่ยากจนหรือผู้ด้อยโอกาสในเขตเทศบาลได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น 2. นักเรียนซึ่งเป็นผู้ที่ยากจนหรือผู้ด้อยโอกาสในเขตเทศบาลได้รับการช่วยเหลือค่าใช้จ่ายในการศึกษา	เทศบาลนครปากเกร็ด

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
	5) โครงการเงินอุดหนุนสำหรับสนับสนุนอาหารกลางวัน	1. เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในโครงการอาหารกลางวันในสถานศึกษาสังกัดอัมในเขตพื้นที่เทศบาลนครปากเกร็ด	จัดสรรงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในโครงการอาหารกลางวัน ในสถานศึกษาสังกัด สพฐ.ในเขตพื้นที่เทศบาลนครปากเกร็ด จำนวน 8 แห่ง	18,920,000	เงินอุดหนุนทั่วไป	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	นักเรียนโรงเรียนสังกัดอื่นในเขตพื้นที่เทศบาลนครปากเกร็ดได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ	เทศบาลนครปากเกร็ด
	6) โครงการส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยึดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษา	ประชากรวัยเรียนในเขตอำเภอเมืองนนทบุรี และอำเภอบางกรวย จ.นนทบุรี และผู้จัดการศึกษาในสังกัด สพป.นนทบุรี เขต 1	15,000	สพป.นนทบุรี เขต 1	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	1.การประกันโอกาสนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ได้เข้ารับการศึกษาภาคบังคับครบทุกคน 2. ผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และศูนย์การเรียนรู้ ในสังกัดสามารถจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาของตนเองได้อย่างมีคุณภาพ	สพป.นนทบุรี เขต 1
	7) กิจกรรมรับมอบทุนการศึกษา ประจำปี 2568 ในงาน "CP ALL EDUCATION FORUM 2025"	ขยายโอกาสทางการศึกษา ให้เข้าถึงเยาวชนไทย ตอกย้ำความมุ่งมั่น ร่วมสร้าง "คน" ผ่านการศึกษา ให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสามารถตอบโจทย์ตลาดแรงงาน เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ สังคม และองค์กร	นักศึกษาในระดับปริญญาตรี	894,749,050	บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)	ปีการศึกษา 2568 (มิ.ย. 68 - พ.ค. 69)	นักศึกษาได้รับโอกาสทางการศึกษาตลอดหลักสูตร	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
	8) โครงการทุนการศึกษา CWIE ทางด้านบริหารธุรกิจ และดิจิทัล ร่วมกับสถานประกอบการ	1. เพื่อสนับสนุนนิสิตที่มีความสามารถแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ให้สามารถศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพ	นักศึกษาชั้นมัธยมศึกษา วิทยาลัยราชพฤกษ์	0	-	1 มิ.ย. 68 - 1 พ.ค. 69	1.นิสิตได้รับทุนสนับสนุนการศึกษาพร้อมโอกาสฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการจริง	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
2. กลุ่มโครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และสะสมความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System)	1) โครงการพัฒนาความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาศมรรถนะผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	2. เตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมั่นใจ 1. เพื่อติดตาม ตรวจสอบและทบทวนข้อมูลความเปลี่ยนแปลง และรายละเอียดของหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดทั้ง 18 โรงเรียนให้เกิดการจำแนกองค์ประกอบ รายละเอียดของหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ในสังกัด ในการจัดทำเป็นฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนา 2. เพื่อสะท้อนความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด รวมถึงให้องค์ความรู้ที่ถูกต้อง และแนวทางบริหารจัดการหลักสูตรบูรณาการระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ของสพฐ. 3. เพื่อทบทวน ติดตามข้อมูลสารสนเทศของการดำเนินงานตามแนวทางพหุปัญญา และการรายงานข้อมูลในระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของ	โรงเรียนในสังกัด สพม. นนทบุรี จำนวน 18 โรงเรียน	46,575	สพม. นนทบุรี	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	2.เชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยกับโลกของการทำงานได้อย่างสมดุล โรงเรียนในสังกัดสพม. นนทบุรี มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ส่งผลให้นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสพม. นนทบุรี ได้รับการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามแนวทางพหุปัญญาเป็นไปตามเป้าหมายหลักสูตรแกนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียน ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	สพม. นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		สำนักงานและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. 4. เพื่อมีเทตติดตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด และให้ข้อเสนอแนะสู่การพัฒนา						
	2) กิจกรรม PIM Learning Plus หรือ คลังหน่วยกิต สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ภายใต้ Concept "พื้นที่ฝึกฝนเพิ่มทักษะ สู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต"	1. ให้ความรู้เบื้องต้นกับผู้เรียนเกี่ยวกับกระบวนการและขั้นตอนการสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต 2. ให้ข้อมูลและการเตรียมหลักฐานการเทียบโอนเพื่อสะสมหน่วยกิต	บุคคลทั่วไปทุกคนที่สนใจเรียนสะสมหน่วยกิต หรือสะสมหน่วยกิต ไม่จำกัดอายุ เพศ และคุณวุฒิ เป็นไปตามระเบียบสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ว่าด้วยแนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิต พ.ศ. 2566	0	-	ไม่กำหนด ระยะเวลา	1. ทำให้รู้จักสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์เพิ่มขึ้น 2. มีบุคคลทั่วทั้งไป สนใจเข้ามาศึกษาเพิ่มเติม Up Skill, Re Skill และเข้ามาเป็นนักศึกษาในหลักสูตรปริญญา เพื่อสำเร็จการศึกษาต่อไปในอนาคต	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
3. กลุ่มโครงการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อผู้เรียนลักษณะพิเศษและผู้ด้อยโอกาส	1) โครงการส่งเสริมงานเรียนรวม งานแนะแนว งานเพชรีถิติศึกษา และ YC พหุปัญญาและส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน ประจำปี 2568	เพื่อพัฒนาและส่งเสริมความเข้มแข็งงานเรียนรวม งานแนะแนว งานเพชรีถิติศึกษา และงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) การจัดการเรียนรู้พหุปัญญาเด็กด้อยโอกาส	1. สถานศึกษาในสังกัด สพม. นนทบุรี จำนวน 18 แห่ง 2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด สพม. นนทบุรี จำนวน 18 แห่ง 3. นักเรียนจากโรงเรียนในสังกัด สพม. นนทบุรี	72,440	สพม. นนทบุรี และ สพฐ.	ต.ค. 67 – ก.ย. 68	สถานศึกษาในสังกัด สพม. นนทบุรี มีระบบงานเรียนรวม งานแนะแนว งานเพชรีถิติศึกษา และ งาน YC ที่ส่งเสริมสนับสนุน พหุปัญญาและส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนให้เป็นเลิศ อันจะส่งผลให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีความเชื่อมั่น ศรัทธาต่อการดำเนินงานของ สพม. นนทบุรี และสถานศึกษา	สพม. นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
	2) โครงการติดตามการเบิกจ่ายอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค)	เพื่อให้มีข้อมูลในการรายงานการดำเนินงานจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไขให้แก่ผู้เรียนทุนเสมอภาค	โรงเรียนในสังกัดที่มีเด็กนักเรียนได้รับเงินอุดหนุนยากจนพิเศษ จำนวน 32 โรงเรียน	6,480	สพป.นนทบุรี เขต 2	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	โรงเรียนในสังกัด จำนวน 32 โรงเรียน ที่ได้รับการติดตามดำเนินการจ่ายเงินให้นักเรียนตามหลักเกณฑ์ที่กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษากำหนด ครบถ้วน	สพป.นนทบุรี เขต 2
	3) โครงการจัดทำบุคลากรด้านการศึกษาพิเศษเสริมการเรียนรู้ การสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	1. เพื่อแจ้งบุคลากร ครู ที่มีความรู้ความสามารถทางการศึกษาพิเศษ เพื่อบริการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาให้เพียงพอ 2. เพื่อให้โรงเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาได้เรียนที่มีความเหมาะสมและปลอดภัย	มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ด้านการศึกษาพิเศษ	945,000	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี	1 ต.ค. 67 - 30 ก.ย. 68	1. นักเรียนโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนนทบุรีได้รับการฟื้นฟูสมรรถนะด้านร่างกายอารมณ์สังคม สติปัญญาให้ได้รับการฟื้นฟูได้ตามศักยภาพและมีคุณภาพ 2. นักเรียนได้รับสิทธิโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและทัดเทียมกับเด็กทั่วไป	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนนทบุรี
	4) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย	1. เพื่อให้ครอบครัวจัดการศึกษาตามความต้องการของครอบครัวและความถนัด	ผู้จัดการศึกษา 101 คน ผู้เรียน 162 คน 1 ศูนย์การเรียนรู้	37,110	สพป.นนทบุรี เขต 2	ต.ค 67-ก.ย.68	1. ครอบครัวมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาแก่บุตรหลาน	สพป.นนทบุรี เขต 2

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	ครอบครัว (Home School) ปีการศึกษา 2568	ของผู้เรียน 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนตาม สภาพจริงและประสบการณ์ ตรง 3. เพื่อให้การจัดการเรียนการ สอนโดยผู้เรียนเป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นรูปแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการโดย นำวิถีชีวิตเป็นตัวตั้งในการ จัดการเรียนรู้ ภาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดี รับผิดชอบต่อสังคมเป็น พลเมืองดีของชาติมีหลักคิด ที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21					2. ผู้เรียนที่เรียนตามรูปแบบ การจัดการศึกษาโดย ครอบครัวมีความรู้ตาม มาตรฐานการศึกษา 3. ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง และมี คุณภาพ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดี รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดี มีจิตสำนึกและรับผิดชอบต่อ สังคมเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง 4. ศูนย์การเรียนรู้สามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	
	5) โครงการราชพฤกษ์อาสา พัฒนาสังคม (จิตอาสา)	1. เพื่อส่งเสริมจิตสำนึก ด้านการมีส่วนร่วมในการ พัฒนาสังคม 2. เพื่อสร้างโอกาสให้นิสิตและ บุคลากรได้มีส่วนร่วมใน กิจกรรมจิตอาสา	1. นักศึกษาวิทยาลัย วิทยาลัยราชพฤกษ์ 2. คณะครูอาจารย์ วิทยาลัยราชพฤกษ์และ ชุมชนใกล้เคียง	0	-	1 มิ.ย. 68 - 1 พ.ค. 69	1. สร้างจิตสำนึกของความเป็น พลเมืองที่ดี และมีใจรักในการ ช่วยเหลือผู้อื่น 2. สร้างความเชื่อมั่นและความ นิยมจากสังคมภายนอก	มหาวิทยาลัย ราชพฤกษ์
4. กลุ่มโครงการส่งเสริมและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้	1) โครงการศูนย์เรียนรู้อนุรักษ์ สวนทุเรียนนนท์	1. เพื่อเป็นศูนย์เรียนรู้และ เผยแพร่วิถีชีวิตชาวสวนนนท์ และอนุรักษ์สวนทุเรียนนนท์ ให้คงสืบไป 2. เพื่อให้เด็กและเยาวชน ตลอดจนอนุชนรุ่นหลังได้มี สถานที่ในการศึกษาความรู้ เกี่ยวกับทุเรียนนนท์พันธุ์ไม้ พื้นเมือง และวิถีชีวิตสวนนนท์	จำรูญอรุณด้านทุเรียน นนท์ ดูแลอนุรักษ์สวน ทุเรียนนนท์ 1. พัฒนาฐานข้อมูล พันธุ์กรรมทุเรียนนนท์ จำนวนอย่างน้อย 60 สายพันธุ์ เพื่อจัดทำ ศูนย์เรียนรู้สวนทุเรียนนนท์ ทุเรียนนนท์	1,500,000	เงินรายได้ของ เทศบาล	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	1. เทศบาลนครปากเกร็ด มีศูนย์การเรียนรู้รักษ์ สวนทุเรียนนนท์ 2. เด็กและเยาวชนและอนุชน รุ่นหลังได้มีองค์ความรู้ในเรื่อง ทุเรียนนนท์	เทศบาลนคร ปากเกร็ด

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
		สร้างความภูมิใจและรักถิ่น 3. เพื่อจัดให้มีพื้นที่ในการจัดแสดงและนำเสนอข้อมูลการอนุรักษ์อุทยานนันท	2. จัดทำสื่อแสดงข้อมูลเยาวชนสวน ศูนย์เรียนรู้รักษ์สวนอุทยานนันท ป้ายประชาสัมพันธ์สื่อประชาสัมพันธ์ต่างๆ เช่น วิดีทัศน์ เว็บไซต์ แผ่นพับ คู่มือ ภาพวาด สิ่งพิมพ์ อิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ 3. จัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้การอนุรักษ์อุทยานนันทจากคำเล่าโดยปราชญ์ทุเรียน และกิจกรรมชมสวนเพื่อสืบสานการอนุรักษ์ทุเรียนนันท เช่น นิทรรศการ การเสวนา ฯลฯ"	15,600	สพป.นนทบุรี เขต 2	มิ.ย. - ก.ย. 68	1. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน วิทยากรแม่ข่ายปัญหา นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง 2. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และเกิดความร่วมมือของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	สพป.นนทบุรี เขต 2
	2) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดแห่งความสุข ปีที่ 2 ประจำปีงบประมาณ 2568	1. เพื่อปลูกจิตสำนึกให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่าน 2. เพื่อเสริมสร้างภาคีเครือข่ายให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของผู้เรียนและพัฒนาห้องสมุดอย่างยั่งยืน 3. เพื่อสร้างบรรยากาศ	โรงเรียนในสังกัด		สพป.นนทบุรี เขต 2	มิ.ย. - ก.ย. 68	1. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน วิทยากรแม่ข่ายปัญหา นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง 2. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และเกิดความร่วมมือของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	สพป.นนทบุรี เขต 2

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ โดยบูรณาการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. เพื่อส่งเสริม ยกย่อง เชิดชู เกียรติ ผู้ที่มีผลงานเป็นที่ ประจักษ์ที่มีส่วนร่วมส่งเสริม นัยรักการอ่านและการ ดำเนินงานห้องสมุด 5. เพื่อพิจารณาคัดเลือก โรงเรียนที่มีวิธีการปฏิบัติงาน ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมนิสัยรักการ อ่านและห้องสมุดดีเด่น					3. ผู้บริหาร ครู นักเรียนมีเวที แสดงศักยภาพทางด้าน วิชาการ (ทักษะภาษาไทย) สู่ความเป็นเลิศ	
	3) โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและการพัฒนา ท้องถิ่น โดยมีสถาบัน อุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพการศึกษาในพื้นที่ ท้องถิ่น 2. เพื่อส่งเสริมการพัฒนา ท้องถิ่นอย่างยั่งยืนผ่านการ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้	คณะครูอาจารย์ วิทยาลัยราชพฤกษ์และ ชุมชนใกล้เคียง นักศึกษาชมทาลัย วิทยาลัยราชพฤกษ์	0	-	1 มิ.ย. 68 - 1 พ.ค. 70	1. พื้นที่ท้องถิ่นได้รับการ พัฒนาด้านการศึกษาและ คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น 2. เกิดเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างมหาวิทยาลัย ท้องถิ่น และชุมชนอย่างยั่งยืน	มหาวิทยาลัย ราชพฤกษ์
	4) โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ และต่อยอด ทุเรียนพื้นบ้าน นนทบุรี	1. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ใน การพัฒนาทุเรียนพื้นบ้าน 2. เพื่ออนุรักษ์และฟื้นฟูทุเรียน พื้นบ้านนนทบุรีให้คงอยู่และ ขยายพันธุ์อย่างยั่งยืน	คณะครูอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ และชุมชนใกล้เคียง นักศึกษาชมทาลัย วิทยาลัยราชพฤกษ์	0	-	1 มิ.ย. 68 - 1 พ.ค. 69	1. ทุเรียนพื้นบ้านนนทบุรีได้รับ การอนุรักษ์และมีการ ขยายพันธุ์อย่างยั่งยืน 2. ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของ ทุเรียนพื้นบ้านนนทบุรีใน ระดับชาติและสากล	มหาวิทยาลัย ราชพฤกษ์
	5) โครงการงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียนใน	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานตาม โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช	1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ	60,000	ส.บ.ศธ.	ม.ค. - ก.ย. 68	1. มีการดำเนินงานตาม โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่อง มาจากพระราชดำริ	ศธจ.นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
	สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	อันเนื่อง มาจากพระราชนิพนธ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 2. เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และตระหนักถึงความสำคัญในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ศึกษา และผู้เรียนในสถานศึกษาทุกสังกัด ที่เป็นสมาชิกและไม่ได้เป็นสมาชิกโรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 2. ผู้บริหาร บุคลากร จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี 3. ภาคีเครือข่าย	6,000	สพม.นนทบุรี	ระหว่างเดือน พ.ย. 67 - ก.ย. 68	สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 2. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและตระหนักถึงความสำคัญในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำองค์ความรู้ไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติได้	
5. กลุ่มโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา	1) โครงการป้องกันและลดปัญหาเด็กออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสพม. นนทบุรี	1. เพื่อขับเคลื่อนให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการติดตาม ป้องกัน และลดปัญหาเด็กออกกลางคัน และให้ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมอย่างมีคุณภาพ 2. เพื่อป้องกันเด็กที่อยู่ในระบบการศึกษาหลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมการนำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ มาใช้ตามบริบทและความเหมาะสม	1. เพื่อขับเคลื่อนให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการติดตาม ป้องกัน และลดปัญหาเด็กออกกลางคันและเด็กที่ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมอย่างมีคุณภาพ 2. เพื่อป้องกันเด็กที่อยู่ในระบบการศึกษาหลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมการนำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ มาใช้ตามบริบทและความเหมาะสม	918,413,255	สพม.นนทบุรี		นักเรียนที่อยู่ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับส่งเสริมและสนับสนุนให้ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมอย่างมีคุณภาพ โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริม เพื่อป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคัน	สพม.นนทบุรี
รวม				918,413,255				

5.4 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรม จำนวน 26 โครงการ/กิจกรรม งบประมาณรวม จำนวน 2,460,625 บาท โดยแบ่งตามกลุ่มโครงการ ได้แก่	
1.กลุ่มโครงการส่งเสริมการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน 10 โครงการ/กิจกรรม
2.กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ภาษา อังกฤษของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)	จำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม
3.กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ด้านภาษาต่างประเทศ	จำนวน 1 โครงการ/กิจกรรม
4.กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	จำนวน 5 โครงการ/กิจกรรม
5.กลุ่มโครงการสนับสนุนและส่งเสริมความก้าวหน้าในสายงานอาชีพครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน 3 โครงการ/กิจกรรม
6.กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะที่จำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21	จำนวน 5 โครงการ/กิจกรรม

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (6 กลุ่มโครงการ)								
1. กลุ่มโครงการส่งเสริมการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	1) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา สพม.นนทบุรี	1. เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับทราบข้อมูล ข่าวสาร กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย แนวทางการบริหารงานราชการทั้งหมด ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดและประสบการณ์ เพื่อนำไปพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 18 คน 2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 59 คน 3. ผู้บริหาร สพม.นนทบุรี จำนวน 10 คน (ผู้อำนวยการ สพม.นนทบุรี รองผู้อำนวยการ สพม.นนทบุรี ผู้อำนวยการกลุ่ม) ผู้สอนทางการศึกษา สพม.นนทบุรี จำนวน 59 คน 5. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 34 คน 6. คณะทำงาน จำนวน 100 คน	403,000	สพม.นนทบุรี	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	1. บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีทักษะ ประสิทธิภาพ พัฒนาตนเองและพัฒนากาการบริหารจัดการ การศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ 2. บุคลากรภายใน สพม.นนทบุรี มีจิตสำนึก ทักษะในการร่วมกันอนุรักษ์พลังงาน ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ลดค่าใช้จ่ายด้านพลังงานและสาธารณูปโภค 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีคุณภาพ	สพม.นนทบุรี
	2) โครงการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจด้าน	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขต	326,000	สพม.นนทบุรี	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	1. ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของ สพม.นนทบุรีสูงกว่าปีการศึกษา	สพม.นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
		สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพคุณธรรมจริยธรรม เทคโนโลยีดิจิทัลจรรยาบรรณ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพ และการบริหารสู่โรงเรียนแห่งคุณภาพ และภายในปีพ.ศ. ๒๕๗๐ สพม.นนทบุรี เป็นพื้นที่แห่งคุณภาพพัฒนาผู้เรียน “ดี มีความเป็นเลิศ มีความสุข”	พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาในนนทบุรี				ที่ผ่านมา 2. ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพ สามารถนำเสนอผลงานทางวิชาการ เวทีต่าง ๆ และสามารถนำเสนอเป็นผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น	
	3) โครงการพัฒนาสัปดาห์เสริมสร้างทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม.นนทบุรี เขต 2 2. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีผลการปฏิบัติงานผลงานเชิงประจักษ์ 3. เพื่อให้ทราบผลการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพที่สูงขึ้น 4) เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์	ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	190,360	สพม.นนทบุรี เขต 2	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้พัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ยกระดับคุณภาพการศึกษา มีความศรัทธาในวิชาชีพ มุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลงาน ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ และพัฒนาระบบแรงจูงใจ ให้ได้มาตรฐานวิชาชีพและได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ 2. สพม.นนทบุรี เขต 2 มีระบบในการจัดเก็บข้อมูล การพัฒนาครู 3. ผลงานเชิงประจักษ์ของ	สพม.นนทบุรี เขต 2

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
		ในการทำงานกับหน่วยงานอื่น					ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	
	4) โครงการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผู้คุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหาร ครูผู้ช่วย บุคลากรทางการศึกษาและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สปป.มณฑลบุรี เขต 1	1. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สปป.มณฑลบุรี เขต 1 2. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้ช่วย ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีผลการปฏิบัติงาน ผลงานเชิงประจักษ์	1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. รองผู้บริหารสถานศึกษา 3. ครูผู้ช่วย 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา 5. บุคลากรอื่นตามมาตรา 38 ค (2) 6. พนักงานราชการ 7. ลูกจ้างประจำ	60,000	สปป.มณฑลบุรี เขต 1	ม.ค. - ก.ย. 68	1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกตำแหน่งได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความศรัทธาในวิชาชีพ มุ่งมั่นสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นแบบอย่างได้และพัฒนาระบบแรงจูงใจให้ได้มาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ 2. มีทะเบียนจัดเก็บข้อมูลการพัฒนา ผลงานเชิงประจักษ์	สปป.มณฑลบุรี เขต 1
	5) โครงการ PSC ยกระดับมาตรฐานอาชีพสู่สากล	1. เพื่อยกระดับมาตรฐานครูผู้สอน มีผลการทดสอบทักษะที่เกี่ยวข้อง 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการทดสอบตามมาตรฐานสากล ทุกสาขาวิชา มีการจัดการทดสอบผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกปี	ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์	500,000	งบบุคลากร	ตลอดปีการศึกษา 2568	1. ครูวิชาชีพ ได้ยกระดับการสอนวิชาชีพเป็นภาษาอังกฤษและได้รับการสนับสนุนให้ครูมีผลสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษ CEFR / TOEIC 2. ครูผู้สอน ผ่านการทดสอบ Microsoft Certificate (MOS / IC3), Generative AI , คุณวุฒิวิชาชีพ 3. ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมให้มี Multi Skills ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 4 ด้าน	วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
							ได้แก่ด้านสมรรถนะวิชาชีพ, ด้านภาษา, ด้านเทคโนโลยี และด้านบุคลิกภาพ 4. ส่งครูและบุคลากรพัฒนานวัตกรรม ใหม่เพื่อใช้ในการทำงาน	
	6) โครงการบริหารจัดการหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน	1. เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของคณาจารย์ 2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มี ความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของ ตลาดแรงงานและสังคม	คณะครูอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์	0	-	1 มิ.ย. 68 - 1 พ.ค. 69	1. คณาจารย์มีทักษะและความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ 2. หลักสูตรมีความทันสมัยและตรงกับความต้องการของ ตลาดแรงงานและสังคม	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
	7) โครงการส่งเสริมและพัฒนาเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์	1. เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของเจ้าหน้าที่ในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและสนับสนุนของมหาวิทยาลัย 2. เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและสร้างความร่วมมือภายในองค์กร	เจ้าหน้าที่ทีมมหาวิทยาลัยราชพฤกษ์	0	-		1. เจ้าหน้าที่มีความรู้และทักษะที่เหมาะสมกับงานที่รับผิดชอบ 2. เจ้าหน้าที่มีความพร้อมและความสามารถในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในองค์กร	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
	8) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการสอนเชิงรุก การวัดและประเมินผล	1. เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน 2. เพื่อส่งเสริมการนำเทคนิคและเครื่องมือใหม่ ๆ มาใช้ในการสอนและประเมินผล	คณะครูอาจารย์มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์	0	-	1 มิ.ย. 68 - 1 พ.ค. 69	1. ช่วยให้อาจารย์สามารถวัดผลได้อย่างถูกต้องและเป็นธรรม 2. ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตดีขึ้น	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
	9) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนานวัตกรรมการจัด	กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์	200,000	ส.ป.ศ.	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	1. มีการนำนวัตกรรมการจัด การศึกษาแบบร่วมมือและ	ศจ.น.นทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
	นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	การศึกษาระบบร่วมมือและบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดนนทบุรี	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักศึกษาระดับมัธยมศึกษา และผู้เรียนในสถานศึกษา หน่วยงาน/สถานศึกษา ในจังหวัดนนทบุรี				บูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดนนทบุรี	
	10) โครงการพัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ต้องตอบสนองความต้องการของประเทศ	เพื่อพัฒนาครูระดับจังหวัดในหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการประเทศตามบริบทและความต้องการความจำเป็นของพื้นที่	1. ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดนนทบุรีจำนวน 90 คน 2. ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนนอกจังหวัดนนทบุรีจำนวน 60 คน 3. บุคลากรของศธจ. นนทบุรีที่เกี่ยวข้องจำนวน 14 คน 4. วิทยากร จำนวน 4 คน	100,000	สพ.ศธ.	เม.ย. - ส.ค. 68	ครูระดับจังหวัดในหลักสูตรเกิดการตอบสนองความต้องการประเทศตามบริบทและความต้องการความจำเป็นของพื้นที่	ศธจ.นนทบุรี
2. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษา โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)	1) โครงการการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนตามกรอบความรู้ความสามารถทางภาษา (CEFR) ประจำปี 2568	1. เพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในสังกัด สพม. นนทบุรี ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด 2. เพื่อเพิ่มพูนและสร้างองค์ความรู้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ	1. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี จำนวน 197 คน 2. คณะทำงาน จำนวน 50 คน	17,550	สพฐ.	ต.ค. 67 - 1 ก.ย. 68	1. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในสังกัดสพม.นนทบุรีจำนวน 197 คน มีสมรรถนะทางภาษา CEFR มีศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พัฒนาและประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ รวมถึงได้รับการนิเทศ ติดตาม กระบวนการจัดการเรียนการสอนของ	สพม.นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
		สถานศึกษา พ.ศ. 2561 3. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับกรอบมาตรฐาน CEFR เพื่อให้ครูสามารถนำกรอบมาตรฐาน CEFR ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้ถึงระดับ B1 สำหรับ ม.3 และ B2 สำหรับ ม.6 และเพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและมี ความก้าวหน้าในวิชาชีพ 5. เพื่อเป็นทิศติดตามการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของสพป.นนทบุรี					ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจาก 18 โรงเรียน 2. นักเรียนโรงเรียนในสังกัดฯ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ (CEFR) ของผู้เรียนให้ถึงระดับ B1 สำหรับ ม.3 และ B2 สำหรับ ม.ปลาย	
	2) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษตามกรอบ มาตรฐาน CEFR โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียน การสอนให้สูงขึ้น 2. เพื่อสร้างเครือข่าย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยี	นร.ชั้น ป. 6 จำนวน 63 โรงเรียน ในสังกัด ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในสังกัด	8,600	สพป.นนทบุรี เขต 2	ต.ค. 67 - ก.ย .68	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 มีผลการทดสอบความรู้ระดับชาติขั้นพื้นฐานวิชา ภาษาอังกฤษสูงเกินครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น	สพป.นนทบุรี เขต 2

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
		ภาษาอังกฤษ สนับสนุนการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง						
3. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์ อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาต่างประเทศ	1) โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูผู้ช่วยวิชาภาษาอังกฤษ	1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูผู้ช่วยวิชาภาษาอังกฤษ 2. เพื่อพัฒนาการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบ 2W3P 3. นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบ 2W3P ตามที่ออกแบบไว้ ไปใช้ในชั้นเรียนมากขึ้น	สพป.นนทบุรี เขต 1 มีครูผู้ช่วยภาษาอังกฤษในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21	6,520	สพป.นนทบุรี เขต 1	ม.ค. - ก.ย. 68	สพป.นนทบุรี เขต 1 มีครูผู้ช่วยภาษาอังกฤษในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21	สพป.นนทบุรี เขต 1
4. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์ อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	1) โครงการ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนคณิตศาสตร์ด้านการสร้างสื่อการสอนและเทคนิคการจัดการจัดการเรียนรู้นิเทศ	1. เพื่อให้สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารจัดการศึกษา	ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ของโรงเรียนในสังกัดจำนวน 80 ราย	5,700	สพป.นนทบุรี เขต 2	พ.ค.-ก.ย. 2568	สพป.นนทบุรี เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายผ่านการวิเคราะห์ในรูปแบบต่าง ๆ เป็นปัจจุบัน และทันสมัย เพื่อใช้ในการบริการ	สพป.นนทบุรี เขต 2

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
	ยุคดิจิทัลสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	2. เพื่อให้ สพ.บ.นทบุรี เขต 2 และสถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและทันสมัยเพื่อใช้ในการบริหารจัดการได้บรรลุผลตามเป้าหมาย 3. เพื่อให้มีฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่สะดวก รวดเร็วต่อการนำไปใช้ได้อย่างเป็นระบบ					จัดการองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นระบบ รวดเร็ว	
	2) กิจกรรมจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อส่งเสริมการนำเทคโนโลยี AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	1. เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับทุกประเภทในภูมิภาคที่เชื่อมโยงกับนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัดสู่การปฏิบัติ 2. เพื่อส่งเสริมการนำเทคโนโลยี AI มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา 3. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI เบื้องต้น และสามารถสร้างสื่อการสอนด้วย AI ได้	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในเขตจังหวัดนนทบุรี จำนวน 80 คน	90,000	ส.บ.ศ.	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัดสู่การปฏิบัติ 2. มีการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยี AI 3. เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI เบื้องต้น และสามารถสร้างสื่อการสอนด้วย AI ได้	ศรจ.นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
	3) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการจัดการ	1. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการและระบบการรักษาความปลอดภัยคอมพิวเตอร์ 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อพัฒนาทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและความตระหนักรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์เบื้องต้น (Cyber Security) 4. เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลภาครัฐ BIG DATA เพื่อการบริหารงานโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1. ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. โรงเรียน 4. สพป.นนทบุรี เขต 1	35,000	สพป.นนทบุรี เขต 1	ต.ค. 67 - ก.ค. 68	1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทางไกลอย่างครอบคลุมและทั่วถึง 2. โรงเรียนและ สพป.มี การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีฐานข้อมูล Big Data เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	สพป.นนทบุรี เขต 1
	4) โครงการอบรมการใช้ AI ในการผลิตผลงานวิชาการ	1. เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการผลิตผลงานวิชาการ 2. เพื่อส่งเสริมการสร้างสรรค์นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ในการผลิตผลงานวิชาการ	คณะครูอาจารย์มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ และเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์	0	-	1 มิ.ย. 68 - 1 พ.ค. 69	1. ผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้และทักษะในการใช้ AI เพื่อสนับสนุนการผลิตผลงานวิชาการ 2. ส่งเสริมการสร้างสรรค์นวัตกรรมและความคิดใหม่ ๆ ในงานวิชาการ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
	5) โครงการเสริมสร้างสมรรถนะอาจารย์และบุคลากรด้านการสอนและด้านการบริหารใช้สื่อดิจิทัลในการปฏิบัติงานของอาจารย์	1. เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและเกมการเรียนรู้แบบบูรณาการ 2. เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล	คณะครูอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดง	0	-	1 มิ.ย. 68 - 1 พ.ค. 69	1. อาจารย์และบุคลากรมีความรู้และทักษะด้านการสอนและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มขึ้น 2. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและสร้างสรรค์นวัตกรรม	มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดง
5.กลุ่มโครงการสนับสนุนและส่งเสริมความก้าวหน้าในสายงานอาชีพครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	1) โครงการ ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา	1. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ได้รับการปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตำแหน่ง 2. เพื่อให้ผู้บริหารใหม่มีทัศนคติที่ดีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา 3. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่ผ่านเกณฑ์การประเมินฯ ตามที่ก.ค.ศ. กำหนด	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	11,750	สพป.นนทบุรี เขต 2	ต.ค 67-ก.ย.68	ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่จำเป็นต้องได้รับการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพโดยมีสมรรถนะ 5 ด้าน ได้แก่ 1) มีการบริหารวิชาการและความเป็นผู้บริหารวิชาการ 2) การบริหารจัดการสถานศึกษา 3) การบริหารการเปลี่ยนแปลง เชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม 4) การบริหารชุมชนและเครือข่าย 5) การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	สพป.นนทบุรี เขต 2

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
	2) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต	1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในการเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตให้กับผู้เรียน 2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย 3. เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในการเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตให้กับผู้เรียน 4. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEAM Education) บูรณาการโมเดลเศรษฐกิจ บัณฑิต (BCG)สู่การพัฒนาทักษะอาชีพ 5. เพื่อนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา บูรณาการโมเดลเศรษฐกิจ บัณฑิต (BCG)สู่การพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด	ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดจำนวน 63 โรงเรียน	16,765	สพป.นนทบุรี เขต 2	พ.ค.-ก.ย. 2568	1. ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 16 โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 16 โรงเรียน พัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน ตามแนวทาง STEAM x BCG 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามแนวทาง STEAM x BCG โรงเรียน ประถมศึกษาในสังกัด จำนวน 47 โรงเรียน และโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 16 โรงเรียน รวมจำนวน 63 โรงเรียน	สพป.นนทบุรี เขต 2
	3) โครงการกิจกรรมสานสัมพันธ์งานวันครู	1. เพื่อระลึกถึงความสำคัญของครูในฐานะผู้ประกอบ	1. จัดกิจกรรมโมเดลวันครูโดยจัดให้มีพิธี	150,000	เงินรายได้ของเทศบาล	ธ.ค. 68 - ม.ค. 68	1. ครูได้รับการยกย่องในฐานะผู้ประกอบคุณงามความดี	เทศบาลนครปากเกร็ด

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
		คุณงามความดี 2. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้เสียสละ 3. เพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ครูในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล	ทางศาสนา กิจกรรมเชิดชูเกียรติ 2. จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลจำนวนไม่น้อยกว่า 100 คน				2. ครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะผู้เสียสละ 3. ครูในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	
6. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะที่จำเป็นในการจัดกระบวนการเรียนรู้และภัยคุกคามในศตวรรษที่ 21	1) โครงการโครงการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสพบุรี	1. เพื่อจัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ 2. เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศและแนวทางแก้ไขปัญหานี้ 3. เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหานี้ 4. เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหานี้	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้าราชการประจำการ) สังกัด สพม. นนทบุรี 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้าราชการบำนาญ) สังกัด สพม. นนทบุรี	4,000	สพม. นนทบุรี	ม.ค. 68 - ก.ย. 68	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้ความเข้าใจ ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รวดเร็ว ถูกต้อง และได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหานั้นทันที และมีประสิทธิภาพ	สพม. นนทบุรี
	2) โครงการส่งเสริมความสุขภาพและประสิทธิภาพในการทำงาน Well-being สุขภาพกายพิศ สุขภาพจิตดี	1. เพื่อให้บุคลากร มีความรู้ความเข้าใจถึงความสำคัญของการมีสุขภาพกายที่แข็งแรง และมีสุขภาพจิตที่เข้มแข็ง 2. เพื่อให้บุคลากร มีแนวทางการดูแลสุขภาพกาย ภาวะโภชนาการ และการดูแลสุขภาพจิต 3. เพื่อให้บุคลากร เกิดการปรับเปลี่ยนแนวคิด สร้างทัศนคติใหม่ในเรื่องการดูแลสุขภาพ	บุคลากรทางการศึกษาใน สพม. นนทบุรี จำนวน 61 คน	35,380	สพม. นนทบุรี	29 ต.ค. 67 - 30 ก.ย. 68	บุคลากร มีความรู้ความเข้าใจถึงความสำคัญของการมีสุขภาพกายที่แข็งแรง และมีสุขภาพจิตที่เข้มแข็ง มีแนวทางการดูแลสุขภาพกาย ภาวะโภชนาการ และการดูแลสุขภาพจิต ที่ถูกต้อง เกิดการปรับเปลี่ยนแนวคิดสร้างทัศนคติใหม่ในเรื่องการดูแลสุขภาพทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ	สพม. นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
		สภาวะทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ						
	3) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรทางการศึกษา	1. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรทางการศึกษา 2. เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน	จัดการฝึกอบรมและศึกษาดูงานให้แก่บุคลากรทางการศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่า 80 คน	300,000	เงินรายได้ของเทศบาล	ต.ค. 67 - ก.ค. 68	1. บุคลากรทางการศึกษาสามารถผลิตนวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 2. บุคลากรทางการศึกษาสามารถนำนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนรู้ที่ผลิตได้ไปใช้ประโยชน์ในการเสริมสร้างความคิดของเด็กอย่างต่อเนื่อง	เทศบาลนครปากเกร็ด
	4) โครงการเสริมสร้างสมรรถนะอาจารย์และบุคลากรด้านการสอนและการใช้สื่อดิจิทัลในการปฏิบัติงานของอาจารย์	1. เพื่อสร้างความพร้อมและความมั่นใจในการปรับตัวเข้าสู่ยุคดิจิทัลของอาจารย์และบุคลากร 2. เพื่อสนับสนุนการพัฒนาวิธีการสอนเชิงรุกและสร้างสรรคโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ	คณะครูอาจารย์มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์	0	-	1 มิ.ย. 68 - 1 พ.ค. 71	1. บุคลากรมีความพร้อมและความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มที่ 2. อาจารย์และบุคลากรมีทักษะการสอนและการปฏิบัติงานที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
	5) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการสอนเชิงรุก การวัดและประเมินผล	1. เพื่อเตรียมความพร้อมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนเชิงรุกและการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ 2. เพื่อพัฒนาทักษะการสอนเชิงรุกของอาจารย์ให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อสร้างแนวทางการเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	คณะครูอาจารย์มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์	0	-	1 มิ.ย. 68 - 1 พ.ค. 71	1. อาจารย์มีความรู้ความสามารถในการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ 2. อาจารย์มีทักษะการสอนเชิงรุกที่สามารถกระตุ้นการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของนักศึกษา	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		(Learner-Centered Teaching)					3. เพิ่มประสิทธิภาพในการ ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	
รวม				2,460,625				

5.5 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

- ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรม จำนวน 29 โครงการ/กิจกรรม งบประมาณรวม จำนวน 10,119,610 บาท โดยแบ่งตามกลุ่มโครงการ ได้แก่
- | | |
|--|-------------------------|
| 1.กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการหรือจัดการศึกษา | จำนวน 9 โครงการ/กิจกรรม |
| 2.กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำแผน/มาตรฐานการในสถานการณวิฤติ หรือแผนบริหารจัดการความเสี่ยง | จำนวน 5 โครงการ/กิจกรรม |
| 3.กลุ่มโครงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรด้านการสื่อสารภาษาที่สาม | จำนวน 1 โครงการ/กิจกรรม |
| 4.กลุ่มโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา | จำนวน 5 โครงการ/กิจกรรม |
| 5.กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้ได้การรับรองมาตรฐานการศึกษาระดับชาติหรือระดับสากล | จำนวน 9 โครงการ/กิจกรรม |

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการศึกษจังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (5 กลุ่มโครงการ)								
1. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการหรือจัดการศึกษา	1) โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการการสู่ระบบดิจิทัล	1. เพื่อพัฒนาทักษะ Digital Literacy ให้แก่บุคลากรเพื่อพร้อมสู่การเปลี่ยนแปลงเป็นองค์กรดิจิทัล 2. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีระบบดิจิทัลครอบคลุมการทำงานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการด้านการศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป	1. บุคลากรใน สพม. นนทบุรี 2. ครูผู้ช่วยใน สพม. นนทบุรี ที่เข้ารับการอบรม AI กับการจัดการเรียนรู้ ปรับใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษายุคดิจิทัล 3. บุคลากรที่เข้ารับการอบรมพัฒนาทักษะดิจิทัล นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน 4. สถานศึกษาใน สพม. นนทบุรี	139,200	สพม.นนทบุรี และ สพฐ.	พ.ย. 67 - ก.ย. 68	1. สพม.นนทบุรี และสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาหน่วยงานสู่ระบบดิจิทัลครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริการงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไประบบคุณภาพ 2. บุคลากรทุกคนมีความพร้อมในการให้บริการนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ	สพม.นนทบุรี
	2) โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ICT	1. เพื่อให้การเรียนการสอน ICT ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีอุปกรณ์เพียงพอสำหรับนักเรียน 2. เพื่อควบคุมดูแลบำรุงรักษาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้ใช้	จัดจ้างผู้เชี่ยวชาญด้าน ICT ให้บริการควบคุมดูแลรักษาอุปกรณ์ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และให้ความรู้ด้าน ICT แก่นักเรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จำนวนประมาณ 2,000 คน	2,500,000	เงินรายได้ของเทศบาล	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	1. การเรียนการสอน ICT ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาล เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครูและนักเรียนมีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่สามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพตลอดเวลา 3. นักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์	เทศบาลนครปากเกร็ด

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
		งานได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดเวลา 3. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจการใช้คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย สารสนเทศอย่างถูกต้องเหมาะสมและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี สามารถนำไปใช้ในทางที่สร้างสรรค์					และระบบเครือข่ายสารสนเทศอย่างถูกต้องเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาและการสื่อสารในทางที่สร้างสรรค์	
	3) โครงการพัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการศึกษา	1. เพื่อบำรุงรักษาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการด้านการศึกษาให้พร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาพร้อมแก้ไขปัญหาของระบบให้สามารถทำงานได้อย่างถูกต้องทันสมัยและข้อมูลมีความปลอดภัย	ดำเนินการบำรุงรักษาและต่ออายุระบบ Cloud Server ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการด้านการศึกษาของเทศบาลนครปากเกร็ด	590,000	เงินรายได้ของเทศบาล	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการด้านการศึกษาของเทศบาลนครปากเกร็ดมีประสิทธิภาพ สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่องทันสมัยและข้อมูลมีความปลอดภัย	เทศบาลนครปากเกร็ด
	4) โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเครื่องแม่ข่ายและระบบคลาวด์คอมพิวเตอร์ (Cloud Computing)	1. เพื่อพัฒนาเครื่องแม่ข่าย (Server) และระบบคลาวด์คอมพิวเตอร์ สำหรับบริการให้บริการ ด้านไอทีอย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อเพิ่มความสามารถในการเข้าถึงข้อมูลและบริการทางด้านดิจิทัลสำหรับอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา	คณะครูอาจารย์มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ และนักศึกษา	0	-	1 มิ.ย. 68 - 1 พ.ค. 70	1. ระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัยมีความเร็วเสถียร และรองรับผู้ใช้งานจำนวนมากได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. บุคลากรและนักศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลและระบบสนับสนุนต่าง ๆ ได้ทุกที่ทุกเวลา	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
	5) โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศประจำปีการศึกษา 2568	1. เพื่อให้สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารจัดการศึกษา 2. เพื่อให้ สพป.นนทบุรี เขต 2 และสถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยที่ทันปัจจุบันและทันสมัยเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ ได้บรรลุผลตามเป้าหมาย 3. เพื่อให้มีฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่สะดวก รวดเร็วต่อการนำไปใช้ได้อย่างเป็นระบบ	ครูผู้รับผิดชอบงาน ข้อมูลระดับสถานศึกษา 63 โรงเรียน	42,500	สพป.นนทบุรี เขต 2	พ.ค. - ส.ค. 68	สพป.นนทบุรี เขต 2 และ สถานศึกษาในสังกัด มีระบบ ข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลาย ผ่านการบริหารในรูปแบบ ต่าง ๆ เป็นปัจจุบัน และ ทันสมัย เพื่อใช้ในการบริการ จัดการองค์กรได้อย่างมี ประสิทธิภาพเป็นระบบ รวดเร็ว	สพป.นนทบุรี เขต 2
	6) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการจัดการ	1. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการและระบบการรักษาความปลอดภัยคอมพิวเตอร์ แม่ข่าย 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมมาใช้ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อพัฒนาทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้าน	1. ประชาชน ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2. ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา 3. โรงเรียน 4. สพป.นนทบุรี เขต 1	35,000	สพป.นนทบุรี เขต 1	ต.ค. 67 - ก.ค. 68	1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน ทางไกลอย่างครอบคลุมและ ทั่วถึง 2. โรงเรียนและ สพป.มีการ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อ การศึกษาและการบริหาร จัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีฐานข้อมูล Big Data เพื่อ วางแผนการจัดการเรียนรู้และ การบริหารจัดการ 3. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะ	สพป.นนทบุรี เขต 1

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
		เทคโนโลยีดิจิทัลและความตระหนักรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์เบื้องต้น (Cyber Security) 4. เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลภาครัฐ BIG DATA เพื่อการบริหารงานโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	
	7) โครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย หรือ 'Thailand Cyber University Project (TCU)'	เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านแพลตฟอร์มการศึกษาออนไลน์ในชื่อ 'Thai MOOC' (Thailand Massive Open Online Course)	นักเรียน นักศึกษา บุคคลทั่วไป	0	-	ไม่มีกำหนดระยะเวลา	สามารถช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะและเพิ่มพูนความรู้ ส่งเสริมความก้าวหน้าในอาชีพ	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
	8) โครงการจัดซื้อ จัดหา พัฒนาเครื่องมืออุปกรณ์สื่อสาร	1. เพื่อให้ผู้บริหาร ผู้เรียน ครู และบุคลากรทุกคนที่เกี่ยวข้องมีอุปกรณ์เทคโนโลยี ICT ใช้ได้อย่างทั่วถึง เพียงพอ 2. เพื่อให้ผู้บริหาร ผู้เรียน ครู และบุคลากรทุกคนมีระบบจัดเก็บข้อมูลที่มีระบบ 3. เพื่อมีเครื่องมือ อุปกรณ์ที่ทันสมัยเป็นแหล่งจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ และให้บริการข้อมูลสารสนเทศกับผู้ใช้เกี่ยวข้อง	ผู้บริหาร ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์	457,200	งบบุคลากร	ตลอดปีการศึกษา 2568	1. ร้อยละ 90 ของผู้บริหาร ผู้เรียน ครู และบุคลากรทุกคนที่เกี่ยวข้องมีอุปกรณ์เทคโนโลยี ICT ใช้ได้อย่างทั่วถึง 2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรใช้อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรู้ การสอน/การทำงาน ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว เพียงพอ มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์
	9) โครงการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล ที่เป็นการ	1. เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศและโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี	คณะครูอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ	0	-	1 มิ.ย. 68 - 1 พ.ค. 69	1. มหาวิทยาลัยมีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย ครอบคลุม และเชื่อมโยง	มหาวิทยาลัยราชภัฏ

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
	พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการดำเนินงานในมหาวิทยาลัย	สารสนเทศให้ทันสมัย 2. เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการสอนในยุคดิจิทัล โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือสำคัญ					ทุกหน่วยงานเข้าด้วยกันอย่างมีประสิทธิภาพ 2. อาจารย์และนักศึกษาสามารถเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนได้ทุกที่ ทุกเวลา	
2. กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำแผน/มาตรการในสถานการณ์วิกฤติหรือแผนบริหารจัดการความเสี่ยง	1) โครงการบริหารความเสี่ยง	1. เพื่อสร้างความตระหนักรู้แก่ผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากรเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยง ในทุกระดับขององค์กร 2. เพื่อระบุ ประเมิน และวิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบต่อการทำงานของมหาวิทยาลัย	คณะผู้บริหารและครูอาจารย์มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์	0	-	1 มิ.ย. 68 - 1 พ.ค. 70	1. หน่วยงานมีระบบบริหารความเสี่ยงที่เป็นรูปธรรมและสอดคล้องกับเกณฑ์คุณภาพและมาตรฐานการกำกับดูแลกิจการที่ดี 2. เพิ่มความมั่นคง ความยั่งยืน และความน่าเชื่อถือให้กับมหาวิทยาลัยในระยะยาว	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
	2) โครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	1. เพื่อประสานและสนับสนุนหน่วยงานในการตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ 2. เพื่อจัดทำรายงานการตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์และจุดเน้นของกระทรวง ศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ 3. เพื่อวางแผนและบูรณาการการนิเทศ ติดตาม และ	สถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่รับผิดชอบของศจ.นนทบุรี	100,000	ส.ป.ศ.	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	1. เกิดการประสานและสนับสนุนหน่วยงานในการตรวจ ติดตามและประเมินผลการทำงานของการดำเนินงานของสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ 2. มีรายงานการตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์และจุดเน้นของกระทรวง ศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ 3. การวางแผนและบูรณาการประเมินผลการจัดการศึกษา	ศจ.นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
		ประเมินผลการจัดการศึกษาในพื้นที่ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ และจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและการจัดการศึกษาในจังหวัดนนทบุรี					ในพื้นที่ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ และจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและการจัดการศึกษาในจังหวัดนนทบุรี เป็นไปตามที่ตั้งเป้าหมายไว้	
	3) โครงการส่งเสริมและพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน เอกชนในระบบประสาทสามัญ จังหวัดนนทบุรี มีสมรรถนะการบริหารงานระบบการประกันคุณภาพภายใน 2. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนิน งานประกันคุณภาพภายในให้แก่ สถานศึกษา 3. เพื่อนิเทศ ติดตามการ ดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญ	โรงเรียนเอกชนในระบบประสาทสามัญ ศึกษาจังหวัดนนทบุรี จำนวน 82 แห่ง	10,100	ส.บ.ศธ.	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	1. เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน เอกชนในระบบประสาทสามัญ จังหวัดนนทบุรี มีสมรรถนะการบริหารงานระบบการประกันคุณภาพภายใน 2. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้แก่ สถานศึกษา 3. เพื่อนิเทศ ติดตามการ ดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญ	ศจอ.นนทบุรี
	4) โครงการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียน เอกชนในระบบ	1. เพื่อตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายเงินอุดหนุนแต่ละ ประเภทของโรงเรียนเอกชนในระบบให้สอดคล้องตามหลักเกณฑ์และแนวทางการ ดำเนิน งานที่ สช. กำหนด และการเบิกจ่ายเงินให้เป็นไป ตามที่ระเบียบของทางราชการ 2. เพื่อให้โรงเรียนมีการ ควบคุมเงินอุดหนุนตาม	ผู้บริหารโรงเรียนและ บุคลากรของโรงเรียน เอกชนที่รับเงินอุดหนุน จำนวน 74 โรงเรียน	80,600	ส.บ.ศธ.	มี.ค. - ก.ย. 68	1. เกิดความถูกต้องในการ ตรวจสอบติดตาม การใช้ จ่ายเงินอุดหนุนแต่ละประเภท ของโรงเรียนเอกชนในระบบ ให้สอดคล้องตามหลักเกณฑ์ และแนวทางการดำเนินงาน ที่ สช. กำหนด และการเบิก จ่ายเงินให้เป็นไปตามที่ ระเบียบของทางราชการ 2. โรงเรียนมีการควบคุมเงิน	ศจอ.นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
		โครงการฯ เป็นไปตามระเบียบ					อุดหนุนตามโครงการฯ เป็นไปตามระเบียบ	
	5) โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	1. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของเทศบาลนครปากเกร็ดและของสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง 2. เพื่อให้การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ ตามแผนพัฒนาการศึกษาและโครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ 3. เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาเป็นกรอบในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดและ การจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษา	1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำและพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาของเทศบาลนครปากเกร็ด 2. จัดประชุมคณะกรรมการการศึกษาของเทศบาลนครปากเกร็ด 3. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนเพิ่มเติมเปลี่ยนแปลงอย่างน้อย 20 เล่มต่อครั้ง 4. จัดทำรายงานการติดตามและประเมินผล การดำเนินงาน แผนพัฒนาการศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ครั้งละไม่น้อยกว่า 20 เล่ม	30,000	เงินรายได้ของเทศบาล	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	1. เทศบาลมีแผนพัฒนาการศึกษาเป็นกรอบในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด และการจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษา และการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนในพื้นที่ 2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา	เทศบาลนครปากเกร็ด
3. กลุ่มโครงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรด้านการสื่อสารภาษาที่สาม	1) โครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศสำหรับสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครปากเกร็ด	1. เพื่อจัดทำครูสอนภาษาต่างประเทศที่มีความเชี่ยวชาญให้แก่สถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครปากเกร็ด 2. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษา	1. เพื่อจัดทำครูสอนภาษาต่างประเทศที่มีความเชี่ยวชาญให้แก่สถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครปากเกร็ด 2. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษา	5,760,000	เงินรายได้ของเทศบาล	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	สถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครปากเกร็ดมีความพร้อมด้านบุคลากรภาษาต่างประเทศ สามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียน	เทศบาลนครปากเกร็ด

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
4. กลุ่มโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา	1) โครงการประชุมคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สพม.นนทบุรี	สอนภาษาต่างประเทศได้ดียิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาระบบและการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลของ สพม.นนทบุรี ให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎระเบียบ ประกาศและนโยบาย	เรียนการสอนภาษาต่างประเทศได้ดียิ่งขึ้น กลุ่มเป้าหมายจำนวน 1,800 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรใน สพม.นนทบุรี ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ศึกษานิเทศก์ และชุมชน	25,000	สพม.นนทบุรี	ต.ค. 67 – ก.ย. 68	มีพื้นฐานทางภาษาในชีวิตประจำวันได้ สถานศึกษาในสังกัด สพม.นนทบุรี มีคุณภาพในทุกมิติ	สพม.นนทบุรี
	2) งานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชพฤกษ์	1. เพื่อส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยมีการดำเนินงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล ความโปร่งใส และตรวจสอบได้ 2. เพื่อให้สภามหาวิทยาลัยสามารถกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของฝ่ายบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	คณะผู้บริหารและครูอาจารย์มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์	0	-	1 มิ.ย. 68 - 1 พ.ค. 69	1.มหาวิทยาลัยสามารถดำเนินงานได้อย่างมีทิศทางชัดเจน และสอดคล้องกับเป้าหมายและยุทธศาสตร์องค์กร 2.เกิดความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากร และกรรมการสภาฯ ในการพัฒนามหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
	3) โครงการนิเทศบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. เพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในสังกัด สพม.นนทบุรี ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด 2. เพื่อพัฒนาต่อยอดห้องเรียนคุณภาพโดยใช้รูปแบบการนิเทศห้องเรียนแบบ GROUPS Model	1. โรงเรียนในสังกัด สพม.นนทบุรี จำนวน 18 แห่ง 2. ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด สพม.นนทบุรี 3. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	162,990	สพม.นนทบุรี	ต.ค. 67 – ก.ย. 68	สถานศึกษามีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมีนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศส่งผลให้ผู้ปกครอง ชุมชนมีความเชื่อมั่น ศรัทธาต่อการดำเนินงานของ สพม.นนทบุรี และสถานศึกษา	สพม.นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
		3. เพื่อพัฒนาคุณภาพครูในสังกัด สพม.นนทบุรี จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะ ผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทางพหุปัญญา 4. เพื่อเปิดเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 5. เพื่อมีทิศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสภาพความต้องการในการมี特色ของโรงเรียนในสังกัด สพม.นนทบุรี						
	4) งานกรรมการตรวจสอบภายใน	1. เพื่อกำกับ ดูแล และประเมินความเพียงพอของระบบการควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง และการกำกับดูแลกิจการของ	คณะผู้บริหารและครูอาจารย์มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์	0	-	1 มิ.ย. 68 - 1 พ.ค. 69	1. องค์การมีระบบควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ และสามารถลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในกระบวนการทำงาน 2. เสริมสร้างความเชื่อมั่น	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		มหาวิทยาลัย 2. เพื่อให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อสังเกตใน การพัฒนาและปรับปรุง กระบวนการทำงานภายใน องค์กร					ให้กับผู้บริหาร คณะกรรมการ สภาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใน ด้านการดำเนินงานของ มหาวิทยาลัย	
	5) โครงการขับเคลื่อนนโยบาย และสร้างการมีส่วนร่วมของ เอกชนในการจัดการศึกษา	1. เพื่อประชุมคัดเลือก คณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี ทั้งในระบบ และนอกระบบ 2. เพื่อขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชนจังหวัด นนทบุรีในระบบและนอก ระบบ 3. เพื่อวางแผนดำเนินการ โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาความร่วมมือ ของโรงเรียนเอกชนในระบบ และนอกระบบ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชนจังหวัดนนทบุรี เอกชนในระบบและ นอกระบบ ผู้รับ ใบอนุญาตโรงเรียน ในระบบและนอกระบบ และบุคลากรของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนนทบุรีที่ เกี่ยวข้อง จำนวน 200 คน	21,000	ส.บ.ศ.	พ.ย. 67 - ส.ค. 68	1. ได้คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี ทั้งในระบบ และนอกระบบ 2. เกิดการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชนจังหวัด นนทบุรีในระบบและนอก ระบบ 3. มีวางแผนดำเนินการโดย คำนึงถึงการมีส่วนร่วมในการ พัฒนาความร่วมมือของ โรงเรียนเอกชนในระบบและ นอกระบบ	ศจ.นนทบุรี
5. กลุ่มโครงการส่งเสริมและ พัฒนาสถานศึกษา ให้ได้รับการรับรองมาตรฐาน การศึกษาระดับชาติ หรือระดับสากล	1) โครงการการคัดค้านหาความ โดดเด่นของสถานศึกษา เพื่อรับเครื่องหมาย “คุณภาพ พิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ประจำปี 2568	1. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา ค้นพบศักยภาพและความโดดเด่น ของตนเองในด้าน ความสำเร็จ การยอมรับและ ความยั่งยืน 2. เพื่อรับรองความโดดเด่น ของสถานศึกษาที่ได้รับ	1. สถานศึกษาในสังกัด สพม. นนทบุรี จำนวน 18 แห่ง 2. คณะทำงาน จำนวน 50 คน	0	-	ต.ค. 67 – ก.ค. 68	1. สถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีนวัตกรรม การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่าง ได้ 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา	สพม.นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
		เครื่องหมาย“คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” และยกย่องจิตชูเกียรติ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ความโดดเด่นของสถานศึกษาต่อสาธารณชน 3. เพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการหรือการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ 3 ดาวหรือตามบริบทของโรงเรียน					เพิ่มความศักยภาพ สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ ผ่านการจัดการศึกษาที่มีความโดดเด่นของแต่ละโรงเรียน 3. เกิดเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างโรงเรียนที่มีความโดดเด่นในด้านต่าง ๆ	
	2) ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2568	1. เพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด สพม. นนทบุรี ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2. เพื่อเพิ่มพูนและสร้างองค์ความรู้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ สถานศึกษา พ.ศ. 2561 3. เพื่อมีเหตุผลติดตามการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นนทบุรี	กลุ่มเป้าหมายที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 72 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	40,320	สพม. นนทบุรี และ สพฐ.	ด.ศ. 67 – ก.ย. 68	สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพม. นนทบุรี สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีความเชื่อมั่น ทรัพยากรต่อการทำงานของ สพม. นนทบุรี และสถานศึกษา	สพม. นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
	3) พัฒนาศักยภาพโรงเรียนในสังกัด สพม. นนทบุรี เพื่อเตรียมพร้อมรับการประเมินพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์สำนักงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)	1. เพื่อพัฒนาโรงเรียนในสังกัดที่ประสงค์รับการประเมินให้มีความพร้อมต่อการรับการประเมินพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) 2. เพื่อสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดที่ใช้รับการประเมินพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)	นักเรียนในโรงเรียนสังกัด สพม. นนทบุรี	0	-	ต.ค. 67 - มิ.ย. 68	1. นักเรียนโรงเรียนในสังกัด สพม. นนทบุรี ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามแนวทางของการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามมาตรฐานสากล 2. โรงเรียนในสังกัดผ่านการประเมินพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)	สพม. นนทบุรี
	4) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	1. เพื่อติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 2. เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวางแผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. จัดประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	50,000	เงินรายได้ของเทศบาล	ม.ค. 68 - ส.ค. 68	1. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 2. สถานศึกษามีบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด	เทศบาลนครปากเกร็ด

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
			3. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครปากเกร็ดอย่างน้อยครั้งละ 20 เล่ม					
	5) โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลการประเมินคุณภาพภายนอก	1. เพื่อส่งเสริมการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 2. เพื่อชี้แนะ และสร้างความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก 3. เพื่อเป็นทิศ ดิตตามคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด 4. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self-Assessment Report: SAR) ที่ครอบคลุม ชัดเจน และนำผลมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานต่อไป	โรงเรียนในสังกัด สพป. นนทบุรี เขต 1 จำนวน 32 โรงเรียน	17,500	สพป.นนทบุรี เขต 1	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	1. สถานศึกษาในสังกัด มีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและครอบคลุม มาตรฐานการศึกษา ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกเป็นไปตามมาตรฐาน 2. สพป.นนทบุรี เขต 1 มีรายงานการส่งตรวจการ ประเมินคุณภาพการศึกษา เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	สพป.นนทบุรี เขต 1
	6) โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายใน และภายนอก	1. เพื่อพัฒนาการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ สอดคล้อง และบรรลุตามเกณฑ์	บุคลากรทุกฝ่ายของมหาวิทยาลัย	10,000	งบวิทยาลัยฯ	ต.ค. 67 - มี.ค. 68	1. รายงานผลการประเมินคุณภาพตนเองของสถานศึกษา (SAR) ได้รับ	วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
		มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับ ปวช. ปวส. พ.ศ. 2561 2. เพื่อเตรียมความพร้อมรับ การประเมินคุณภาพภายนอก 3. เพื่อกำกับ ติดตามคุณภาพ การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา 4. เพื่อให้สถานศึกษาในจัดทำ รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self- Assessment Report: SAR) ได้มาตรฐาน สมบูรณ์และ สำเร็วดำเนินการ					ความเห็นชอบจากคณะ กรรมการบริหารของ สถานศึกษา ตามระยะเวลา ที่กำหนด 2. วิทยาลัย ฯ มีแผนการตรวจ ประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาและสาขาวิชา โดยคณะกรรมการบริหาร สถานศึกษาปีละ 2 ครั้ง 3 บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มากกว่าร้อยละ 90	
	7) โครงการประเมินคุณภาพ การศึกษา	1. เพื่อเตรียมความพร้อม ในการประเมินจากหน่วยงาน ภายนอก เช่น สกอ., สมศ., หรือหน่วยรับรองคุณภาพอื่น ๆ สร้างความน่าเชื่อถือและ การยอมรับในระดับชาติและ นานาชาติ 2. เพื่อให้มีข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ที่นำไปสู่การ ปรับปรุงการดำเนินงาน ในทุกกระดับสนับสนุนการ พัฒนาตามหลักการ “PDCA” (Plan – Do – Check – Act)	คณะผู้บริหารและครู อาจารย์มหาวิทยาลัย ราชพฤกษ์	0	-	1 มิ.ย. 68 - 1 พ.ค. 70	1. หน่วยงานภายใน มหาวิทยาลัยสามารถ ดำเนินงานตามมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง 2. ช่วยยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สามารถแข่งขัน ได้ในระดับชาติและสากลเพิ่ม ศักยภาพและภาพลักษณ์ของ มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัย ราชพฤกษ์
	8) โครงการ “การขับเคลื่อน นโยบายการศึกษาเชิงบูรณา การกับหน่วยงานภายใน	1. เพื่อเป็นช่องทางในการ ประสานงานเครือข่ายเชิง บูรณาการในการบริหารจัดการ	1. หน่วยงานการ ศึกษาในจังหวัดนนทบุรี 2. หน่วยงานจากส่วน	17,000	ส.ป.ศ.	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	1. เกิดช่องทางในการ ประสานงานเครือข่ายเชิง บูรณาการในการบริหารจัดการ	ศจ.นนทบุรี

กลุ่มโครงการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานรับผิดชอบ
	จังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	การศึกษาแบบมีส่วนร่วม 2. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฟังข้อ คิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษากับส่วนราชการภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ ภายในจังหวัดนนทบุรี	ราชการภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐภายในจังหวัดนนทบุรี 3. บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี				การศึกษาแบบมีส่วนร่วม 2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฟังข้อ คิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารด้านการ ศึกษา ศึกษาภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ ภายในจังหวัดนนทบุรี	
	9) โครงการส่งเสริมและพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา	เพื่อติดตามการดำเนินงาน ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน	โรงเรียนเอกชน ประเภทนอกระบบ	31,200	ส.ป.ศ.ร.	มี.ค. - ก.ค. 68	เกิดการดำเนินงานด้านการ ประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน	ศจ.นนทบุรี
	รวม			10,119,610				

ส่วนที่ 5

การนำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ (ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560) รวมถึงบริบทและสถานการณ์ในพื้นที่ ทั้งนี้ เพื่อให้แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 นำไปสู่การปฏิบัติให้บังเกิดผลตามเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน การระดมสรรพกำลัง ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีต่างๆ ตลอดจนสร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วมและการสื่อสารระหว่างหน่วยงาน จึงได้กำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. กลไกการขับเคลื่อน

1) คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ซึ่งมีอำนาจหน้าที่กำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด และพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้แก่หน่วยงานของกระทรวงฯ ในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด เพื่อเป็นการเน้นย้ำความสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด

2) คณะกรรมการ/คณะทำงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาค ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย กรอบ แนวทางการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาค ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมถึงสั่งการ เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ให้เป็นไปตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

3) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดในการกำหนดยุทธศาสตร์แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทในจังหวัด โดยให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด เพื่อพัฒนาการศึกษาของจังหวัดให้บังเกิดผลกับผู้เรียนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

4) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดสู่การปฏิบัติ โดยยึดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ สำหรับใช้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด และแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน เพื่อการจัดทำแผนงาน/โครงการในการขอจัดตั้งและการบริหารงบประมาณตามบทบาทหน้าที่และบริบทของพื้นที่ และนำไปสู่การบูรณาการระหว่างหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

2. แนวทางการขับเคลื่อน

1) เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ชี้แจง และสร้างการรับรู้ผ่านช่องทางต่างๆ ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รับทราบแผนฯ อย่างชัดเจน รวมถึงกระตุ้นให้ทุกภาคส่วนเห็นความสำคัญและเข้ามามีส่วนร่วมในการ ดำเนินการตามแผนฯ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องให้ความสำคัญในการนำแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ไปเป็นเครื่องมือและกรอบแนวทางในการบริหารการดำเนินงาน และการจัด การศึกษา รวมทั้งการจัดทำแผนระดับต่างๆ ของหน่วยงาน

3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษา หน่วยงาน/ส่วนราชการ องค์กรภาครัฐ และเอกชน ทุกสังกัดในจังหวัด เพื่อให้ทุกหน่วยงานมีส่วนร่วมขับเคลื่อน ผลักดัน ส่งเสริมและสนับสนุน การดำเนินงานตามแผนฯ อย่างเป็นรูปธรรม

4) หน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ ร่วมกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ สอดคล้องกับความต้องการ สภาพปัญหาและบริบทพื้นที่ โดยร่วมกันบูรณาการ ทำงาน ทั้งการวางแผนงาน งบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และด้านอื่นๆ

5) การขับเคลื่อนและกำกับ ติดตามและประเมินผลผ่านโครงการ/กิจกรรมตามประเด็นยุทธศาสตร์ ของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนนทบุรี

6) พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สมบูรณ์ ทั้งในระดับจังหวัด และระดับกระทรวงเข้าด้วยกัน เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องแม่นยำ และเป็นประโยชน์ต่อการประเมินผล ในระดับต่างๆ ตลอดจนใช้ในการวางแผนและการบริหารจัดการให้สอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

7) พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการสร้างแรงจูงใจที่เหมาะสม สร้างขวัญกำลังใจด้วยการยกย่อง ชมเชย ให้รางวัลแก่ บุคลากรที่ดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ

8) การแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ชี้แจงและสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ แผนนโยบายและการ ดำเนินงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา สร้างความเชื่อมโยงระหว่างนโยบายรัฐบาล และแผน ในระดับต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ เพื่อนำไปสู่ผลสำเร็จ ตามยุทธศาสตร์ที่วางไว้

3. การติดตามประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย จึงจำเป็นต้อง มีการติดตามและประเมินผล เพื่อเป็นข้อมูลในการทบทวนและปรับปรุงแผนฯ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ได้อย่างทันทั่วถึง โดยมีแนวทางและกระบวนการสำคัญดังนี้

1) แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานติดตาม ประเมินผลการทำงานตามแผนปฏิบัติการด้าน การศึกษาจังหวัด

2) จัดทำเครื่องมือติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด

3) กำหนดปฏิทินการติดตาม ประเมินผลและรายงานผล ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการดำเนินงาน ของหน่วยงาน

4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างกลไกการติดตาม ตรวจสอบให้กับภาคเอกชนและภาคประชาชน ในการ ร่วมติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด

5) เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง



คณะผู้จัดทำ



นายณัทชัย ใจเย็น
ศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี



นางจิตฤดี ขวัญพูน
รองศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี



นางสาวนันทน์กัณท์ เขียวเกษม
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



นางศิริวรรณ สารบุตร
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

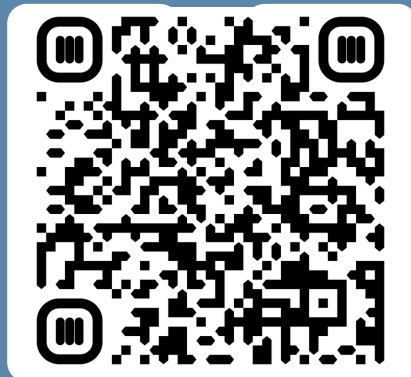


นางสาวณัฐปภัสร เทียรทอง
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ



“นนทบุรี เรียนดี มีความสุข”

SCAN ME



**สำนักงานศึกษาราชการจังหวัดนนทบุรี
196 หมู่ 1 ถนนติวานนท์ ตำบลบางตลาด
อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี
โทร. 0 2045 3271**

